

ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА И ЕЁ РОЛЬ В ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Хамидова Н.Т.

Республика Узбекистан, Национальный педагогический университет
Узбекистана имени Низами

khamidova72@list.ru

Система высшего образования Узбекистана динамично развивается в направлении формирования конкурентоспособной образовательной среды, соответствующей вызовам экономики знаний и международного рынка труда. Важным этапом этого процесса стало утверждение Концепции развития системы высшего образования до 2030 года [1], в которой обозначены ключевые приоритеты: обновление содержания учебных программ, повышение квалификации педагогов и интеграция современных информационных технологий в образовательный процесс. В таких условиях роль преподавателя трансформируется — он перестает быть лишь носителем академических знаний и становится активным участником технологической модернизации образовательной сферы, что требует постоянного обновления профессиональных навыков.

Современная трансформация образовательной системы предполагает широкое внедрение электронных платформ, дистанционных форм обучения, мультимедийных и интерактивных средств, а также аналитических инструментов, работающих с большими массивами данных. Эти инновации делают учебный процесс более гибким, доступным и способствующим развитию у студентов самостоятельности, критического мышления и навыков саморегуляции. По мнению А.В. Миронова, современные педагогические технологии радикально меняют образовательный ландшафт, способствуя появлению новых форм и методов обучения [2, с. 45].

При этом условия информационного общества предъявляют новые требования к преподавателю. Он должен не только обладать глубокими академическими знаниями, но и быть медиатором между студентами и образовательными ресурсами, проявлять гибкость мышления и быть готовым к постоянному профессиональному совершенствованию. Переосмысление традиционных подходов к обучению обусловлено стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий и переходом общества к цифровой эпохе.

Формирование профессиональной компетентности преподавателя включает способность применять современные ИКТ для организации и сопровождения учебного процесса, создавать и адаптировать цифровые учебные материалы, эффективно взаимодействовать со студентами в онлайн-среде, а также обеспечивать защиту информации. Эти умения являются неотъемлемой частью современного профессионального профиля педагога [3, с. 98]. Важным дополнением выступает развитие информационной культуры, которую О.Е. Лебедев рассматривает как необходимое условие осознанной и этичной работы с цифровыми данными и образовательными ресурсами [4, с. 112].

Информационная культура дополняет профессиональную компетентность, формируя фундамент для ответственного и критического обращения с информацией. Она предполагает развитие навыков анализа, оценки и интерпретации источников, а также умения применять полученные знания в педагогической практике. Такой подход способствует успешной адаптации преподавателей к современным образовательным технологиям и средам [5, с. 317].

В условиях постоянного расширения информационных потоков и технологического обновления, преподаватели вынуждены использовать электронное образовательное пространство не только как инструмент передачи знаний, но и как ресурс

для непрерывного профессионального развития: онлайн-курсы, вебинары, научные сообщества и международные базы данных становятся ключевыми элементами их обучения и роста.

Роль педагога в современной информационной среде выходит за рамки традиционного — он становится посредником между студентами и технологическими средствами, координатором учебного взаимодействия и организатором персонализированных образовательных траекторий. Для успешного выполнения этих функций необходимы гибкость, креативность и готовность переосмысливать традиционные методы.

Характерной чертой информационной среды является ее открытость и междисциплинарность, что предоставляет преподавателям возможности для расширения профессионального кругозора и интеграции знаний из различных областей, формируя тем самым самый адаптивный и гибкий профессиональный профиль.

Одним из инновационных методов в таком образовательном пространстве является технология Web-Quest — организация учебной деятельности через поиск, анализ и интерпретацию информации из Интернета. Эта методика способствует развитию исследовательских умений, самостоятельности и мотивации студентов, а также повышает качество усвоения материала за счет активной переработки информации [6, с. 28]. Как отмечает Dodge, Web-Quest развивает критическое мышление и аналитические способности, что является важным в условиях электронного обучения [7, с. 29].

В учебном процессе также широко применяются электронные тренажёры, которые обычно структурированы по трем этапам: представление нового материала, отработка навыков и самостоятельное выполнение заданий. Тематика таких тренажёров может охватывать, например, грамматические темы русского языка — одушевленные и неодушевленные существительные, род и число, местоимения, прилагательные, глаголы I и II спряжения. В этом процессе преподаватель выступает не только организатором, но и комментатором, а также контролёром усвоения знаний.

Значительное место занимают электронные учебники, совмещающие систематизированное изложение с мультимедийной подачей: видеоролики, графики, фотографии, аудио и анимация. Это позволяет моделировать речевые и коммуникативные ситуации, приближая учебный процесс к профессиональной среде. Такие учебники способствуют развитию навыков восприятия устной речи, адаптации к программируемой речевой среде, стимулируют речевую активность и дают возможность преподавателю управлять учебным процессом посредством проблемных ситуаций и сопровождающих инструкций. Мультимедийный формат открывает широкие возможности для вариативного изложения материала и индивидуализации обучения, повышая его эффективность.

Высокая насыщенность современной образовательной среды информационными ресурсами требует от преподавателей не только технических навыков, но и способности к рефлексии, анализу и коррекции собственных педагогических подходов. В условиях быстрого обновления знаний такие компетенции приобретают особую значимость, так как педагоги вместе со студентами должны оперативно адаптироваться к новым реалиям.

Использование современных информационных технологий накладывает на преподавателя и повышенные этические требования: соблюдение авторских прав, уважение к персональным данным студентов, поддержание профессиональной этики в виртуальной коммуникации. Осознание этих аспектов — важнейший элемент развития информационной культуры, поскольку именно педагог задает стандарты цифрового взаимодействия в образовательном процессе.

В условиях информационного перенасыщения функции преподавателя радикально меняются: от передачи готовых знаний он превращается в наставника и проводника в мире информации. Его задача — научить студентов эффективно искать, критически осмысливать и применять знания на практике. Такая трансформация отражает новую

сущность педагогической деятельности, делая акцент на развитии универсальных метакомпетенций обучающихся.

Однако внедрение инновационных технологий сопровождается рядом проблем. Среди них — информационное неравенство, вызванное разным уровнем доступа к интернету и техническим средствам, а также недостаточная подготовка преподавателей к использованию современных технологий, что замедляет процессы модернизации образования. Кроме того, остаются актуальными вопросы информационной безопасности и соблюдения этических норм в сетевом взаимодействии.

Таким образом, модернизация профессиональных компетенций преподавателей в условиях информационной трансформации образовательной среды является необходимым условием успешной реализации реформ в системе высшего образования Узбекистана. Комплексное развитие ИКТ-навыков, формирование информационной культуры и интеграция инновационных технологий создают прочную основу для формирования качественной образовательной среды. Для достижения этих целей необходимы не только техническая подготовка педагогов, но и изменение их профессионального мышления, готовность к постоянному саморазвитию и принятию инноваций как неотъемлемой части педагогической практики.

Литература

1. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. Ташкент, 2019.
2. Миронов А.В. Цифровая педагогика: технологии, практики, тренды. М.: Просвещение, 2022.
3. Хамидова Н.Т. Акмеологический подход в совершенствовании педагогического мастерства // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: мат-лы XIX Междунар. науч.-практ. конф. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2023. С. 98–102.
4. Лебедев О.Е. Информационная культура педагога: теория и практика. М.: Академия, 2018.
5. Хамидова Н.Т. Формирование профессиональной компетенции преподавателя в условиях цифровизации образовательного пространства // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: мат-лы XIX Междунар. науч.-практ. конф. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2023. С. 317–321.
6. Хамидова Н.Т. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей посредством применения веб-квест технологии // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. 2013. № 4. С. 27–33.
7. Dodge, B. WebQuests: A strategy for scaffolding higher-level learning. — [online] San Diego State University, 1995.