ПРОБЛЕМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛИНГВОСОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ. ПОНЯТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Сорокоумова Г.В., Павлинова Ю.В.
Россия, Нижегородский государственный лингвистический
университет им. Н.А. Добролюбова
yuliya-gavrilovayulia@yandex.ru

Аннотация: Психологическая безопасность является необходимым условием для успешного функционирования лингвосоциокультурной личности. Когда человек себя чувствует психологически безопасно, он более уверенно общается с представителями других культур, легче адаптируется к новым условиям и успешнее интегрируется в социокультурное пространство. Отсутствие психологической безопасности может привести к стрессу, социальной изоляции и другим проблемам, затрудняющим функционирование личности в мультикультурной среде.

Ключевые слова: языковая личность, лингвосоциокультурная личность, иностранный язык, языковой барьер, психологическая безопасность.

В результате современных исследований коммуникативной лингвистики, возникла необходимость разработки проблемы лингвокультурной личности. Несмотря на то, что данный вопрос получил должный интерес среди лингвистов, а также достаточно долго изучался, стоит отметить, что и сегодня он остается открытым, все еще требует всевозможных корректировок и дополнений, а также может предложить большой выбор исследований для смежных наук. Формирование языковой личности – это сложный процесс, связанный с изучением языка, взаимодействием в различных языковых аспектах, а также с индивидуальными особенностями каждого человека. В процессе формирования лингвокультурной личности, по мнению М.А. Ариян, могут возникать следующие проблемы:

1. Неправильный подход к языковому образованию. Некоторые люди не могут получить качественное языковое образование из-за своего социального, экономического или географического положения.
2. Ограничение языкового опыта. Многие люди не имеют возможности коммуникатировать на изучаемом языке.
3. Трудности освоения грамматики и лексики. Каждый язык имеет свои особенности в грамматике и лексике, которые могут быть сложными для изучения, особенно для иностранцев.
4. Недостаточная мотивация. Если у человека нет ясной цели, он может потерять интерес к изучению иностранного языка.
5. Неправильный подход к изучению. Многие люди используют неэффективные методы изучения языка, игнорируя личностно-ориентированный подход в образовании, что также может вызвать потерю интереса к обучению.
6. Адаптация к новой культуре. Люди могут столкнуться с трудностями в проживании в новой языковой среде, так как правила поведения и коммуникации могут отличаться от тех, которые они привыкли видеть в своей родной стране.
7. Отсутствие результата. Если человек не видит видимой пользы от изучения и не достигает желаемых целей, он может также перестать изучать иностранный язык [1, с. 160].

Также Г.И. Богин прибавил еще три основные проблемы становления лингвокультурной личности:

1. Конфликты между культурами и языками. Лингвосоциальная личность может столкнуться с конфликтами, вызванными различиями между культурами, языками и традициями.
2. Стереотипы и предрассудки. Языковая личность может столкнуться с предрассудками и стереотипами, связанными с ее языковой и социальной принадлежностью.
3. Дискриминация личности и негативные ожидания. Лингвокультурная личность может столкнуться с негативными ожиданиями, выраженные в ее социальной

принадлежности, что может привести к ущемлению прав человека и исключению из социального общения [2, с. 132].

По мнению И.Л. Бим одной из основных проблем формирования языковой личности является особый педагогический статус в системе школьного образования [3, с. 35]. Именно в периоды обучения и воспитания закладываются основы формирования языковой личности. Основную роль играют такие предметы как, русский (государственный) язык и литература. Иностранный язык формирует вторичную личность школьника.

Все эти проблемы могут затруднять формирование личности, но с помощью подходящих методов обучения и поддержки со стороны общества и индивидуальных наставников, они могут быть преодолены [4, с.69].

Также одной из основных проблем формирования языковой личности является **психологическая безопасность.** Следует отметить, что на протяжении многих лет основным важнейшим критерием обучения являлась конечная цель, а не процесс ее достижения. Долгое время в методике преподавания использовались принудительные методы обучения, такие как физические наказания и осуждения. Проблематика как психологической, так и эмоциональной безопасности достаточно новая тема в педагогической сфере. Таким образом, вопрос о психологической безопасности стал рассматриваться сравнительно недавно [5, с. 25].

Образовательная среда, по мнению С.В. Тарасова, всегда рассматривалась как единая, постоянно меняющаяся система, которая гарантирует передачу общественно-культурного опыта из поколения к поколению. Очевидно, что каждый человек находится в постоянно изменяющихся ситуациях своего существования, нуждается в помощи и психологической поддержке. Таким образом, существует такое понятие, как психологизация образования – это создание подходящих условий учебы и труда в образовательном заведении, ограждение от различных форм нарушений прав человека [6, с.135].

Основной целью психологической безопасности является обеспечение как физического, так и психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Как утверждает В.И. Слободчиков, впервые термин «психологическая безопасность» был изучен и введен исследователями Шайном и Беннисом в 1960 г. По мнению ученых, психологическая безопасность – это совокупность общественных и должностных методов, направленных на создание благоприятного социально - психологического климата в обществе, который обеспечивает нормальную деятельность человека. В психологии психологическая безопасность исследуется на разных уровнях:

- на уровне общества – это интересы, цели всего населения страны в целом; - на уровне локальной среды обитания – сюда относят самое ближайшее окружение: семья, учебные классы, группы;

- на уровне личности, где каждый беспокоится о своей защищенности или незащищённости. На данном этапе формируются те или иные поведенческие поступки, которые способствуют или препятствуют как самодеструкции или наоборот, совершенствованию личности.

- на уровне образовательных учреждений. Стабильные условия важны для каждого учащегося, возможности которого решать ту или иную проблему во многом зависят от взрослого. Таким образом, образовательная среда в школах, колледжах, высших учебных заведениях должна обеспечивать не только решение образовательных задач, но удовлетворение потребности в психологической и личностной безопасности.

Несоблюдение методов удовлетворения потребностей в безопасности приводит к тяжёлым депрессивным состояниям, потере вере в себя, а также к потере возможностей. От нарушения психологической безопасности зависит дальнейшая судьба, как отдельной личности, так и социальных групп. Для того чтобы создать благоприятную психологическую среду, человек должен научиться управлять своими эмоциями и чувствами, уметь определять пути выхода из опасных ситуаций.

Процесс изучения иностранного языка подразумевает под собой некое взаимодействие между преподавателем и учениками, с целью приобретения студентами умений, навыков, новых знаний и приобщения к тем или иным культурным ценностям. Основной задачей учителя иностранного языка является подготовка обучающихся к

общению с представителями других стран в соответствии с культурными нормами и этикетом, о которых студенты узнают в ходе изучения данной дисциплины.

Создание психологической безопасности способствует ускорению самореализации и ускорению процесса адаптации работы в группе. Также для того чтобы сформировать лингвосоциокультурную личность, учитель должен уделять особое внимание общению на иностранном языке, с целью снятия языковых и психологических барьеров. Языковой барьер – это сложности, которые возникают при разговоре на неродном языке. Возникновение таких барьеров связано с индивидуальными особенностями обучающихся.

Мотивация очень важна и желание общаться, высказывать свои идеи является основным моментом для того, чтобы человек мог спокойно говорить и не чувствовать языкового барьера. В процессе обучения приходиться работать с грамматическими и лексическими упражнениями, фонетикой и т.д.

Одно из направлений повышения психологической безопасности – это проведение тренингов и насыщение образовательной среды мероприятиями на уроках иностранного языка, способствующих творческой и интеллектуальной реализации учащихся [7, с.15].

Изучая исследования Андерсона и Уэста, можно сделать вывод, что психологическую безопасность на уроках английского языка формирует командная работа. Совершение ошибок – это часть процесса изучения языка. Следовательно, другие члены команды должны предложить помощь вместо наказания, насмешек и обиды. Участники командной работы не должны отвергать, высмеивать идеи человека, который высказывается по поводу той или иной темы [8, с.56].

Сплоченность также способствует снятие языковых барьеров, поскольку повышает готовность всех участников образовательного процесса делиться знаниями и приобретенными навыками со своими сокурсниками. Такие командные процессы оказывают непосредственное влияние на психологический климат на уроках английского языка. Успех обучения иностранному языку возможен только при обеспечении психологической безопасности. При этом должны учитываться как психофизиологические, так и возрастные особенности обучающихся.

Для более глубокого понимания данной темы, нами были проведено исследование в октябре 2024 года, чтобы узнать, какие барьеры мешают быстрее и качественнее осваивать материал и изучать иностранный язык. В опросе участвовало 36 человек: 61% школьников из средней общеобразовательной школы №187 города Нижний Новгород, 30% студентов Института Пищевых Технологий и Дизайна и 9% опрошенных были взрослые.

У подавляющего большинства (34 человека - 94 %) есть желание изучать язык, но они испытывают языковой барьер и их не устраивает уровень владения языком. Среди самых распространенных трудностей в изучении языка были (рис. 1):

страх перед ошибкой в речи (21 человек) - 58%;

отсутствие возможности общения с носителями языка (8 человек)- 22%;

нехватка времени (18 человек) - 50%;

сложности с запоминанием материала (9 человек) - 25%;

неуверенность в своих силах (17 человек) - 47%.

Рисунок 1 - Распространенные трудности в изучении языка

Как мы видим, в основе распространенных трудностей лежит психологическая незрелость обучающихся. Страх перед ошибкой в речи является основным языковым барьером. Фраза “нет времени” - это самая распространенная фраза и отговорка для того, чтобы что-то не делать. Следовательно - это наиболее часто встречающийся психологический барьер. По мнению известного психолога И.В. Дубровиной, один из важных шагов преодоления психологического барьера - это осознание причины. Важно правильно сформировать ситуацию успеха и пережить негативный опыт [9]. Позитивная атмосфера на занятиях и взаимопонимание с преподавателем помогает решить проблему функционирования лингвосоциокультурной личности.

Литература

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты. М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. 224 с.

2. Богин Г.И. Современная Лингводидактика. Калинин: Калини. гос.ун - т, 1980. 69 с.

3. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации. М.: ТЕЗАУРУС, 2013. 162 с.

4. Карданова К.С. Языковая картина мира: мифы и реальность // Русский язык в школе. 2010. № 9. С. 61-65.

5. Сорокоумова Г.В. Психологический тренинг как эффективный метод профилактики коммуникативных барьеров // Языковая политика и лингвистическая безопасность. Н. Новгород: НГЛУ, 2018. С.223-227.

6. Тарасов С.В., Безгодова С.А. Психология. М. Просвещение, 2025. 145 с.

7. Сорокоумова Г.В. Психологическая безопасность образовательной среды: определение, показатели и методы оптимизации // Психологическая безопасность образовательной среды вуза. Н. Новгород: НГЛУ, 2018. С.73-78.

8. Обременко О.Г., Миронова О.А Лингвострановедение: язык, культура, мир. Нижний Новгород, 2017. 68 с.

9. Дубровина И.В. Практическая психология. М.: ЮРАЙТ, 2021. 210 с.