

# УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: РЕНОВАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

*Марченко П.А., Алисов Е.А.*

Россия, Московский городской педагогический университет

MarchenkoPA005@mgpu.ru

AlisovE@mgpu.ru

**Аннотация.** В статье проанализирована сущность и современное содержательное наполнение деятельностного подхода. Системно описано наполнение трех его эпистемических пространств в высшем педагогическом образовании: парадигмы, синтагмы и прагматики. Оценен потенциал деятельностного подхода в контексте личностно-профессионального развития будущих педагогов, важным аспектом которого выступает формирование позитивного профессионального имиджа. Дано определение и охарактеризована функциональная роль управленческого сопровождения формирования позитивного профессионального имиджа будущих педагогов.

**Ключевые слова:** образовательный менеджмент, высшее педагогическое образование, деятельностный подход, профессиональный имидж.

Деятельностный подход продолжает оставаться важнейшей составляющей методологической основы профессиональной подготовки российских педагогов. *Подход* представляет собой «комплекс парадигматических, синтагматических и прагматических структур и механизмов в познании и/или практике, характеризующий конкурирующие между собой (или исторически сменяющие друг друга) стратегии и программы в философии, науке, политике или в организации жизни и деятельности людей» [1, с. 526]. Учитывая, что «концептуальный аспект теоретического знания выражает, прежде всего, парадигмальное "сечение" последнего, задает его топику и риторику, т.е. определяет релевантные области применения и способы выражения конструируемых на основе разворачивания "порождающей" идеи систем понятий (базовых концептов)» [2, с. 509], принципиальное значение приобретает содержательное наполнение эпистемических пространств деятельностного подхода в высшем педагогическом образовании: парадигмы, синтагмы и прагматики.

*Парадигма деятельностного подхода в высшем педагогическом образовании.* Обозначим ключевые ориентиры современного высшего педагогического образования, соответствующие парадигме деятельностного подхода.

1. Целевая установка на деятельность по непрерывному профессиональному самосовершенствованию.
2. Смыслообразующая подготовка к решению жизненных задач.
3. Персонализация образовательной среды вуза.
4. Организация совместной сетевой деятельности [3; 4; 5].

*Синтагма деятельностного подхода в высшем педагогическом образовании.* Наиболее точно сущностной характеристике синтагмы деятельностного подхода в высшем педагогическом образовании соответствует вывод, сделанный А.М. Медведевым и И.В. Жулановой: это «обеспечение учебной деятельности, основанной на общих способах действия, направленных на освоение культурно-предметной компетентности» [6]. Очевидно, что содержательно понятие «культурно-предметная компетентность» интегрирует (в границах профессиональной компетентности) «культурную» (профессиональную культуру) и «предметную» компетентности. Общий круг формируемых у обучающихся в условиях высшего педагогического образования компетенций определяется во ФГОС, отдельно выделяемого блока «культурно-предметных» компетенций он не содержит. Однако, официальные формулировки

компетенций, безусловно, сопоставимы с имеющимся в виду (и принципиально значимым в контексте реализации деятельностного подхода) акцентом на объединении (и соответствующем ему смысловом наполнении) «культурного» и «предметного» компонентов [7].

Соотнося синтагму деятельностного подхода с традиционным пониманием компетенции как «готовности» и «способности», наиболее важные ожидаемые образовательные результаты его применения можно «разложить» на отдельные составляющие:

- готовность и способность к целеполаганию;
- готовность и способность к прогнозированию;
- готовность и способность к действию;
- готовность и способность к оценке и рефлексии.

*Прагматика деятельностного подхода в высшем педагогическом образовании.* Прагматические аспекты реализации деятельностного подхода в современных условиях высшего педагогического образования отражает его системно-модульная организация, подчиненная ряду принципов, по своей сути соответствующих традиционно выделяемым в дидактических теориях [8], но имеющих специфику проявления:

- принцип гуманистического характера образования;
- принцип единства теории и практики;
- принцип познаваемости;
- принцип объективности.

В настоящее время продолжается поиск наиболее эффективных образовательных технологий применения деятельностного подхода в подготовке будущих педагогов, отвечающих современным общественным реалиям.

Деятельностный подход перспективен в контексте личностно-профессионального развития будущих педагогов, важным аспектом которого выступает формирование позитивного профессионального имиджа.

*Позитивный профессиональный имидж* подразумевает обладание определенными коммуникативными, организационными и методическими навыками, которые производят положительное впечатление на всех участников образовательных отношений и способствуют повышению эффективности работы. Позитивный профессиональный имидж педагогов включает в себя следующие характеристики: внешний вид, коммуникативные навыки, профессиональные навыки, личностные качества.

Позитивный профессиональный имидж имеет большое значение для будущих педагогов, т.к. способствует повышению авторитета, развитию карьеры, успешной коммуникации, мотивации обучающихся, адаптации к изменяющимся условиям [9], улучшению психологического благополучия как педагога, так и обучающихся. Позитивный профессиональный имидж является важным фактором, влияющим на эффективность работы педагога и его способность достигать поставленных в образовательном процессе целей.

Формирование позитивного профессионального имиджа является важным фактором успешной работы с обучающимися и их родителями. Однако, на сегодняшний день недостаточно внимания уделяется технологическому обеспечению этого процесса в рамках подготовки будущих педагогов.

Этапами формирования позитивного профессионального имиджа являются: оценка существующего имиджа, разработка концепции желаемого имиджа, разработка четкого плана действий, планомерное формирование имиджа, поддержка и корректировка имиджа. Для эффективного формирования профессионального имиджа будущего педагога необходимо учитывать как внутренние (мотивация к профессиональному росту, применение деятельностного подхода к формированию имиджа, активное участие педагога в этом процессе), так и внешние условия (управленческое сопровождение, предоставляющее педагогам выбор отвечающей

Под *управленческим сопровождением формирования позитивного профессионального имиджа будущих педагогов* понимается целенаправленная деятельность, включающая систему мотивирующих действий и координирующих мер, обеспечивающих вовлеченность педагога в педагогический коллектив, проявление им профессиональной компетентности, закрепления позитивных сторон устойчивого стереотипа его восприятия всеми участниками образовательных отношений.

Управленческое сопровождение в сфере кадровой политики общеобразовательной организации выполняет следующие функции:

- определение принципов взаимодействия с педагогическим коллективом и их обоснование на методологическом уровне;
- разработка программы основных требований к педагогам и педагогическому коллективу в целом;
- определение позиции руководства по всем аспектам управления персоналом, включая распределение рабочей нагрузки, объективную оценку работы, материальное стимулирование, профессиональное развитие;
- обеспечение информационного и технического сопровождения педагогов;
- организация мониторинга и контроля за эффективностью труда педагогов.

Направления управленческого сопровождения формирования позитивного профессионального имиджа будущих педагогов включают в себя менторинг как организационную форму взаимоотношений педагогов с разным опытом работы и администрации образовательной организации, выступающую разновидностью наставничества и навигацию воспитательных возможностей школы, предоставляющую педагогам выбор отвечающей потребностям класса статусной позиции.

### **Литература**

1. Новейший философский словарь / сост. А.А. Грицанов. Мн.: Изд. В.М. Скакун, 1998. 896 с.
2. Всемирная энциклопедия: Философия / гл. науч. ред. и сост. А.А. Грицанов. М.: АСТ, Мн.: Харвест, Современный литератор, 2001. 1312 с.
3. Алисов Е.А. Профессионально-ориентированная практика магистрантов в условиях сетевого взаимодействия // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2015. № 2(26). С. 56-63.
4. Куракина Е.С., Алисов Е.А. Возможности использования социальных сервисов в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т. 22, № 3(167). С. 33-38.
5. Averin S.A., Alisov E.A., Murodhodjaeva N.S. [et al.] Information technologies in education: Forming the competences of the future // International Journal of Engineering and Technology (UAE). 2018. Vol. 7, No. 4.7. P. 276-282.
6. Медведев А.М., Жуланова И.В. Деятельностный подход как ориентир современного образования: исходное содержание и риски редукции // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/20PSMN221.pdf> (дата обращения: 17.04.2025).
7. Алисов Е.А. Педагогическое проектирование экологически безопасной образовательной среды: автореф. ... докт. пед. наук. М., 2011. 41 с.
8. Алисов Е.А., Подымова Л.С. История развития образовательных моделей и технологий. Москва-Берлин: ООО «Директмедиа Пабблишинг», 2021. 353 с.
9. Алисов Е.А. Психолого-педагогические аспекты сенсорного мировосприятия личности // Психологическая наука и образование [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru). 2009. № 1. С. 1.