

## ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

*Акользина М.К., Беркетова В.А., Лукянчикова А.В.*

Россия, Тамбовский государственный университет

имени Г.Р. Державина

[akolmarina@yandex.ru](mailto:akolmarina@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности использования образовательных платформ «Российская электронная школа» и «Онлайн школа Фоксфорд» учителями истории, а также подготовка студентов педагогических специальностей к работе с этими веб-платформами. Проведен анализ достоинств и недостатков, а также функциональных возможностей online-платформы, которые могли бы быть полезны и познавательны во время ее использования в преподавании истории.

**Ключевые слова:** образование, дистанционное обучение, образовательная среда, электронные средства обучения, цифровые образовательные ресурсы, образовательная платформа, online-площадки.

Технологии становятся неотъемлемой частью педагогической профессии, ее основой. Основная часть информации находится на электронных носителях, появляется все больше электронных источников информации. Современному педагогу необходимо разбираться в том, какие образовательные веб-платформы возможно использовать в предметном обучении [1].

Образовательная платформа – это особый ресурс в Интернет-пространстве, созданный для обучения и содержащий большой объем учебного материала [2]. Появление таких платформ является частью информатизации и развития информационного общества, передачу знаний и информации посредством использования передовых технологий.

Такой способ передачи информации остается новым и до конца неизученным, вызывает вопросы у учителей, родителей и, конечно, у учащихся. Существует большое количество предлагаемых платформ, которые уже успели «перенасытить» рынок услуг, это в свою очередь дает огромный спектр для выбора именно той, на которой школьники или их родители желали бы обучаться, образовательной среды, которая бы подошла, поэтому необходимо знать их достоинства и недостатки [3].

Для анализа возможностей использования ресурсов современных образовательных платформ в преподавании истории мы выбрали online-площадки «Российская электронная школа» и «Онлайн школа Фоксфорд», лидеров российского рынка онлайн-образования.

Создание цифрового образовательного ресурса «Российская электронная школа» началось в рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС, согласно которому необходимо было «обеспечить создание открытого информационно-образовательного портала в сети Интернет, содействующего реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий («электронная школа»)» [4].

Платформа «Российская электронная школа» предназначена для объединения учеников, родителей и учителей в этой информационно-образовательной среде. Она предполагает улучшение качества образования, адаптацию традиционных методов обучения к новым условиям. Сам портал представляет собой огромную виртуальную площадку, на которой опубликованы дидактические и методические материалы. На платформе скомплектованы завершённые курсы по предметам, изучаемым на данный момент в школах, всего на данный момент их заложено в программе 32.

Помимо основной предметной программы платформа оснащена дополнительными материалами, среди которых театральные постановки, каталог музеев, тематический курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», фильмотека, музыка, концерты, календарь событий и другое.

Для платформы созданы специальные документы с подробной информацией для учеников, родителей и учителей, которые являются руководством пользователя в соответствии с каждой упомянутой ролью. Изучение данных материалов позволит на первом этапе познакомиться с этой образовательной средой, а далее освоить все ее возможности.

Пользование платформой «Российская электронная школа» помогает ученикам, родителям, учителям освоить современные технологии обучения, которые создаются индивидуальными траекториями в рамках того или иного предметного курса. Системное усвоение знаний обеспечивается благодаря освоению материала в последовательном характере с проверкой предыдущих тем. Использование материалов платформы доступно бесплатно и без регистрации, ограничений по использованию не выявлено. Online-площадка учитывает интересы и индивидуальные особенности всех участников образовательного процесса вне зависимости от их местонахождения формы обучения, что является большим достоинством платформы.

Представленные ресурсом интерактивные уроки ведут лучшие отечественные педагоги, победители разнообразных конкурсов и обладатели высших наград. Преподнесение информации осуществляется через лекции с использованием фото-видеоматериалов. Все уроки содержат наглядные материалы: карты, схемы, таблицы, рисунки и другие. «Видео-уроки являются средством комплексного воздействия на обучающегося путем сочетания концептуальной, иллюстративной, справочной, тренажерной и контролирующей частей» [5, с. 42].

К каждому уроку прикрепляется конспект в текстовом варианте, список основной и дополнительной литературы, а также теоретический материал для самостоятельного изучения. Такое распределение позволяет ученикам в случае заинтересованности темой заняться дополнительной подготовкой.

На платформе размещены тренировочные и контрольные задания, позволяющие закрепить новый материал и проверить знания в быстром тестовом режиме, правильность их выполнения определяется после отправления ответов. Задания представляются в разном виде: тестовый вариант, вопросы на соотнесение понятий, характеристик, а также задания с пропущенными словами. Такая вариативность не дает детям устать от однообразного выполнения работы, что является достоинством платформы.

Для пользователей-учителей портал содержит материалы рабочих программ по каждому предмету, календарный план на учебный период, тематическое планирование, конспекты уроков.

Для учителя истории в каждой теме курса есть видеоматериалы с объяснением изучаемого вопроса, качественные ролики включают в себя анимацию, исторические карты, портреты исторических личностей, документы и кадры хроники. При наличии в кабинете специального оборудования такой метод преподнесения информации можно использовать для разнообразия форм уроков. Весь материал объясняют лучшие учителя, поэтому качество работы остается на высшем уровне.

Можно использовать дополнительные материалы платформы во время изучения военных действий, достояний культуры, в этом учителю истории помогут многочисленные тематические карты. Изучение объектов культурного наследия сделают более понятными специально разработанные уроки, в которых есть возможность показать картины, соборы, скульптуры благодаря ресурсам «Российской электронной школы». Такие элементы можно демонстрировать как в школьном кабинете на проекторе, так и оставлять в качестве домашнего задания, в котором нужно проработать ход действий по карте или рассмотреть особенности картины того или иного периода.

В рамках подготовки старшеклассников к государственной итоговой аттестации по истории стоит воспользоваться фильмотекой «Российской электронной школы», которая предоставляет бесплатный доступ к фильмам, которые входят в перечень рекомендуемых к просмотру фильмов при подготовке к экзамену или подходят по теме.

Педагог может воспользоваться тренировочными и контрольными заданиями, собранными в базе платформы для закрепления пройденного материала или проверки изученного. Типы тренировочных заданий разнообразны, они созданы для учета индивидуальных особенностей учащихся, развития всесторонних умений. Выполняя такие задания по истории, дети демонстрируют свои возможности оценки исторических явлений и фактов, проведения анализа, работы с хронологией и историческими источниками.

Курс интерактивных уроков платформы постоянно обновляется образовательными, развивающими, дидактическими материалами, происходит изменение содержания, интерфейса, образовательный ресурс совершенствуется в соответствии со временем и развитием передовых технологий.

Стоит уточнить, что платформа предполагает возможность и электронного, и дистанционного обучения, что по своим характеристикам подразумевает разные формы. Электронное обучение может осуществляться как дистанционного, так и офлайн, дистанционное же обучение используется только при нахождении ученика на расстоянии. Часто эти формы обучения путают, что в дальнейшем может привести к неверному пониманию сущности образовательного процесса.

Веб-ресурс «Фоксфорд» в настоящее время является одним из лидеров российского рынка онлайн-образования, имеет широкие перспективы и входит в тройку наиболее успешных образовательных платформ, параллельно конкурируя с ведущими образовательными веб-ресурсами, такими как «ЯКласс», «Скайсмарт», «Образовака» и «ИнтерУрок» [6]. На платформе представлены направления по повышению квалификации «Фоксфорд.Учителю», «Домашняя школа», репетиторы, курсы по экспресс-подготовке, интенсивные занятия по отдельным предметам, специалисты, сопровождающие каждого ученика во время обучения (именно психологи и тьюторы) [7], приложение «Фоксфорд.Учебник» [8], онлайн-журнал для детей и родителей.

Онлайн-школа «Фоксфорд» использует собственную систему управления обучением LMS (Learning Management System), разработанную специально для условий дистанционного образования. Эта система позволяет организовывать, проводить и вести контроль за учебным процессом. Для онлайн-школы «Фоксфорд» это подразумевает видео-хостинг с возможностью потоковой передачи в HD-качестве, интерактивную доску для совместной работы, систему автоматической проверки заданий, личный кабинет ученика с аналитикой успеваемости, а также мобильные приложения для iOS и Android.

Цифровой образовательный ресурс «Фоксфорд» предоставляет собой систему с широким выбором занятий – от уникальной, индивидуальной траектории обучения, до групповых занятий. Платформа учитывает потребности пользователей, добавляя множество тематических курсов в существующий перечень занятий, делая образование разнообразным и интересным.

В открытых материалах для учителя содержатся бесплатные вебинары по различным темам. Кроме них, платформа предлагает учителям тесты для учеников по различным предметам. Учитель истории может использовать варианты тестов, пробных вариантов государственных экзаменов, годовых контрольных, диагностических тестов, тематических вопросов. С помощью онлайн-школы «Фоксфорд» у учителя есть возможность использовать любой из предложенных и понравившихся тестов, а затем перенаправить ссылку ученикам, которые смогут его пройти. Результаты будут автоматически направлены учителю. К еще одному практическому виду возможностей использования платформы учителем истории можно отнести пробные варианты Основного государственного и Единого государственного экзаменов. Благодаря сайту, который автоматически оценит вопросы, которые не подразумевают развернутый ответ,

проверяющийся специалистом, учитель сможет сэкономить время на иную профессиональную деятельность.

Кроме тематических вебинаров, тестов и пробных вариантов государственных экзаменов, платформа содержит презентации и задачи к урокам для учителей, которые предоставляет бесплатно. В дополнение, на сайте размещены методические материалы, которые можно скачать и использовать в преподавании.

В преподавании истории учитель может использовать, прежде всего, «Фоксфорд.Учебник», который содержит в себе большое количество информации. На сайте содержится информация по всем разделам истории, разделенная на множество подтем. Темы расположены в хронологическом порядке, сопровождаются памяткой с новыми датами и терминами, большим числом иллюстративного материала с описанием изображений, цитатами из источников, заданиями после темы и ссылками на дополнительные материалы для изучения. Такой учебник, представленный бесплатно, позволяет дополнять или сопровождать уроки истории. Кроме тестов, учителю доступны методические материалы, готовые уроки и презентации, которые могли бы помочь при организации учебного процесса.

Таким образом, образовательные платформы «Российская электронная школа» и «Онлайн школа Фоксфорд» предлагают множество возможностей для их использования учителем в преподавании истории.

### Литература

1. Москаленко Е.В. Анализ потребностей будущих педагогов в области использования технологий электронного обучения // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 5(84). С. 185-187.
2. Хачикян М.Н., Лях Ю.А. Использование образовательных платформ для повышения качества обучения // Архонт. 2024. № 12(51). С. 128-138.
3. Агарков И.Р. Анализ российских образовательных ресурсных платформ // Молодежная наука: тенденции развития. 2022. № 4. С. 18-30.
4. О мерах по развитию цифровой экономики в Российской Федерации: поручение Президента РФ от 2 января 2016 г. № Пр-15 ГС <https://minobr.gov-murman.ru/documents/porucheniy/pr15gs/?ysclid=mb2dwgfh1a891573057>
5. Павлова О.Л., Колотовкина А.О., Солдатова А.А. Использование видео-уроков в процессе обучения как условие реализации проекта «Российская электронная школа» // Психолого-педагогические и технологические аспекты реализации проекта «Российская электронная школа». Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2017. С. 41-46.
6. Садыкова А.Р., Крикунов А.С. Анализ лучших практик развития массовых открытых онлайн-курсов и систем управления обучением // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2023. № 4 (66). С. 51-66.
7. Величко В.В. Сравнительный анализ интернет-платформ, оказывающих тьюторское сопровождение // Форум молодых ученых. 2021. № 10 (62). С. 41-45.
8. Карапетян В.А. Интерактивные технологии и онлайн-платформы как альтернатива традиционному школьному учебнику истории // Вестник науки. 2025. Т. 1. № 5 (86). С. 368-373.