

ПРАКТИКА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Сорокоумова Г.В.

Россия, Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н. А. Добролюбова
galsors@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается сущность и структура воспитательной компетентности педагога; описывается содержание и организация трех важнейших, с точки зрения формирования воспитательной компетентности будущего педагога, практик: учебной (проектно-технологической), педагогической (ч. 1) и производственной проектно-технологической. Предлагаются уникальные методы, оказывающие влияние на формирование воспитательной компетентности будущих педагогов: фестиваль проектных идей, проектировочная цепочка, авторские психологические тренинги и др.

Ключевые слова: воспитательная компетентность, будущий педагог учебная и производственная практика, проектно-технологическая практика, педагогическая практика.

Под воспитательной компетентностью мы понимаем «интегративную личностную структуру, определяющую возможность педагога оказывать воспитательное воздействие на личностное развитие ребенка на разных этапах онтогенеза в соответствии с ценностно-целевыми установками современного общества» [1, с. 6]. В структуру воспитательной компетентности входят мотивационно-ценностный (профессионально значимые ценностные ориентации и мотивы), интеллектуальный (профессиональные знания, познавательные процессы и качества), коммуникативный компоненты, компонент социальной перцепции, творческий и духовно-нравственный компоненты [1].

Основы воспитательной компетентности будущего педагога закладываются на первых курсах обучения в процессе освоения учебных дисциплин, психологических тренингов и разнообразных практик [2, 3, 4]. Так, в процессе освоения учебных дисциплин психолого-педагогического цикла у студентов закладываются основы профессиональных знаний; в процессе прохождения психологических тренингов студенты овладевают базовыми коммуникативными навыками [4]; в процессе прохождения практик будущие педагоги овладевают профессиональными воспитательными умениями и навыками [2, 3].

Одним из наиболее эффективных методов формирования воспитательной компетентности будущего педагога являются учебная (проектно-технологическая), педагогическая (ч. 1) и производственная (проектно-технологическая) практики.

Целью *учебной проектно-технологической практики* является освоение проектной технологии и получение опыта воспитательной проектно-технологической деятельности (в области проектирования воспитательных мероприятий).

Задачи, которые ставятся перед студентами, включают умения формулировать задачи в соответствии с целью воспитательного мероприятия, осуществление поиска необходимой информации, нахождение различных способов решения задач в рамках цели проекта, осуществление взаимодействия в команде и др. [5].

Некоторые темы учебной (проектно-технологической) практики представлены в таблице 1.

Совместная работа формирует у студентов умения проектировать деятельность (анализировать и обрабатывать информацию, формулировать проблемы, ставить цели, планировать групповую и индивидуальную деятельность; продумывать конечный продукт); умения организовывать и регулировать проектную деятельность; умения эффективно общаться (организовывать и планировать учебное сотрудничество) [6].

Таблица 1

Темы занятий учебной (проектно-технологической) практики

	Содержание работы	
1.	ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1.1. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта 1.2. Этапы проектной деятельности 1.3. Классификация проектов 1.4. Особенности проектов различных типов 1.5. Важные элементы успешных проектов	ОПК-3 ОПК-4
2.	ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДЫ 2.1. Участники проекта 2.2. Роли в проекте 2.3. Ответственность участников команды 2.4. Методы формирования команд (Тренинг ситуационного анализа)	УК-3 ОПК-3
3.	КОММУНИКАЦИИ В ПРОЕКТЕ 3.1. Правила коммуникаций в проекте 3.2. Система управления коммуникациями в проекте 3.3. Коммуникации в ходе совместных работ (Тренинг эффективного общения)	ОПК-3 ОПК-7
4.	МЕТОДЫ ГЕНЕРАЦИИ ИДЕЙ 4.1. Творческое мышление – залог успеха 4.2. Метод «Мозгового штурма» и его модификации 4.3. Метод синектики 4.4. Метод «Шесть шляп» 4.5. Метод дизайн-мышления (Тренинг креативности)	ОПК-6 ПК-2

Результаты учебной (проектно-технологической) практики представляются на фестивале проектных идей, где каждая учебная группа презентует свой авторский проект воспитательного мероприятия, которые будут проведены в процессе производственной (проектно-технологической) практики в летнем оздоровительном лагере. Каждое мероприятие – это сложный процесс, все стороны которого взаимосвязаны и взаимообусловлены: цели обучения и воспитания, соответствующее им содержание, а также достигнутые результаты: деятельность вожатого и организованная им деятельность ребят, приводящая к достижению поставленных целей, программные требования и конкретная, используемая методика и т.п.

Создание проекта воспитательного мероприятия направлено на развитие интеллектуальных и творческих способностей, развитие умения понимать воспитательный процесс, выделять наиболее существенные его стороны, устанавливать их логическую связь; закреплять умения использовать знания по общей, возрастной, педагогической психологии. Проект предполагает учет все составляющих проектировочной цепочки, и самое важное, взаимосвязи всех компонентов. Рассмотрим проектировочную цепочку на конкретном примере проекта воспитательного мероприятия «Россия без границ». Формат – интеллектуальная викторина.

Цель – идеальный образ результата воспитательного мероприятия. Критерии: конкретность, достижимость, доступность, т.е. соответствие возрасту, интеллектуальным способностям, мотивации и др. воспитанников. *Цель данного мероприятия* – развитие и активизация творческой, познавательной деятельности подростков, обобщение знаний о родной стране, развитие умений применять их в игре.

Задачи, в которых конкретизируется цель. Целесообразно проектировать три группы задач: образовательные, развивающие, воспитательные. *Задачи данного мероприятия*.

Образовательные задачи:

- Обогащать детей новыми знаниями, полученными на этапе подготовки и в процессе игры.

- Формировать связи между школьными предметами: история, литература, музыка, живопись, язык и др.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательные способности (мышление, память, речь), побуждать к расширению кругозора.

- Развивать коммуникативные навыки, умения работать в коллективе.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать инициативу, уверенность в себе, грамотную аргументацию собственной точки зрения.

- Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощь.

Особое внимание уделяется формулированию именно воспитательных задач. Будущий педагог – это не только предметник, который транслирует знания, а, в первую очередь, воспитатель. Цель и задачи связаны со всеми компонентами проектировочной цепочки: от цели зависит содержание, средства, ожидаемый результат мероприятия.

Субъект – это описание сильных, слабых сторон вожатого и его ресурсов: что необходимо предусмотреть при проведении конкретного мероприятия, чтобы преодолеть слабые стороны и активизировать личностные ресурсы. Обычно описывается интеллектуальный, коммуникативный, эмоционально-волевой, творческий, мотивационный потенциалы вожатого.

«Объект» или характеристика отряда: размер, коммуникации, неформальные структуры, групповые нормы, возрастные особенности, уровень мотивации к конкретной теме, особенности групповых процессов и даже в какой день недели и в какое время проводится мероприятие.

Для данного мероприятия участники - дети старших отрядов (13-15 лет). Проведение в конце лагерной смены (заключительный этап), в дневное время.

От характеристик «объекта» зависят такие компоненты проектировочной цепочки как содержание, средства, взаимодействие, ожидаемый результат и т.д.

Содержание или сценарий. Сценарий должен соответствовать цели и задачам, практической значимости, новизне информации, доступности объема информации и понятий, эмоциональной значимости фактов и идей и др.

Участникам предлагаются различные категории вопросов по двум темам: «Известные личности» и «Достопримечательности». В каждой категории есть 5 вопросов от 100 до 500 очков. Участники делятся на команды. Путем жеребьевки выбирается команда, которая выбирает первый вопрос. Участникам дается 1 минута на то, чтобы обдумать свой ответ. Если ответ правильный, то начисляются очки в зависимости от стоимости вопроса. Если ответ неправильный – очки вычитаются. Право ответить имеет любая команда, первая поднявшая руку. Следующий вопрос выбирает та команда, которая правильно ответила на предыдущий.

Средства – это все, что необходимо для проведения мероприятия, начиная с карандашей и фломастеров для афиши, пригласительных и входных билетов, до костюмов и декораций, ручек для жюри и т.д. Средства должны сочетаться с целью и задачами, быть согласованными, избыточными и разнотипными.

Для данного мероприятия продумываются все вопросы викторины, подбирается трек-лист музыкального сопровождения. Подсчет голосов может вести жюри или заполняться электронная таблица. Каждой команде присваивается категория «знатока» в определенной тематической категории (в зависимости от количества очков, набранных в той или иной области знания).

Формат игры позволяет изменять содержание (темы, вопросы) в зависимости от возраста и компетенций участников, добавлять отдельные региональные компоненты (например, вопросы о регионах, которые представляют участники смены). К подготовке вопросов для младших отрядов можно привлечь участников старших отрядов.

Организация взаимодействия. Важно прописать именно этот компонент, т.к. 90% неудач начинающего вожатого происходят именно из-за неумения грамотно простроить взаимодействие с ребятами в процессе проведения мероприятия. При проектировании взаимодействия мы опираемся:

- во-первых, на анализ мотивов плохого поведения (привлечение внимания, власть, месть и избегание неудачи) и меры экстренного педагогического вмешательства. Студенты заранее проходят тренинг «Психология педагогического вмешательства»;

- во-вторых, на ситуационный анализ – процесс оценивания внешних и внутренних обстоятельств с целью определения наиболее эффективной поведенческой линии. Студенты заранее знакомятся с технологией «Восьми шагов» М. Бассадура [7].

Представленная игра может проводиться по отрядам (с индивидуальным участием или командами-микро группами по 3-4 человека), для проведения игры требуется ведущий и оператор (ответственный за техническое сопровождение).

Ожидаемый результат. Необходимо продумать, какие результаты ожидаются при проведении воспитательного мероприятия.

Проектирование воспитательного мероприятия требует большого количества времени и сил. Но в результате каждый студент способен подготовить и провести мероприятие: он учел все необходимые детали, его не преследуют страхи, он готов к любым неожиданностям, готов импровизировать и творить. Несколько проектов – и вожатый готов к любой ситуации в лагере, а в дальнейшем и на уроке, готов оперативно находить и эффективно применять нестандартные, оригинальные творческие решения ситуаций межличностного взаимодействия. В результате такой подготовки и презентации проектов, любой студент сумеет воспроизвести, творчески переработать и создать свой авторский воспитательный проект отрядного и общелагерного мероприятия, тематического огонька, отрядного сбора и др.

Цель педагогической практики (часть 1) - подготовка студентов к работе вожатым в ДОЛ. В процессе прохождения этой практики студенты приобретают навыки работы с детьми различного возраста.

Теоретические вопросы освещают особенности работы вожатого в ДОЛ, историю становления и развития детских лагерей, права и обязанности вожатого, его профессиональные и личностные качества, что включает в себя профессионально-педагогическая компетентность вожатого, что такое временный детский коллектив (ВДК): понятие, законы и основные стадии его развития, особенности создания психологического климата в детском коллективе и этапы формирования коллектива по А.Н. Лутошкину, теорию развития временного детского коллектива и логику развития лагерной смены. Особое внимание уделяется понятию «критических точек» и позиции вожатого в разные периоды смены, принципам и методике планирования работы вожатого в ДОЛ и др. [5].

В процессе проведения практических занятий моделируются лагерные сборы, проводятся игровые практикумы, организуются коллективно-творческие дела (КТД), разбираются конфликтные ситуации и др. Каждый студент готовит методическую папку вожатого с необходимым для работы в лагере материалом: сценариями мероприятий, играми, примерами награждения ребят и др.

Большое внимание в процессе педагогической практик уделяется различным психологическим тренингам для формирования базовых коммуникативных навыков, профилактики коммуникативных барьеров и трудностей и формирования soft-skills, которые помогут не только в работе вожатыми в ДОЛ, но и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Производственная проектно-технологическая практика проводится с целью работы студентами вожатыми в ДОЛ и получения первого реального профессионального опыта педагогической деятельности. Работа вожатыми в ДОЛ способствует формированию и развитию всех структурных компонентов воспитательной

компетентности, особенно: мотивационно-ценностного (профессионально значимые ценностные ориентации и мотивы), интеллектуального (профессиональные знания, познавательные процессы и качества), коммуникативного компонента.

Каждый студент после прохождения производственной проектно-технологической практики пишет отчет о проделанной работе. Структура отчета включает не только традиционные составляющие, такие как: цель, общая характеристика базы практики, информационная карта программы лагеря или смены, основная идея программы, основные воспитательные задачи, сведения об отряде и психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива (отряда), но и аналитическую составляющую: аналитический отчет за смену, основные способы педагогического воздействия, сложности (трудности) при прохождении практики, предложения и рекомендации по подготовке студентов к работе вожатыми. Также отчет включает рефлексию (самоанализ профессиональной деятельности). Студенты отвечают на следующие вопросы:

- Какие умения и навыки Вы приобрели в ходе летней практики?
- Дефицит каких знаний, умений и навыков Вы испытывали во время работы в летнем лагере? Почему?
- Опишите положительные моменты Вашей работы. Например: *опыт общения с детьми; совместная работа с ними; урегулирование конфликтов, возникших между детьми; взаимодействие с коллегами, администрацией; нахождение компромиссов при общении с детьми.*
- Опишите отрицательные моменты Вашей работы. Например: *трудности, возникшие на начальной стадии работы в лагере, трудно было привыкнуть к раннему подъему и к большому количеству детей и др.*

Таким образом, проектно-технологические (учебная и производственная) и педагогическая (часть 1) практики являются эффективным методом формирования основ будущей профессиональной личности и воспитательной компетентности будущего педагога.

Литература

1. Сорокоумова Г.В. Воспитательная компетентность будущего педагога: психологические механизмы и условия развития: автореф. дис. ... докт. психол. наук. Нижний Новгород, 2011. 53 с.
2. Сорокоумова Г.В. Проектно-технологическая практика как основа формирования будущей профессиональной личности педагога // Обучение, тестирование и оценка. Н. Новгород, НГЛУ, 2023. С. 128-131.
3. Сорокоумова Г.В., Потапова Т.К. Учебные и производственные практики младших курсов как эффективный метод формирования проектной компетентности будущих педагогов // Научно-педагогическое обозрение «Pedagogical Review», 2022. № 6 (46). С. 9-18.
4. Сорокоумова Г.В. Психологический тренинг как эффективный метод развития навыков, необходимых в 21 веке // Развитие науки и образования. Чебоксары: ИД «Среда», 2018. С. 129-136.
5. Рабочая программа практик. URL: https://lunn.ru/sites/default/files/media/app_po_2021_2.pdf
6. ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/>
7. Ситуационный анализ в контексте решения командой прикладных проблем. Технология «Восьми шагов» М. Бассадура. URL: <https://lektsia.com/11x9a0a.html>