

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Кончакова В.О., Шаршов И.А.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина

konchakova2001@mail.ru

silans@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается сущность профессионального воспитания, а также факторы, которые оказывают значительное влияние на его эффективность. Рассмотрены методы и формы, которые помогают в нравственном становлении будущих педагогов, а также причины, способствующие снижению качества подготовки специалистов в сфере образования.

Ключевые слова: профессиональное образование; профессиональное воспитание; методы и формы, будущий педагог.

Обучение будущих учителей – дело не простое и далеко не однородное в контексте создания эффективного образования и развития молодежи. Современные тренды в обществе требуют от педагогов высокой квалификации, поскольку изменения в социальной, экономической и культурной областях происходят крайне быстро. В условиях интенсивного прогресса технологий и модернизации образовательных норм значение качественной подготовки будущих учителей приобретает особую актуальность. Профессиональное воспитание воспринимается не просто как способ передачи информации, а скорее как формирование у студентов убеждений, взглядов и профессиональных навыков, требуемых для продуктивной работы в образовательной области [1].

Сущность профессионального воспитания будущего педагога включает в себя комплексный подход, который охватывает как теоретические, так и практические аспекты подготовки, охватывая все этапы – от выбора профессии будущего педагога до практической деятельности в учебных заведениях. Важно отметить, что профессиональное воспитание не ограничивается лишь формальным обучением, но включает в себя и неформальные формы взаимодействия, которые способствуют развитию личной и профессиональной идентичности будущего педагога.

Факторы, влияющие на профессиональное воспитание будущего педагога, разнообразны и многослойны. Личные качества студентов, их стремление к обучению и желание развиваться в профессии также играют немалую роль. Социально-экономическая среда, в которой осуществляется обучение педагогов, также важна для всего процесса. Не менее значимым остается связь между педагогическими училищами и обществом, а также роль родных и близких в выборе профессионального пути.

Методы и формы профессионального воспитания будущего педагога разнообразны и должны соответствовать современным требованиям образовательного процесса. Важным аспектом является использование современных технологий, которые позволяют создавать гибкие и адаптивные образовательные программы, учитывающие индивидуальные потребности студентов и требования рынка труда. Эффективное профессиональное воспитание требует интеграции различных методов и форм, что позволяет создать целостную систему подготовки педагогов, способных успешно справляться с вызовами современного образовательного процесса [2]. Таким образом, профессиональное воспитание будущего педагога – это комплексный и многоуровневый процесс, который требует внимательного анализа и осмысления.

Суть профессионального воспитания будущих учителей заключается не только в передаче знаний и навыков, необходимых для работы в образовательной сфере, но и в углублении их личных качеств, таких как ответственность, эмпатия, критическое мышление, способность к саморазвитию и др., а также в осознании важности социальной ответственности и

соблюдения этических стандартов, которые должны быть основой их профессии. Ключевым элементом этого процесса является осознание того, что работа учителя включает не только обучение и передачу навыков, но и воспитание, развитие учеников, а также создание поддерживающей и плодотворной образовательной атмосферы.

Например, эффективное взаимодействие с учащимися может способствовать более глубокому усвоению материала и формированию крепких межличностных связей. Тем самым, молодые педагоги стремятся к созданию среды, способствующей формированию самостоятельности, креативности и критического мышления у своих воспитанников. Это требует от них навыков командной работы, умения взаимодействовать с родителями и коллегами, а также внимания к уникальным чертам каждого ученика. Педагогическая деятельность требует от специалистов высокой степени ответственности и готовности к самосовершенствованию. В данном контексте профессиональное воспитание является существенным фактором, способствующим формированию у будущих педагогов позиции уважения к индивидуальности каждого ученика и стремления к созданию позитивной образовательной среды.

Подготовка будущих педагогов включает не только обучение, но и готовность к работе с различными участниками учебного процесса: учениками, родителями, коллегами и администрацией. Важно, чтобы начинающие учителя умели выстраивать доверительные связи с детьми, поддерживая их в процессе обучения и роста. Кроме того, эффективное взаимодействие с родителями имеет большое значение, так как это позволяет информировать их о достижениях и трудностях, с которыми сталкиваются их дети. Все это требует от образовательных работников продвинутых коммуникативных навыков. Нужно уметь не только слушать, но и понимать других, а также находить способы разрешать споры и достигать компромиссов. Например, важно уметь проводить продуктивные беседы с родителями, чтобы обсуждать успехи их детей и предлагать варианты поддержки. Поэтому суть подготовки профессионалов в педагогической сфере не сводится к единичному подходу, а охватывает множество аспектов формирования личных и профессиональных характеристик у обучающихся. В условиях современности, когда образовательная система испытывает давление новых вызовов и ожиданий, подготовка педагогов становится критически важной. Ведь именно уровень их квалификации определяет будущее системы образования и процесс воспитания молодежи [3, с. 77].

Множество аспектов влияет на формирование профессионализма будущих педагогов, и они часто очень сложны. Среди них можно выделить как внешние, так и внутренние обстоятельства. К внешним факторам относятся окружающая обстановка, учебный коллектив и условия, в которых проходит обучение. Внутренние факторы же касаются личных характеристик самого студента-будущего педагога – его стремлений, интересов и наклонностей к педагогической профессии. Все эти элементы в совокупности создают особую среду, которая либо поддерживает, либо затрудняет развитие будущих учителей. Следует подчеркнуть, что для успешной реализации процесса профессионального воспитания необходимо активное сотрудничество всех участников образовательного процесса, включая преподавателей, студентов и учреждения образования [4, с. 114].

Таким образом, профессиональное воспитание можно рассматривать как целенаправленный процесс формирования и развития у будущих педагогов профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной работы в системе образования. Этот процесс предполагает не только освоение теоретических основ педагогики, психологии и методики преподавания, но и практическое применение этих знаний в реальных условиях образовательного процесса [5]. Важно отметить, что профессиональное воспитание будущего педагога начинается с первых этапов его обучения и продолжается на протяжении всей профессиональной деятельности, что подчеркивает его непрерывный характер.

Литература

1. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Борzych И.Н. Содержание профессионального воспитания студентов в современном вузе // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т. 15. № 4. С. 31-36.
2. Алипханова Ф.Н., Газиева Я.З. Современные требования к профессиональной подготовке педагогов-психологов по осуществлению психологического просвещения родителей // Мир науки, культуры, образования. 2021. №. 6 (55). С. 8-10.
3. Афанасьева Е. Г. Система работы классного руководителя колледжа по формированию у студентов направленности на самообразование и саморазвитие // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 6. №. 2 (19). С. 77-80.
4. Кролевецкая Е.Н., Исаев И. Ф. Социокультурная образовательная среда вуза как фактор развития полисубъектности будущего педагога // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. №. 6. С. 114-135.
5. Дроботенко Ю.Б., Макарова Н.С., Чекалева Н.В. Современные подходы к проблемам профессионального воспитания студентов педагогического вуза // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2021. Т. 11. №. 4. С. 30-38.