

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Усенко И.С.

Республика Беларусь, Минский государственный лингвистический университет
usenko2882@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается сущность и классификация ценностных ориентаций, особенности деятельности будущих учителей в ходе педагогической практики. Обосновывается значимость формирования ценностных ориентаций у будущего учителя, выявляются критерии сформированности ценностных ориентаций.

Ключевые слова: ценностные ориентации; ценностно-смысловая сфера личности; будущий учитель, нравственно-ценностное развитие; эмоционально-волевая сфера.

Формировании ценностных ориентаций будущего учителя является одной из ключевых и ответственных функций образовательного процесса. Учитель не только передает знания и навыки, но и оказывает значительное влияние на формирование ценностей, моральных убеждений и мировоззрения будущего поколения. Необходимо понимать, что педагог является не только образцом для подражания, но и активным участником процесса формирования ценностей будущего учителя, влияя на их поведение, отношение к окружающему миру и самопознание. В данном контексте особую роль играет педагогическое взаимодействие, способствующее развитию этических принципов и нравственных установок будущего учителя.

Существует множество теорий, подтверждающих вышесказанное. Одним из ученых, который описывал роль учителя в формировании ценностных ориентаций школьника, был Л.С. Выготский. В своих работах он подчеркивал важность социокультурного контекста и взаимодействия с окружающими, включая учителей, в формировании ценностных ориентаций у школьников [1]. Д.А. Леонтьев предложил концепцию «проксимальной зоны развития». Данная зона развития расположена между текущим уровнем умений и знаний учащегося и его потенциальными возможностями, которые могут быть достигнуты с помощью поддержки и помощи более опытного человека, например, учителя [2].

Образовательный процесс выполняет четыре функции [3]: образовательную, воспитательную, развивающую, социальную. Тем не менее, в свете современных тенденций в образовании и социокультурных изменений становится все более актуальной проблема формирования ценностных ориентаций будущего учителя, который, несмотря на влияние цифровизации и технологизации, в состоянии сохранить адекватные нравственно-этические нормы. С развитием интернета и социальных сетей, будущие учителя сталкиваются с огромным объемом информации, которая может быть противоречивой и не всегда соответствовать ценностям, которые им предлагается формировать. Наставнику необходимо уметь помогать будущему учителю фильтровать информацию и различать ценности, которые действительно существенны.

Вместе с тем, изменение приоритетов в современном обществе сказываются на ценностных ориентациях будущего учителя. Растущее потребление, индивидуализм, материализм и стремление к успеху могут противоречить ценностям толерантности, справедливости, этики и ответственности. Преподаватель должен ориентировать будущего учителя к нахождению баланса между личным развитием и социальной ответственностью.

Что касается ценностных ориентаций будущего учителя, то в их формировании преподаватель играет ключевую роль, обучая студентов нравственным принципам, этике, толерантности, уважению к окружающим и т.д. Преподаватель выступает в качестве примера для подражания и влияет на их ценностное отношение к миру и другим людям. Данные сведения подтверждает концепция «проксимальной зоны развития» Л.С. Выготского.

В ходе производственной практики в школе мы выявили, что главным направлением, способствующим повышению эффективности как профессионального, так и личностного развития будущего учителя, является взаимозависимость формирования профессиональной деятельности и личности учителя. Считаем, что изменение ценностных и смысловых установок в современном образовании способствует полноценному развитию личности и ее вовлечению в общественно значимую деятельность, стимулируя различные перспективы самообразования. Исходя из этого, педагогический процесс должен строиться на реализации ряда базовых принципов, а именно ценности и уникальность личности, ориентации на зону ближайшего развития, учёте субъективных особенностей и эмоционально-ценностной направленности образовательного процесса.

Мы уверены, что развитие личностных ценностно-смысловых компетенций будущего учителя требует особого подхода к личности учителя, который играет ведущую роль в формировании как содержательной, так и процессуальной стороны обучения, ориентированной на личностный рост обучающихся.

Важно отметить, что аксиологический тип образования определяет ценностные установки преподавателей и их понимание смысла педагогической деятельности. Будущие учителя воспринимают ценности через образы аутентичных личностей, поэтому доверительные отношения с авторитетным учителем способствуют тому, что педагог становится образцом для подражания и ориентации в поведении детей. Это подчеркивает важное влияние личности преподавателя на формирование ценностей будущего учителя и их эмоционально-ценностное развитие.

Вместе с тем, самоощущение будущего учителя существенно зависит от оценок, которые он получает от преподавателя, а также от отношения руководителя к будущему учителю. Поддержка, похвала и конструктивная критика помогают будущему учителю повысить уверенность в себе и веру в свои способности. В свою очередь, непоследовательность или несогласованность в поведении и решениях, убеждениях преподавателя отталкивает студентов.

Поскольку субъектный потенциал будущего учителя (способности, таланты, интересы, мотивация, личностные качества, уровень развития) и педагогический профессионализм (наличие специфических знаний, навыков, умений и опыта, необходимых для успешного обучения и воспитания) взаимосвязаны, мы рассматриваем понятие педагогического профессионализма в качестве степени, в которой преподаватель может развить субъектный потенциал личности. Полноценное нравственно-ценностное развитие будущего учителя возможно, если только в системе ценностей преподавателя отведено место для него.

Согласно итогам практики, новаторский уровень учителя в процессе формирования ценностных ориентаций будущего учителя определяется его способностью выходить за рамки традиционных методов обучения и воспитания. Преподаватель активно ищет инновационные подходы к работе с будущими учителями, учитывая их индивидуальные потребности, интересы и ценности. Такой преподаватель способен создать образовательную среду, которая стимулирует нравственное и ценностное развитие будущего учителя, помогая ему осознать и анализировать свои поступки, принимать взвешенные решения и развивать этические принципы.

К ценностно-смысловым компетенциям будущего учителя относятся умение строить свою жизнь в соответствии с ценностями и убеждениями, развитие критического мышления и способности анализировать информацию, понимание важности соблюдения этических норм, становление гражданской и социальной ответственности, уважение к другим культурам и точкам зрения. Данные компетенции способствуют самоопределению будущего учителя в различных учебных и жизненных ситуациях.

Итак, наша педагогическая деятельность ориентируется на создание условий, необходимых для развития личностных компетенций будущего учителя, что придает ей ряд особенностей. Одной из таких особенностей является умение предвидеть и

планировать влияние какого-либо педагогического воздействия на формирование эмоционально-волевой, ценностно-смысловой сферы будущего учителя.

Важно отметить, что личностные структуры сознания, включающие в себя такие аспекты, как самооценка, самосознание, мировоззрение, моральные убеждения, эмоциональные реакции и т.д., были взяты в качестве основы для развития системы ценностей у будущего учителя. В то же время данные факторы активно подвергались внешнему влиянию через специально организованную деятельность по преобразованию учебного материала.

Начальным этапом для нас являлась разработка модели обучения, направленной на расширение знаний будущего учителя о культуре страны, язык которой они изучают, улучшение навыков владения иностранным языком, а также внедрение и развитие ценностных ориентаций, ключевых и определяющих для жителей страны изучаемого языка. Модель представляет собой набор блоков, которые отражают изучаемое явление, учитывая структурные (основные блоки модели) и функциональные (обеспечивающие взаимосвязь между отдельными блоками) аспекты. Это делает модель формирования межкультурных ценностных ориентаций будущего учителя научно обоснованной схемой процесса, объединяющей цели, содержание, процесс реализации и оценку, основанную на принципах формирования межкультурных ценностных ориентаций и условиях стимулирования процесса. Схема процесса ведет к появлению новообразований, способствующих качественному улучшению уровня сформированности межкультурных ценностных ориентаций.

Проведение экспериментальной работы началось с определения исходного уровня сформированности межкультурных ценностных ориентаций студентов – будущих педагогов. Мы выявили, что они испытывают сложности с пониманием и усвоением ценностных ориентаций страны изучаемого языка. Они не всегда способны корректно интерпретировать и принимать культурные особенности. Более того, будущему учителю не хватает знаний о культуре, менталитете и традициях страны, язык которой они изучают, что мешает им уловить смысл определенных выражений и поведения носителей языка.

Затем мы обозначили четыре этапа организации эксперимента: подготовка, входящая диагностика, реализация модели, итоговая диагностика. На этапе подготовки мы разработали учебную программу, а также отобрали обучающий материал и ресурсы, подготовили блоки заданий и упражнений. Этап входящей диагностики включал в себя определение сформированности всех составляющих межкультурных ценностных ориентаций с помощью тестов, анкет, адаптированных к целям исследования. Этап реализации модели содержал организацию учебного процесса с учетом межкультурных аспектов, активное использование интерактивных методов обучения для формирования ценностных ориентаций, проведение специальных мероприятий (лекций), посещение благотворительной акции, чтение книг и просмотр фильмов на высокоморальные темы на языке оригинала. На этапе итоговой диагностики проводилась оценка изменений в ценностных ориентациях будущего учителя после завершения эксперимента, сравнивались результаты и входящей и итоговой диагностики для оценки эффективности программы. Особое внимание уделялось анализу достижений будущего учителя в формировании межкультурных компетенций и ценностных ориентаций.

В нашу систему упражнений мы включили задания трёх типов. Ознакомительные помогают будущему учителю раскрепоститься, открыться для последующего изучения еще неизвестных фактов о стране и ее истории, изучаемом языке, обычаях и традициях. К таким упражнениям мы относим коммуникативные ситуации для усвоения лексического материала, а также языковые игры, которые способствуют активизации мыслительной деятельности, стимулируют будущего учителя к активному участию.

Обучающие задания направлены на формирование понимания и уважения разнообразия культур, развитие толерантности, исследование культурных особенностей,

анализ этнических стереотипов, изучение истории, литературы и искусства страны изучаемого языка. Данная группа заданий представлена различными коммуникативными упражнениями. Например, прослушивание лекций, а затем прохождение устного теста на понимание затронутой в лекции темы, просмотр фильмов и чтение книг на высокоморальные темы на изучаемом языке, далее – закрепление материала в виде упражнений к книге/фильму.

Стоит отметить, что в процессе дискуссии по поводу культурных стереотипов будущего учителя они самостоятельно пришли к выводу, что формирование межкультурных ценностных ориентаций требует не только знаний языка, но и осознания невербального и тактильного поведения иностранцев. Без понимания данных аспектов культуры будущие учителя могут иметь искажённое представление о межкультурных отношениях и столкнуться с недопониманием и конфликтами.

Формирование ценностных ориентаций будущего учителя зависит не только от квалификации преподавателя, но и от его индивидуальных качеств. Ключевыми факторами формирования ценностных ориентаций будущего учителя являются аутентичность преподавателя, его эмоциональное вовлечение в учебный процесс, а также отношение к ценностно-смысловой сфере будущего учителя и новаторский уровень преподавателя.

Мы заметили, что после завершения эксперимента повторная диагностика показала характерные изменения в распределении будущего учителя по уровням сформированности межкультурных ценностных ориентаций. Наблюдалось снижение доли будущего учителя на адаптивно-теоретическом уровне сформированности межкультурных ценностных ориентаций до 10,5%, в то время как изначально данная доля составляла 58%. Процент будущих учителей на ориентационно-ситуативном уровне сформированности межкультурных ценностных ориентаций остался практически неизменным – 44,5% (по сравнению с 42% в начале эксперимента). Вместе с тем, мы обнаружили, что 45% участников экспериментальной группы демонстрируют высокий вариативно-практический уровень сформированности исследуемого явления, который не отмечался в начале эксперимента.

Кроме того, благодаря анализу ценностных ориентаций будущего учителя с помощью методики М. Рокича нам удалось отследить, как менялась степень значимости определенных терминальных и инструментальных ценностей будущего учителя в ходе эксперимента. В начале нашей работы значимыми терминальными ценностями (чем меньше процент, тем ценность существеннее) для будущего учителя выступали: материально обеспеченная жизнь (3,5%), наличие хороших и верных друзей (3,8%), здоровье (4,2%), развлечения (4,5%), развитие (4,6%), продуктивная жизнь (4,7%). Наименее значимыми для будущего учителя являлись следующие ценности (чем больше процент, тем ценность несущественнее): общественное призвание (6,2%), счастливая семейная жизнь (6,4%), познание (6,9%), интересная работа (7,3%), счастье других (7,5%), красота природы и искусства (7,6%).

По окончании эксперимента данные изменились в процентном соотношении. К существенным терминальным ценностям (чем меньше процент, тем ценность значимее) будущие учителя отнесли здоровье (3,7%), материально обеспеченную жизнь (3,9%), развитие (4%), наличие хороших и верных друзей (4,2%), развлечения (4,3%) и продуктивную жизнь (4,4%). Наименее значимые ценности (чем больше процент, тем ценность несущественнее) включают красоту природы и искусства (6,5%), счастье других (6,9%), общественное призвание (7,5%), активную деятельную жизнь (7,8%), интересную работу (7,9%), познание (8,6%).

Что касается значимых инструментальных ценностей будущего учителя (чем меньше процент, тем ценность существеннее), то в начале эксперимента они были представлены честностью (3,6%), высокими запросами (3,7%), независимостью (3,9%), жизнерадостностью (4,1%), воспитанием (4,3%), образованностью (4,4%). Низший ранг

(чем больше процент, тем ценность несущественнее) занимали чуткость (6,1%), эффективность в делах (6,2%), исполнительность (6,3%), широта взглядов (6,7%), терпимость (6,9%), рационализм (7,5%).

По завершении нашей работы статистика поменялась в процентном соотношении. Наиболее значимыми ценностями (чем меньше процент, тем ценность существеннее) для будущего учителя стали такие ценности, как образование (4%), честность (4,1%), высокие запросы (4,3%), независимость (4,6%), ответственность (4,8%), жизнерадостность (4,9%). Инструментальные ценности (чем больше процент, тем ценность несущественнее), отвергаемые будущими учителями, включили в себя рационализм (5,7%), широту взглядов (5,8%), эффективность в делах (6,6%), твердую волю (7,2%), смелость в отстаивании своего мышления, взглядов (7,8%) и терпимость (8,5%).

Понимание способов формирования ценностей и ценностных ориентаций будущего учителя критически важно для определения целей преподавания и их успешной реализации, поскольку это позволяет создать образовательную среду, соответствующую потребностям и интересам учащихся, мотивировать их к обучению, формировать личность с моральными принципами и обеспечить эффективное обучение, основанное на согласовании ценностей преподавателей и учеников.

Разнообразие моделей классификации ценностных установок обусловлено сложной и разнообразной структурой ценностных ориентаций личности, двойственностью источников их формирования и многообразием выполняемых функций. Ключевая роль в формировании ценностных ориентаций отводится преподавателю, так как он является образцом для подражания, создает атмосферу уважения, поддержки и доверия, способствует развитию нравственных принципов и этических ценностей, помогая будущему учителю осознать важность честности, трудолюбия, уважения и толерантности к окружающим, ответственности и саморазвитию, что способствует их гармоничному развитию и успешной адаптации в многонациональном социуме.

Также мы выявили, что педагог выполняет четыре основополагающие функции в образовательном процессе, а именно: образовательную, воспитательную, развивающую и социальную. Формирование ценностных ориентаций будущего учителя зависит не только от уровня педагогического мастерства преподавателя, но и от его личностных качеств. К таким качествам относятся аутентичность учителя, эмоциональное отношение к изучаемому на уроке, к ценностно-смысловой сфере будущего учителя, новаторский уровень педагога.

Проанализировав процесс формирования моральных ценностей будущего учителя в современном информационном пространстве, мы выявили новую концепцию педагогической работы, которая направлена на развитие личности в учебно-воспитательном процессе. Эта уникальная концепция служит основой воздействия на будущего учителя в настоящее время и в перспективе и включает применение трёх последовательных и систематических подходов: образовательно-воспитательного, социально-нравственного и духовно-культурного. Только интеграция этих подходов позволит эффективно воздействовать на развитие моральных установок у учеников.

В ходе нашей практики для эффективного формирования ценностных установок будущего учителя через систематическое изучение иностранного языка мы создали четкую программу, которая содержит набор блоков, отражающих изучаемое явление, учитывая структурные и функциональные аспекты: целевой, содержательный блок, блок принципов, условий, процессуальный, оценочный и результативный блоки. Кроме того, она включает 4 основные этапа организации эксперимента (подготовка, входящая диагностика, реализация модели, итоговая диагностика), составленную нами систему упражнений из заданий 3 типов (ознакомительные, обучающие и творческие).

По итогам нашей экспериментальной работы мы обнаружили, что повторная диагностика выявила изменения в распределении будущего учителя по уровням сформированности межкультурных ценностных ориентаций (адаптивно-теоретическом,

операционно-ситуативном, вариативно-практическом). Более того, проведя анализ ценностных ориентаций будущего учителя, мы смогли проследить изменения в значимости определенных терминальных и инструментальных ценностей будущего учителя в ходе эксперимента.

Литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ, 1991. 512 с.
2. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие : опыт многомерной реконструкции // Современный социоанализ. Вып. 6. М., 1996. С. 5 – 23.
3. Сушко В.А. Теоретические подходы к исследованию ценностных ориентаций современной молодежи // Актуальные вопросы современной науки. 2014. № 31. С. 128 – 137.