

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Демидович М.И.

Республика Беларусь, Минский государственный
лингвистический университет

mid78@tut.by

Аннотация. В статье актуализируется важность совершенствования педагогической практики в условиях смешанного обучения как компонента системы подготовки педагогических кадров, выделяются аспекты подготовки студентов к педагогической практике, дается характеристика классификации моделей смешанного обучения с позиции подготовки будущих учителей к практике.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, производственная педагогическая практика, технология смешанного обучения, модели обучения, студент-практикант, педагогический опыт.

В настоящее время взор исследователей и руководителей педагогической практики будущих учителей прикован к проблемам модернизации, поскольку практика является приоритетным компонентом профессиональной подготовки специалистов. Актуальность проблемы совершенствования педагогической практики студентов обусловлена несколькими ключевыми факторами, которые продолжают оказывать существенное влияние на качество подготовки будущих педагогов. Рассмотрим основные моменты, подчеркивающие важность данной проблемы.

Прежде всего речь идет об изменении в образовательной среде. Современное образование сталкивается с вызовами, связанными с внедрением цифровых технологий, изменением образовательных стандартов и потребностей рынка труда. В связи с этим педагогическая практика студентов должна соответствовать новым требованиям и быть гибкой, чтобы обеспечивать высокую квалификацию будущих учителей. Все это невозможно без развития компетентностного подхода, так как современные образовательные модели ориентированы на формирование у студентов ключевых компетенций, таких как критическое мышление, способность к самообразованию и сотрудничеству. Актуальность проблемы совершенствования практики заключается в необходимости интеграции этих компетенций в педагогический процесс, чтобы подготовить выпускников к реальным условиям работы. При этом, естественно, важно учитывать психологические и социальные аспекты.

Совершенствование педагогической практики включает в себя также вопросы формирования психологической устойчивости, развивающей способности к эмоциональному интеллекту и взаимодействию с разными группами учащихся. Подготовка студентов к работе с разными обучающим в классе является важной задачей. Здесь, кроме всего, следует уделить внимание наличию обратной связи и рефлексии.

Развитие умений самоанализа и рефлексии у студентов–педагогов имеет важное значение для их профессионального роста. Это позволяет будущим учителям анализировать свою практику, выявлять сильные и слабые стороны, что способствует постоянному совершенствованию и подготовке к внедрению инноваций, новых методов и технологий в образовательный процесс. Это особенно актуально в условиях стремительных изменений в обществе и образовательной практике.

Актуальность проблемы совершенствования педагогической практики студентов обуславливается необходимостью соответствия современным требованиям в образовательной деятельности, быстротой изменений в мире, а также значением роли учителя в процессе обучения. Эффективная педагогическая практика поможет будущим учителям успешно адаптироваться к вызовам времени и успешно реализовать свои профессиональные возможности. При этом на практике студенты должны использовать теоретические знания, полученные в аудитории. Мы согласны с мнением З. С. Жирковой «В комплексе с учебными дисциплинами практическая деятельность студентов способствует определению направлений и перспектив профессионального роста в будущем, укреплению адекватной профессиональной самооценки, формированию личности будущего педагога, профессии» [1].

Современная школа, которая также выступает базой практики, одним из векторов дальнейшего развития выделила переход к смешанному обучению. Современные исследователи по-разному характеризуют данное понятие. Нам близка позиция, суть которой в том, что «Смешанное обучение – образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу) и онлайн-обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн» [2].

С данным переходом (комбинации традиционных и онлайн-методов) возникает необходимость в обновлении подходов к организации педагогической практики. Студенты должны овладеть цифровыми инструментами и методами, которые помогут им эффективно взаимодействовать с учениками и коллегами в различных форматах, поскольку смешанное обучение сочетает традиционные методы преподавания с онлайн-компонентами, что открывает новые возможности для развития профессиональных компетенций будущих учителей.

Выделим основные аспекты производственной педагогической практики в данных условиях. Важным аспектом выступает совмещение форматов обучения. Будущие учителя должны уметь эффективно использовать как офлайн (традиционные занятия), так и онлайн-форматы (вебинары, видеоуроки, платформы для дистанционного обучения). Практика должна включать разработку учебных материалов для различных форматов, что способствует интеграции технологий в образовательный процесс. Следующим аспектом является дополнительная подготовка к практике. В стенах университета у будущих практикантов необходимо развивать такие умения, как цифровая грамотность, работа с образовательными платформами и использование интерактивных средств обучения, особое внимание стоит уделить формированию у них критического мышления и саморегуляции. Очередным важным аспектом педагогической практики будет организация взаимодействия между студентами и преподавателями, а также между самими студентами. Это может быть реализовано через групповые проекты, обсуждения и форумы.

В новых условиях важно пересмотреть систему оценивания студентов в период практики. Важно разрабатывать системы оценки, которые учитывают как традиционные, так и инновационные форматы обучения. Это позволит более точно оценивать прогресс студентов.

Смешанное обучение постоянно развивается, и важно, чтобы будущие учителя были готовы к изменениям и могли адаптироваться к новым условиям образовательного процесса. Необходимо проводить регулярные тренинги и семинары по новым образовательным технологиям и методикам.

В период подготовки будущих учителей к педагогической практике в новых условиях важно учитывать наличие определенного числа моделей смешанного

обучения. Так, исследователи О.В. Галустян, С.С. Ганисония, О.Н. Иконникова предлагают авторскую классификацию данных моделей, представленную в таблице 1 [3].

Таблица 1.

Классификация моделей смешанного обучения

Название модели	Характеристика модели
Аудиторное обучение с онлайн-поддержкой	Электронное обучение используется в качестве дополнения к основной программе
Гибкая адаптационная модель	Большая часть учебной программы осваивается в условиях электронного обучения. При реализации этой модели необходимо наличие онлайн-платформы.
Факультативное самостоятельное онлайн-обучение	Обучающиеся выбирают один или несколько онлайн-курсов в качестве дополнения к основной образовательной программе. Обучение в рамках выбранных курсов, как правило, реализуется в удаленном (дистанционном) режиме.
Онлайн-лаборатория	Учебная программа осваивается в условиях электронного обучения
Онлайн-обучение с аудиторной поддержкой	Большая часть учебной программы осваивается с помощью электронных ресурсов информационно-образовательной среды на основе онлайн-платформы под руководством педагога. Очные встречи с преподавателем носят периодический характер.

Производственная педагогическая практика будущих учителей в условиях смешанного обучения является сложной, но важной задачей, требующей от них гибкости, креативности и постоянного саморазвития. Успешная реализация этой практики позволит подготовить педагога, способного эффективно работать в современных условиях и использовать все преимущества инновационных образовательных технологий.

Литература

1. Жиркова З.С. Педагогическая практика студентов – подготовка к основным видам профессиональной деятельности // Фундаментальные исследования. 2012. № 6-2. С. 360-364.
2. Войтенко Ю.А. Обучение английскому языку как иностранному с помощью технологии смешанного обучения // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 3(12). С. 2-8.
3. Галустян О.В., Ганисония С.С., Иконникова О.Н. Реализация моделей смешанного обучения в ходе педагогической практики будущих учителей в рамках внеурочной деятельности обучающихся // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2020. №3. С.105-108.

