

# МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Меркулова М.С., Честных А.И.*

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
drugininaan@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности наглядных средств обучения в начальной школе. Отмечается, что эффективное использование наглядности помогает детям легче усваивать знания, развивать когнитивные навыки и повышает мотивацию к обучению. Авторы предлагают разработанные наглядные средства по математике и разнообразные подходы и методы их использования на уроках в начальных классах.

**Ключевые слова:** наглядные средства, начальная школа, математика, состав числа, задачи, примеры.

Наглядные средства обучения представляют собой комплекс дидактических объектов, материалов и инструментов, целенаправленно используемых для визуальной и тактильной репрезентации учебной информации. Их применение обеспечивает активизацию чувственного восприятия, что способствует переходу от абстрактного к конкретному, повышает познавательный интерес и, как следствие, общую эффективность усвоения знаний [1].

Рассмотрим несколько подходов к классификации наглядных средств обучения: по форме представления информации (предметные, изобразительные и символические), по способу восприятия (зрительные, слуховые, осязательные и комбинированные), по степени сложности (простые, одноэлементные объекты и сложные явления), по способу изготовления (искусственные и естественные), в зависимости от учёта использования технических средств (традиционные и технические) [2].

При этом функциональный потенциал наглядности не ограничивается пассивной иллюстрацией; она выступает и как инструмент педагогического контроля, обеспечивающий обратную связь об уровне усвоения знаний.

В основе подхода лежит механизм чувственного познания: опора на визуальные образы активизирует восприятие и выстраивает целостную структуру познавательной деятельности учащихся. Поскольку мышление младших школьников носит наглядно-образный характер, именно эти образы служат отправной точкой для последующего формирования абстрактных понятий и усвоения теоретических закономерностей.

Применение наглядности в обучении младших школьников имеет прочное психолого-педагогическое обоснование, обусловленное спецификой их когнитивного развития и восприятия. Важны следующие психологические аспекты: во-первых, это преобладание наглядного, образного мышления в младшем школьном возрасте (6-10 лет). Преобладающим типом мышления в этом возрасте является наглядно-образной. Дети этого возраста лучше всего

усваивать информацию, представленную в виде конкретных образов, картинок, предметов. Словесно логическое мышление, основанное на абстрактных понятиях, ещё только формируется, поэтому использование наглядности позволяет перевести абстрактную информацию на понятный и более ясный для ребёнка язык образов.

Работа с наглядными материалами способствует формированию различных универсальных учебных действий. В частности, таких, как: умение наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Для того, чтобы добиться положительных результатов в ходе учебного процесса, нужно проводить такую работу, которая в процессе обучения закрывает ряд важных задач – усвоение определённого знания, овладение определёнными умениями, обучение чему-либо.

К основным аспектам эффективности использования наглядности, в частности относятся [4]:

1. Повышение уровня усвоения знаний через наглядность. Дети гораздо быстрее понимают учебный материал, если его изучение сопровождается иллюстрацией, схемой или каким-либо предметом.

Например, на уроках математики учитель при изучении с детьми состава числа использует счётные палочки или карточки. Такой приём помогает лучше понять принцип сложения и вычитания.

2. Развитие внимания и памяти через наглядность. Наглядные материалы, как нами уже было изучено, активизируют зрительное восприятие, что, в свою очередь, способствует более эффективному запоминанию.

Например, на уроке русского языка учитель использует карточки со словами, которые имеют трудные орфограммы. Такой приём помогает детям быстрее запомнить правописание таких слов. Как результат, у детей будет повышаться качество выполнения письменных заданий.

3. Повышение мотивации. Совершенно оправдано заметим, что яркие и интересные материалы делают занятие более эмоционально привлекательным для ребёнка.

Например, на уроках литературного чтения детям можно продемонстрировать иллюстрации к изучаемым сказкам. Эти иллюстрации побуждают детей к обсуждению. В результате применения такого приёма, у детей повышается интерес к уроку.

4. Совершенствование умений анализа и сравнения. Отметим, что наглядность даёт возможность детям сопоставлять объекты, искать их сходства и различия.

Например, на уроке окружающий мир, детям предлагается сравнить картинки с домашними и дикими животными. Вследствие этого, у детей совершенствуются логические, аналитические способности, развивается мышления.

5. Активизация самостоятельной деятельности. Предлагая детям самостоятельную работу с карточками, таблицами, картинками или схемами,

учитель предоставляет им возможность находить решения без посторонней помощи. В качестве результата можно заметить, как дети учатся самостоятельности и ответственности за принятое решение.

6. Диагностика знаний. При работе с наглядным материалом, учитель может легко заметить пробелы у ученика. Благодаря своевременно принятым мерам, учитель в сжатые сроки может быстро скорректировать направление обучения и индивидуально оказать помощь ученику.

В качестве примера продемонстрируем вам разработки наглядных средств и методические рекомендации по их применению на уроках математики в начальной школе.

Модель «*Весёлая ферма*» представляет собой дидактическое пособие, предназначенное для изучения состава числа в пределах первого десятка и формирования первоначальных навыков составления и решения простых арифметических задач у младших школьников.

Ключевое преимущество заключается в способности визуализировать абстрактные математические понятия, переводя их в конкретный, предметный план, что соответствует психологическим особенностям детей младшего школьного возраста.

Для создания модели потребуются следующие материалы:

- Изображение фермы (формат А4 для индивидуальной работы или А1/А2 для фронтальной);
- Набор тематических изображений животных (корова, лошадь, овца, петух и др.);
- Набор цифр от 0 до 10;
- Магниты или магнитная лента;
- Плотный картон, клей, ножницы, ламинатор (по возможности).

Последовательность изготовления, следующая:

1. Распечатанные изображения животных и цифр вырезается по контуру.

2. Для обеспечения долговечности карточки рекомендуется наклеить на картон и заламинировать.

3. На обратную сторону готовых карточек крепится магнитная лента.

Методика применения на уроке (2 варианта)

*Вариант 1:* Изучение состава числа

На магнитной доске размещается основное полотно-ферма. В специальное окно в центре устанавливается карточка с изучаемым числом (например, «5»). Учащимся предлагается различными способами «заселить» ферму животными так, чтобы их общее количество соответствовало указанной цифре. *Пример:* Число 5 можно представить как: 2 коровы + 3 лошади; 1 свинья + 4 курицы; 5 овец + 0 коз и т.д.

Данный подход не только тренирует вычислительный навык, но и развивает вариативность мышления, а также комбинаторные способности.

*Вариант 2:* Составление и решение задач

Модель служит динамичной основой для моделирования условий арифметических задач.

На сложение: «У фермера было 3 козы. Он купил ещё 2. Сколько всего коз стало у фермера?» (Учитель выставляет карточки с животными, наглядно демонстрируя их).

На вычитание: «На лугу паслось 7 лошадей, 3 лошади ускакали в поле. Сколько осталось?» (Соответствующее количество карточек убирается).

Работа с моделью позволяет ученикам самостоятельно составлять задачи, манипулируя объектами, что переводит их из пассивных слушателей в активных участников учебного процесса.

Использование модели «Весёлая ферма» позволяет решать ряд педагогических задач:

- Повышает мотивацию: Игровая форма и яркая визуализация делают процесс обучения занимательным.
- Обеспечивает наглядность: Абстрактные арифметические действия обрезают зримый смысл.
- Развивает логическое мышление и воображение.
- Учитывает дифференцированный подход: Модель может использоваться как для фронтальной работы с крупным плакатом, так и для индивидуальной деятельности с малыми форматами.

Таким образом, данное пособие просто в изготовлении, является эффективным инструментом глубокого и осмысленного усвоения базовых математических понятий в начальной школе.

Для того, чтобы научить учеников 1 класса считать в пределах 20 нами была изготовлена модель «Веселые мухоморы». В качестве материалов были использованы:

1. Мягкая бумага из пластика (шляпки, ножки, математические знаки, цифры и т.д.);
2. Ватные палочки, разрезанные пополам;
3. Коробка (можно взять обычную или подарочную);
4. Набор карточек цифрами;
5. Маркеры, клей, ламинирование.

Вырезаем заранее заготовленные части грибов, математические знаки, подложку для ответов и приклеиваем их на коробку (на нижнюю часть, так чтобы бортики коробки стояли на столе и внутри коробки была пустота). Распечатанные цифры приклеиваем на мягкую бумагу и складываем в конверт, чтобы они не потерялись.

Идея данной модели заключается в том, чтобы дети втыкали обрезанные ватные палочки в дырочки (создавая белые точки на мухоморе), складывали количество этих палочек на двух мухоморах и запоминали состав числа. Кроме того, в наборе идут карточки, на которых изображены различные цифры, которые дети подставляют на ножку мухомора, чтобы обозначать количество белых палочек на шляпе и составлять примеры. Например, покажите состав числа 15: это 8 и 7 (в левую шляпку дети вставляют 8 палочек, а в правую – 7).

На уроке дети демонстрировали сложение в пределах 20, а также знание состава чисел. После прохождения темы, наглядное средство стояло в

классе на окне, и дети могли поиграть, одновременно повторить свои знания на переменах. Данное средство очень хорошо развивает мелкую моторику, внимание, мышление.

Помимо повторения счета в пределах 20, данное наглядное средство можно использовать для дидактической игры «Найди ошибку». Учитель или другой ученик заранее выкладывает на мухоморах пример (например, на одной шляпке 8, а на другой 5, ответ – 14). Задача ребенка – найти и исправить несоответствие, аргументировав свой ответ.

Кроме того, в данной модели за одну единицу (палочку, которая втыкается в шляпку) можно взять десяток, чтобы повторять состав числа в пределах сотни. Для этого учителю необходимо распечатать цифры от 10 до 100 и приклеить на мягкую подложку, чтобы в дальнейшем раскладывать их при составлении примеров. То же самое можно сделать и для изучения темы «Числа от 1 до 1000», которая будет включать в себя счет сотнями.

Данное наглядное средство является многофункциональным пособием, которое развивает мелкую моторику, познавательный интерес, самостоятельность учащихся и многие дидактические задачи, трансформируя учебный процесс в увлекательную игру.

Таким образом, применение наглядных средств – неотъемлемая часть эффективного учебного процесса для детей, учащихся в начальной школе. Они существенно повышают эффективность учебного процесса в начальной школе, так как не только облегчают понимание материала, но и увлекают в учебный процесс, делая его более интересным и мотивирующим. Именно использование методов и средств наглядности учитель помогает детям активно развивать внимание, память, речь и мышление.

### **Литература**

1. Гиль А.С. Современные наглядные средства в учебном процессе. - Ульяновск: УККиК, 2016. – 70 с.
2. Попова Н.Б. Классификация средств наглядности в современной системе обучения // Мир науки, культуры, образования. 2007. № 2. С. 88-92.
3. Остапенко И.А., Магомедова Е. В. Дидактические требования к наглядным методам и их использованию в процессе педагогической практики // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - Т. 23. - С. 72.
4. Прудникова Т.И. Применение средств наглядности на уроках в начальной школе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-1. С.210-217.
5. Тихомирова К.М., Кудина И. Ю. Дидактические компоненты образовательной среды в системе средств обучения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. №6 (33). С. 66-73.