

УРОК-ИССЛЕДОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Руделева О.А., Борзова Д.С.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
borzova_05@mail.ru_rudelevao@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена анализу урока-исследования как эффективной формы реализации системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС. Рассматриваются цели, структура и этапы организации исследовательской деятельности на уроке, подчёркивается её роль в формировании универсальных учебных действий (УУД). Особое внимание уделяется роли учителя как координатора, способствующего самостоятельному открытию знаний учащимися. Доказывается, что урок-исследование способствует развитию критического мышления, творческой активности и социальной адаптации обучающихся, готовя их к решению задач современного мира.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, урок-исследование, универсальные учебные действия (УУД), проблемное обучение, самостоятельная деятельность, мотивация, гипотеза, рефлексия, развитие мышления.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования [1], сегодняшний школьник должен владеть универсальными учебными действиями (УУД), которые позволяют ему самостоятельно организовывать своё обучение. Именно поэтому в основе стандарта лежит системно-деятельностный подход. Он предусматривает использование различных форм работы и учёт личных особенностей всех детей, что способствует развитию их творческих способностей, учебной мотивации и навыков сотрудничества. Важно, что освоить УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные) можно исключительно в процессе активной деятельности.

Системно-деятельностный подход неразрывно связан с современным уроком. Ведь, современный урок в условиях реализации ФГОС — это урок, построенный на основе системно-деятельностного подхода. Он ориентирован на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, предполагает активную деятельность учащихся, их самостоятельность и инициативность.

Главное в современном уроке - создание комфортной обстановки для учащихся и ощущения комфорта учителем; обучение через открытие, через коллективный поиск.

В рамках системно-деятельностного подхода меняется не только содержание, но и сама структура урока, отходя от классической схемы «опрос-объяснение-закрепление». Стандартом предусмотрены новые типы уроков, такие как:

- Урок «открытия» новых знаний.

- Урок рефлексии.
- Урок общеметодологической направленности.
- Урок развивающего контроля.

Каждый из этих типов определяет и конкретные форматы проведения. Так, для урока «открытия новых знаний» наиболее органичной формой становится урок-исследование, поскольку его цель — не передача готовой информации, а самостоятельное добывание знаний учениками.

Хочу остановиться именно на данной форме проведения занятия. Урок-исследование — это форма урока, при которой ученики проводят самостоятельное изучение какой-либо темы или проблемы. Учитель выступает в роли координатора: помогает ученикам в поиске необходимой информации, консультирует по вопросам, возникающим в процессе работы, контролирует выполнение заданий и оценивает результаты исследований.

Основная цель урока-исследования — научить учащихся самостоятельно добывать знания через изучение проблемы, выдвижение и проверку гипотез. Это формирует исследовательское мышление, делает знания личностно значимыми и прочными. Главный результат такого урока — интеллектуальное открытие, подтверждающее найденную истину, а ключевая ценность — сам процесс познания.

Основные характеристики урока-исследования:

1. **Постановка проблемы:** Нахождение в материале неоднозначных "точек".
2. **Выдвижение гипотез:** Формулировка нескольких возможных версий.
3. **Проверка гипотез:** Анализ свидетельств и первоисточников.
4. **Сбор информации:** Работа с различными источниками для сбора данных.
5. **Анализ и вывод:** Выбор на основе анализа наиболее достоверной версии.

Главная отличительная черта исследовательского урока — его **целостность**. Все этапы занятия логически связаны и подчинены единой цели: открытию или доказательству нового знания, которое составляет центральную идею урока.

Суть обучающей методики, основанной на исследовательском методе, заключается в его поэтапной организации. Эти этапы соответствуют фазам цикла продуктивного мышления и обеспечивают творческое развитие учащихся в процессе познания.

Указанную методику принято делить на два вида: индуктивное и дедуктивное исследование. Ключевые этапы для каждого из них следующие:

1. Мотивация – создание проблемной ситуации
2. Исследование – поиск решения поставленной проблемы
3. Обмен информацией – разбор источников исследования
4. Организация информации – сортировка уже полученных результатов
5. Связывание информации – открытие нового знания
6. Подведение итогов, рефлексия – оценивание решения проблемы
7. Применение – использование нового приобретенного знания

Данные этапы, которые я привела выше неразрывно связаны между собой, однако можно выделить несколько основных этапов, без которых невозможно построить урок-исследование.

Этап мотивации – это ключевой этап становления урока, от которого зависит состоится исследование или нет. Если нет точной проблемы, то не может идти речь об исследовании и решении проблемы. Учитель должен сделать так, чтобы проблема возникла самостоятельно, тогда детям захочется решить ее.

Когда проблема урока сформулирована, то мы плавно переходим ко второму этапу – исследование. На этом этапе детей лучше всего распределять по группам, так им намного проще будет осуществлять поиск решения проблемы.

Следующие этапы работы помогают детям не только осмыслить выводы, но и найти аналогичные закономерности в других научных областях.

Мастерство учителя заключается в том, чтобы подвести детей к осознанию, что сделанное открытие — плод их самостоятельных усилий. Возникающее при этом чувство самоудовлетворения становится мощным стимулом для дальнейшей познавательной деятельности [2].

Чтобы быть успешным в современном мире, недостаточно просто знать факты. Нужно уметь самостоятельно добывать информацию, творчески ее перерабатывать и воплощать смелые идеи в жизнь. Эти навыки, закрепленные в ФГОС как универсальные учебные действия, идеально развиваются через исследовательскую деятельность. Она превращает ученика из пассивного слушателя в активного, мыслящего и конкурентоспособного человека, готового к вызовам времени [3].

Урок-исследование является важным инструментом реализации системно-деятельностного подхода, отвечающим требованиям ФГОС. Он позволяет трансформировать традиционный образовательный процесс в активную, самостоятельную деятельность учащихся, направленную на открытие новых знаний. Ключевыми преимуществами такой формы работы являются развитие исследовательских навыков, критического и творческого мышления, а также формирование устойчивой мотивации к обучению. Роль учителя при этом заключается в умелом руководстве, которое помогает ученикам осознать ценность собственных открытий и применять полученные умения на практике. В результате урок-исследование способствует становлению конкурентоспособной, социально адаптированной и интеллектуально развитой личности.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) // <https://fgos.ru/>
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников — Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – 80 с.

3. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения // А.С.Обухов; Народное образование, – 1999. – №10. – С.18–20.