СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА КОЛЛЕКТИВООБРАЗОВАНИЯ КАК АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ

Щербаков Д.С., Ефремов Д.А.

Россия, Воронежский государственный педагогический университет
dimusapvo@icloud.com
dmitr2677@mail.ru

Аннотация: В статье выявлено противоречие между объективной значимостью коллектива в жизни курсанта и недостаточным учетом специфики процесса коллективообразования при организации профессионального воспитания. Проанализированы теоретические подходы к пониманию сущности коллектива, выявлены особенности и закономерности процесса коллективообразования в курсантской среде, обоснована его роль как механизма профессионального воспитания, а также обоснован комплекс педагогических условий для эффективного использования его воспитательного потенциала.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, коллектив курсантов, процесс коллективообразования в военном вузе, педагогические условия.

Подготовка высококвалифицированных военных специалистов, способных эффективно выполнять задачи в современных условиях предполагает высокий уровень профессионального воспитания. Как известно, коллектив курсантов играет ключевую роль в формировании личности и профессиональных качеств будущего офицера.

Уникальность условий обучения и жизнедеятельности курсантов в военных вузах придает процессу коллективообразования особую специфику. Понимание этих особенностей и целенаправленное управление ими особенно важно для повышения эффективности профессионального воспитания.

Именно коллективная сплоченность и взаимодействие являются фундаментом для формирования профессионально зрелой личности военнослужащего и напрямую влияют на боеспособность и эффективность будущих офицеров. Таким образом, исследование взаимосвязи процесса коллективообразования и профессионального воспитания в условиях военного вуза имеет важное теоретическое и практическое значение.

В рамках исследования необходимо раскрыть и обосновать роль и специфику процесса коллективообразования как важного аспекта профессионального воспитания курсантов военных училищ.

Понимание сложного процесса профессионального воспитания курсантов в условиях военного учебного заведения требует опоры на комплекс теоретических подходов, каждый из которых раскрывает отдельные грани влияния коллектива на формирование личности будущего офицера. В основе лежит общая теория коллектива, разработанная А.С. Макаренко и его последователями. Он рассматривает коллектив не просто как совокупность индивидов, а как особую социальную общность, объединенную общими целями, деятельностью, организацией и органами самоуправления. Ключевой идеей его теории является принцип параллельного действия – воспитание личности происходит через коллектив, в процессе совместной деятельности. В военном контексте эта теория адаптируется к понятию «воинский коллектив», где цели жестко задаются уставами и приказами, а структура строго иерархична, что придает процессу коллективообразования особую специфику [1].

Динамику формирования и функционирования малых групп, к которым относятся курсантские подразделения (взвод, рота), изучают теории групповой динамики (К. Левин, Я.Л. Коломинский, А.В. Петровский и др.). Они описывают стадии развития группы, механизмы лидерства и руководства, факторы групповой сплоченности, конформность и

структуру межличностных отношений. Применительно к военному вузу эти теории помогают понять, как курсантская группа проходит этапы становления, как формируется система взаимосвязей, и какое влияние она оказывает на эффективность обучения, службы и воспитания [2].

Социально-психологические теории дополняют картину, объясняя более тонкие феномены, такие как социальная фасилитация (влияние присутствия других на деятельность), атрибуция (приписывание причин поведению), социальное влияние, формирование групповых норм и ценностей, а также межгрупповые отношения. Эти теории важны для осмысления взаимодействия курсантов внутри подразделения, процессов адаптации новичков, влияния неформальных лидеров и старших курсов, а также формирования устойчивой групповой идентичности («мы - такой-то курс/рота») [3].

Особое значение в военном коллективе имеет теория сплоченности. Она изучает факторы, способствующие объединению членов группы (общие цели, совместная деятельность, внешнее давление, успешность), и механизмы поддержания единства. Высокая сплоченность в воинском коллективе рассматривается как критически важный фактор боеготовности, морально-психологической устойчивости и эффективности совместных действий, что делает ее одним из приоритетов воспитательной работы [4].

Общий контекст и цели воспитательного процесса задаются общей теорией воспитания, определяющей его сущность, задачи, содержание, формы и методы как целенаправленное формирование личности в соответствии с социальными нормами и ценностями. Более специфично на формировании профессионально значимых качеств, ценностных ориентаций и готовности к выполнению профессиональных функций фокусируется теория профессионального воспитания [5].

Адаптацией общепедагогических и психологических теорий к условиям воинской деятельности занимается военная педагогика. Это специфическая отрасль, изучающая закономерности обучения и воспитания военнослужащих с учетом целей и задач Вооруженных Сил. Она интегрирует положения общей педагогики, психологии, социологии и других наук, разрабатывая специфические формы и методы формирования воинского долга, патриотизма, дисциплины, ответственности, морально-боевых качеств и лидерских компетенций офицера, во многом опираясь на потенциал воинского коллектива [6].

Важнейшую роль в профессиональном воспитании играет формирование системы ценностей, что изучается в рамках аксиологических подходов. В военном вузе это анализ воинских ценностей (честь, долг, Отечество, мужество, верность присяге) и механизмов их интериоризации (присвоения) курсантами. Профессиональное воспитание в значительной степени направлено на формирование устойчивой системы воинских и профессиональных ценностей, разделяемых коллективом.

Согласно деятельностному подходу (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), развитие личности и формирование качеств происходит через ведущую деятельность. В военном вузе такой деятельностью является сложная учебно-служебная деятельность, включающая обучение, несение службы, занятия физической подготовкой, участие в жизни подразделения. Коллектив выступает как среда, субъект и объект этой деятельности, обеспечивая условия для практического освоения профессиональных ролей и норм поведения [7].

Наконец, компетентностный подход определяет конечный результат воспитательного процесса – формирование у выпускника комплекса военно-профессиональных компетенций. Этот подход ориентирует на развитие не только знаний и умений, но и способности применять их в реальных условиях, включая лидерские, управленческие, морально-психологические компетенции, которые во многом формируются и оттачиваются в процессе коллективного взаимодействия и совместной деятельности [8].

Коллектив курсантов в военном вузе является не просто группой совместно обучающихся и проживающих людей, но и мощным, многогранным инструментом профессионального воспитания будущих офицеров [9]. Коллектив изначально ориентирован на достижение высоких военно-профессиональных целей, таких как защита Отечества. Эта общая цель, закрепленная в уставах и традициях, становится стержнем его существования. Курсанты в коллективе усваивают и интериоризируют основополагающие воинские ценности (долг, честь, мужество, верность присяге, войсковое товарищество, патриотизм) не через абстрактные лекции, а через повседневную совместную деятельность, примеры товарищей и командиров, а также через непосредственную реакцию коллектива на поступки, соответствующие или противоречащие этим ценностям. Коллектив выступает как живой носитель и транслятор воинских норм и ценностей.

Постоянное совместное проживание, учеба, несение службы, преодоление общих трудностей и выполнение задач, требующих согласованных действий (строевая подготовка, полевые выходы, наряды), создают уникальный опыт коллективного взаимодействия. В этом процессе формируется глубокое понимание того, что успех в воинской деятельности зависит от слаженности действий всего подразделения. Курсанты учатся доверять друг другу, поддерживать товарищей, действовать как единое целое. Это критически важный навык для будущего офицера, который должен уметь руководить подчиненными и обеспечивать их эффективное взаимодействие в любых условиях. Совместное преодоление физических и психологических нагрузок (учения, экзамены, лишения казарменной жизни) также укрепляет дух, учит не сдаваться и полагаться на товарищей и свои силы, напрямую влияя на готовность действовать в экстремальных ситуациях.

Строгий распорядок дня, подчинение приказам, ответственность за личные действия и их влияние на коллектив, а также взаимный контроль внутри группы делают коллектив мощным фактором поддержания воинской дисциплины. Недисциплинированность одного курсанта неизбежно влияет на весь взвод или роту (например, приводит к задержкам, дополнительным нарядам или взысканиям), что формирует четкое понимание личной ответственности перед коллективом. Это учит, что дисциплина – не самоцель, а необходимое условие эффективности и безопасности воинской деятельности. Через постоянное следование правилам и нормам коллективной жизни формируется устойчивая привычка действовать организованно и в рамках установленных требований.

Наличие формальной иерархии (командиры из числа офицеров и курсантов), возможность проявления неформального лидерства, а также выполнение обязанностей командиров низшего звена (отделений, взводов) старшими курсами предоставляют курсантам постоянную практику как для развития лидерских качеств (организация товарищей, принятие решений, мотивация), так и для формирования навыков сознательного подчинения приказам и эффективным действиям в составе группы под руководством. Коллективная деятельность наглядно демонстрирует, что эффективное лидерство и дисциплинированное подчинение одинаково важны для достижения общей цели.

Принадлежность к определенному подразделению, курсу, вузу, а в дальнейшем к братству курсантов/офицеров, подкрепленная общими символами, традициями и ритуалами, создает мощное чувство общности и принадлежности к профессиональной группе. Это способствует формированию устойчивой профессиональной идентичности («Я – курсант, будущий офицер»). «Чувство локтя» – глубокое доверие, основанное на знании товарищей в деле, и готовность прийти на помощь в любой ситуации – является одним из ключевых элементов профессиональной этики военнослужащего и формируется именно в процессе совместного несения всех тягот и лишений воинской службы [10].

Выполнение различных ролей в коллективе (подчиненный, товарищ, дежурный, командир отделения и т.д.), взаимодействие с разными категориями военнослужащих

(офицеры, сержанты, товарищи разных курсов) позволяют курсантам на практике осваивать многообразие социальных ролей, присущих воинской службе. Этот опыт учит гибкости поведения, адекватной оценке ситуации и статуса участников взаимодействия, что является важной составляющей профессиональной компетентности офицера.

Таким образом, учет специфики процесса коллективообразования в военном вузе является необходимым условием для успешного и эффективного профессионального воспитания курсантов.

Литература

1. Макаренко, А. С. Избранные педагогические сочинения: в 2 т.. Т. 1. Москва: Педагогика, 1977. 400 с.
2. Левин К.Ц. Теория поля в социальных науках. Москва: Академический проект, 2019. 313 с.
3. Коломинский Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. Москва: АСТ, 2010. 448 с.
4. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. Т. 1 Москва: Педагогика, 1983. 368 с.
5. Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. Москва: Просвещение, 1978. 176 с.
6. Пугачев П.В. Теоретико-методологические аспекты процесса адаптации курсантов военных вузов к военно-профессиональной деятельности // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 2 (14). С. 118-122.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва: Политиздат, 1975. 304 с.
8. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. Москва: Педагогика, 1973. 425 с.
9. Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива. Москва: Молодая гвардия, 1975. 237 с.
10. Турчин А.С. Содержательная специфика учебно-профессиональной мотивации курсантов - будущих военных психологов // Человеческий фактор: Социальный психолог. 2025. № 1 (53). С. 530-544.