

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА: СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ, СТРУКТУРА

Николаева Ю.А.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
Yunyanikolaeva@yandex.ru

Аннотация В статье раскрывается сущность понятия «познавательная активность младших школьников», описываются основные компоненты в структуре познавательной активности младших школьников. Подчёркивается роль мотивации, эмоций и действий в развитии познавательной активности младшего школьника, а также важность ее формирования в процессе обучения в начальной школе.

Ключевые слова познавательная активность, младшие школьники, мотивация, учебная деятельность, развитие личности

Вопрос развития познавательной активности находится в центре внимания многих педагогов и психологов, поскольку именно это качество личности способствует развитию у индивидуумов навыка по решению социальных, экономических, политических и иных проблем. В частности, советский педагог-методист Л.Г. Петерсон указывала на то, что проблема развития познавательной активности является одной из важнейших в современной педагогике [6, с. 80].

Данная личностная характеристика формируется у младших школьников при осуществлении учебной деятельности.

В целях погружения в заявленную тему работы следует подробнее рассмотреть понятие «познавательная активность» и выявить его сущность. Довольно неоднозначным термином является «вторая часть» вышеуказанного словосочетания, – некоторые учёные относят активность к деятельности, а другие – к итогу какой-либо деятельности. По мнению некоторых специалистов, понятие «активность» гораздо шире, чем «деятельность» [4, с. 272].

Перейдём к непосредственному рассмотрению понятия «познавательная активность». Доктор педагогических наук Г.М. Коджаспирова считает, что под «познавательной активностью» понимается «качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к сути и процессу учения, в стремлении к продуктивному овладению знаниями и способами деятельности за наиболее оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели» [3, с. 711].

Доктор педагогических наук Т.И. Шамова говорила о познавательной активности, как «качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в его желании эффективно овладевать знаниями за оптимальное время» [8, с. 223].

Педагог Т.И. Зубкова писала, что познавательная активность – это «естественное желание человека познавать» [2, с. 230].

Многие специалисты определяют «познавательную активность» как целенаправленную деятельность, которая направлена на развитие личности детей младшего школьного возраста и нацелена на становление субъективных качеств в процессе обучения.

По мнению советского психолога и педагога Д.Б. Эльконина, развитие познавательной активности реализуется благодаря накоплению благоприятного учебно-познавательного опыта [9, с. 384].

Исходя из всего вышесказанного, мы определяем понятие «познавательная активность», как изменчивое качество личности, означающее глубокую убеждённость человека, в данном случае младшего школьника, в необходимости познания, творческого усвоения научных знаний. Это находит своё отображение в осознании цели деятельности.

Педагог К.М. Егоров считает, что содержание познавательной активности младших школьников заключается в интегрированном образовании человека с включением таких элементов, как:

1. Мотивационный, то есть осуществимый благодаря познавательной потребности, инициативе;

2. Эмоционально-волевой, который подразумевает наличие нравственной и волевой мобилизованности, желания осуществить познавательные возможности;

3. Поведенческий – интенсивная целенаправленная познавательная деятельность [1, с. 173].

Педагог Д.А. Маловичко обращал внимание на единство четырёх компонентов структуры познавательной активности младших школьников. Речь идёт о мотивационном, содержательно-операционном, эмоционально-волевом и личностном компонентах [5, с. 125-129].

Обобщая, отметим, что большинство специалистов считают, что структура познавательной активности включает в себя следующие компоненты:

1. Мотивационный – это инструментальная основа процесса познания. Его формируют познавательные нужды, мотивы и цели. Мотивационный компонент – это причина, которая побуждает школьника осуществлять познавательную деятельность, проявлять инициативу в обучении.

2. Благодаря эмоциональной составляющей младший школьник может отобразить эмоциональное отношение к предмету познания, побуждающее его к определённой деятельности. Благодаря положительным эмоциям ребёнок лучше усваивает информацию, развивает собственные навыки. Если он получает удовольствие от обучения, то это сильнее мотивирует его к осуществлению дальнейшей познавательной деятельности.

3. Волевая составляющая включает в себя осознанные желания преодолеть сложности, которые появляются при освоении новых знаний и умений. Волевая составляющая говорит о конкретном отношении человека к

осуществлению познавательной деятельности. В первую очередь, речь идёт о заинтересованности в ней, поскольку детям младшего школьного возраста даже при наличии благоприятного познавательного стимула зачастую приходится прикладывать усилия для преодоления сложностей, обусловленные воздействием внешних и внутренних факторов; личностью учителя, который может мотивировать учеников осуществлять познавательную активность, или, напротив, проявлять к ним равнодушие; технологии, которые используются каждым конкретным ребёнком в процессе обучения.

4. Содержательно-операциональный элемент подразумевает владение школьником основными знаниями и навыками познания, а также инструментами и методиками для осуществления данного процесса.

Содержательно-операциональный компонент предполагает наличие практической подготовки ребёнка и навыков, направленных на реализацию преобразующей, поисковой деятельности [7, с. 240-248].

Обобщая, можно отметить, что младшего школьника, ярко демонстрирующего познавательную активность, отличают, в первую очередь, осмысленное стремление постичь ранее не известные ему знания, понять их ценность в контексте личностного развития. Во-вторых, такой человек стремится проявить собственную изобретательность в процессе исследования и отобрать инструменты, методы, которые нужны для достижения задуманной цели. Кроме того, ребёнок обладает волей и направляет внимание к объекту своего познания. У такого школьника активное мышление, он старается отойти от привычных паттернов и проявить инициативу, а также самостоятельность при решении какого-либо вопроса.

Литература

1. Егоров К.М. Педагогические условия формирования познавательной активности студентов юридических факультетов негосударственных учебных заведений высшего профессионального образования // Йошкар-Ола: МОСИ – ООО «СТРИНГ», 2012. – 173 с.
2. Зубкова, Т.И. Формирование познавательной активности слабоуспевающих учащихся начальных классов // Екатеринбург: АМБ, 1993. – 230 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для вузов // Москва: Юрайт, 2025. – 711 с.
4. Марцинковская, Т.Д. История детской психологии: учебник для ВУЗов по педагогическим специальностям. – Москва: ВЛАДОС, 1998. – 272 с.
5. Маловичко Д.А. Познавательная активность как компонент творческого саморазвития школьника // Вестник Адыгейского государственного университета, 2010. – № 1. – 125-129 с.

6. Петерсон, Л.Г. Математика. 3 класс. Углубленный уровень. Учебник. В трёх частях. ФГОС // Москва: Просвещение, 2024. – 80 с.
7. Поштарева, Т.В. Современные проблемы науки и образования // Современные проблемы науки и образования, 2020. – №1. – 240 – 248 с.
8. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами, пятое издание // Москва: Академия, 2008. – 223 с.
9. Эльконин, Д.Б. Психология игры: учебник // Москва: Советские учебники, 2025. – 384 с.