

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Манаенкова М.П., Корепанова Е.В.

Россия, Мичуринский государственный аграрный университет
mmanaenkova@yandex.ru,
pip-mgau@yandex.ru

Аннотация. В статье определяются структурные и содержательные особенности компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности педагога. Подчеркивается социальная значимость педагогической деятельности, обуславливающей стабильное состояние и перспективу развития как отдельного человека, так и общества в целом. Доказывается необходимость создания в вузе образовательного пространства, максимально способствующего формированию профессиональной компетентности будущих педагогов.

Ключевые слова: образовательная среда вуза, профессиональная компетентность, педагог, педагогическая деятельность.

В современном обществе, характеризующемся повышенной интенсивностью организации функционирования всех социальных сфер и институтов, предъявляются высокие требования к качественной составляющей профессиональной деятельности различных специалистов. Следует особо подчеркнуть, что в силу чрезвычайной социальной значимости педагогической деятельности к системе подготовки педагогических работников традиционно отмечается повышенное внимание как со стороны руководителей различных уровней, так и общественности.

Педагогическая деятельность, как отмечают исследователи, характеризуется сложной структурно-содержательной спецификой, которая обуславливает особые требования к специалистам, осуществляющим анализируемый в настоящей статье вид профессиональной деятельности [1, с. 105]. Данное обстоятельство во многом определяется и чрезвычайной социальной значимостью профессиональной педагогической деятельности: именно от педагога зависит, с каким объемом знаний, умений и навыков, уровнем компетенций и компетентностей волеетса молодой человек в профессиональное сообщество, с какими чувствами, стремлениями, с каким уровнем развития рефлексии приступит от к реализации новой профессиональной роли в обществе, а следовательно, какими будут общество, страна, мир завтра.

Процесс формирования профессиональной компетентности педагога во все времена имел особую государственную значимость: именно от уровня его профессионального мастерства напрямую зависят качество и результативность процесса воспитания подрастающего поколения, а значит, настоящее и будущее общества, страны в целом.

Само понятие «профессиональная компетентность» неоднозначно трактуется в специальных исследованиях (И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.М. Новиков). На наш взгляд, наиболее полно отражает природу исследуемого в настоящей статье феномена определение профессиональной компетентности как совокупности специальных знаний, умений, навыков, позволяющих качественно выполнять профессиональную деятельность, быть в нее включенным [2, с. 62].

Профессиональная компетентность, как отмечают исследователи, начинает формироваться и развиваться в процессе обучения в вузе [3, с. 8]. В условиях перманентности инновационных преобразований современной системы образования чрезвычайно важно в педагогическом вузе создавать такое образовательное пространство, которое было бы эффективным для формирования необходимых для успешной педагогической деятельности компетенций [4, с. 56]. Очевидно, что сегодня в

стремительно меняющихся реалиях педагог должен быть мобильным, постоянно повышать уровень личностного развития, совершенствовать свое профессиональное мастерство.

Следует особо подчеркнуть, что успешность процесса подготовки будущих педагогов во многом зависит от профессионального уровня вузовских преподавателей: как известно, только преподаватель с высоким уровнем развития личностных и деятельностных компетентностей способен воспитать высокопрофессионального специалиста [5, с. 163]. Профессиональное становление педагога предполагает значительное расширение спектра его социальных ролей. Эффективность данного процесса, безусловно, определяется наличием примера, образца для запечатления.

На наш взгляд, успешность образовательного процесса в вузе определяют следующие обстоятельства: константный субъект образовательных отношений должен быть личностью, профессионалом, а основные участники образовательных отношений – преподаватели и студенты – должны быть конкурентноспособными. Отмеченные выше обстоятельства во многом обуславливают успешность формирования таких основных компонентов в структуре профессиональной компетентности, как совокупность специальных и социальных знаний, умений и навыков, гуманистических личностных качеств.

Профессии типа «человек-человек» требуют от специалистов, работающих в них, развития на высоком уровне гуманистических личностных качеств. Высокая социальная значимость педагогической деятельности обуславливает повышенные требования к профессиональной компетентности педагога, которому доверены не только сердца и умы обучающихся, но и через последних – будущее страны, целого народа.

Данное обстоятельство актуализирует важный компонент профессиональной компетентности педагога – субъектность, внутреннее стремление к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию и самоактуализации.

Субъектность педагога – его способность и готовность к активной позиции в профессиональной деятельности, в общественной жизни, понимание себя как создателя, ответственного за результаты профессиональной деятельности – выполняет бинарную функцию в жизни и деятельности педагога: с одной стороны, является показателем уровня развития профессиональной компетентности, с другой, – важным механизмом ее повышения.

Исследователи отмечают интересную эволюцию формирования и развития профессионального сознания у будущих педагогов, которое становится стабильным, как правило, к третьему курсу [6, с. 124]. Чаще всего это происходит после прохождения производственной педагогической практики в образовательном учреждении, после которой студенты, сомневающиеся в выборе профессии, окончательно определяются и уже не представляют своего будущего без педагогики, без обучения, без воспитания, без учеников, без воспитанников.

Любое профессиональное становление является процессом длительным, а у людей, «навечно вызванных» к доске, он является непрерывным: в течение всей жизни педагог повышает свой профессиональный уровень и совершенствует личностные качества. Важно, чтобы уже во время обучения в вузе будущие педагоги хорошо понимали специфику педагогической деятельности, осознавали ее социальную значимость, отчетливо понимали высокие требования к личности педагога со стороны не только обучающихся, но и общественности, и государства в целом.

Сегодня особенно важно обеспечить на всех уровнях открытость системы педагогического образования, ориентированной на удовлетворение запросов как отдельной личности, так и всего общества в целом. Необходимо, чтобы в обществе прочно закрепилось ценностное отношение к образованию вообще и к педагогическому образованию в частности.

Литература

1. Шаршов И.А., Макарова Л.Н. Сущность и структура компетентностно-развивающей модели повышения квалификации научно-педагогических кадров // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. № 1 (93). С. 105-110.
2. Манаенкова М.П. К проблеме реализации компетентностного подхода в высшей школе // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов, 2021. С. 61-65.
3. Невзорова М.С. Подходы к пониманию профессионально-педагогической направленности будущих учителей // Наука и Образование. 2019. Т. 1. С. 8.
4. Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Воспитательное пространство вуза: проблемы определения и построения // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов, 2019. С. 55-61.
5. Попова С.В., Дегтярев А.В. Современное иноязычное образование: ноосферный подход // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2019. № 3 (73). С. 162-170.
6. Корепанова Е.В., Молоканова Е.В. Характеристика модели формирования организаторских способностей будущих менеджеров образования // Актуальные проблемы науки и образования. Мичуринск, 2017. С. 123-127.