

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

*Гольшикин Д.С.*

МАОУ СОШ 29, г. Липецк  
[danilagolyshkin48@gmail.com](mailto:danilagolyshkin48@gmail.com)

*Бородина О.В.*

Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского.  
[ov-borodina@mail.ru](mailto:ov-borodina@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты реализации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования. Проанализированы нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования, в частности положения Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), безбарьерная среда, адаптированные образовательные программы, социально-психологическое сопровождение

Право на образование гарантировано каждому гражданину, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особую актуальность в этой связи приобретает создание специальных условий для обучения данной многочисленной категории населения. Поскольку качественное образование является ключевым фактором успешной социально-экономической адаптации и интеграции, первостепенной задачей государственной политики выступает формирование безбарьерной среды, обеспечивающей его доступность. Реализация этой задачи на уровне высшего и среднего профессионального образования происходит через инклюзивный подход, направленный на создание соответствующей среды и корпоративной культуры, что закладывает базис для эффективной интеграции лиц с особыми потребностями в общество и обеспечивает равные ценностные ориентиры для всех участников образовательного процесса.

Приоритетной задачей в сфере образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья является обеспечение доступности получения образования по месту жительства. Данное положение закреплено в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает правовые обязательства по созданию условий для инклюзивного обучения. Реализация этой задачи предполагает комплексный подход, включающий формирование безбарьерной среды (доступность транспорта и архитектурных сооружений, оснащение пандусами, подъемниками, адаптированными санузлами и специализированным учебным оборудованием), предоставление психолого-педагогической поддержки, адаптацию образовательных программ с учетом нозологических особенностей обучающихся, а также организацию профориентации и содействия в последующем трудоустройстве. Немаловажным компонентом является формирование толерантной социокультурной среды внутри образовательной организации [1]. Достижение указанных целей возможно исключительно посредством консолидации усилий органов государственной власти и институтов гражданского общества.

Согласно официальной статистике, в Российской Федерации наблюдается устойчивая тенденция к увеличению контингента обучающихся, требующих специальных коррекционных образовательных условий. Согласно официальной статистике Министерства просвещения Российской Федерации на 2024/25 учебный год, общая численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и

инвалидностью в системе школьного образования достигла 1 026,9 тыс. человек. Анализ форм их обучения демонстрирует преобладание инклюзивной модели: абсолютное большинство указанной категории учащихся, а именно 628,9 тыс. человек (61,2%), были интегрированы в общеобразовательные классы. В то же время, значительная доля — 398,1 тыс. школьников (38,8%) — получают образование в условиях отдельных (коррекционных) классов [2].

Обеспечение доступности образования и формирование инклюзивной среды являются базовыми, но не конечными элементами в системе поддержки лиц с инвалидностью. Не менее значимым аспектом, непосредственно вытекающим из общего процесса инклюзии, является вопрос их успешной интеграции в трудовые отношения. Эту задачу призвана решить профориентационная деятельность, осуществляемая учреждениями высшего и среднего профессионального образования и нацеленная на содействие осознанному выбору профессии. Данный процесс предполагает подбор ряда специальностей, соответствующих как состоянию здоровья абитуриента (в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации или абилитации — ИПРА), так и его индивидуальным способностям и познавательным интересам. Рекомендации, формулируемые специалистами приемной комиссии, должны быть аргументированы актуальными потребностями регионального и федерального рынков труда.

Повышение уровня осознанности профессионального выбора среди абитуриентов, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, требует комплексной информационной работы. Ключевыми элементами такой работы являются не только традиционные встречи с преподавателями вузов, но и обеспечение полноценной доступности официальных сайтов образовательных организаций. Это подразумевает размещение на ресурсах подробных сведений о порядке дистанционной подачи документов, наличии адаптированной версии для слабовидящих пользователей, а также о специальных условиях, созданных для обучения данной категории студентов.

В рамках трансформации высшей школы формирование специальных образовательных условий для студентов с инвалидностью осуществляется через совершенствование организационно-методического сопровождения. Центральным звеном этой работы выступает проектирование адаптированных образовательных траекторий, учитывающих типологические особенности развития данной студенческой группы. В содержательный каркас таких программ интегрируются, наряду с универсальными компетенциями, специализированные адаптационные модули, обусловленные спецификой нозологических профилей и потенциальными трудностями в освоении учебного материала.

Оптимизация дидактического процесса для лиц с инвалидностью детерминирует необходимость применения системного подхода к проектированию учебных занятий, предполагающего интеграцию гибридных моделей обучения (online и offline). Ключевыми векторами такой трансформации выступают: имплементация интерактивных образовательных методик, организация вебинаров, тематических форумов и дискуссионных площадок для профессиональной коммуникации, а также вовлечение всех субъектов образовательного процесса в активную познавательную деятельность [3].

В условиях интенсивного развития цифровой среды возникает объективная необходимость в системном совершенствовании инструментария информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электронной образовательной среды учебного заведения. Данная модернизация должна сопровождаться разработкой специализированных методических руководств и адаптацией интерфейсов с учетом нозологических особенностей и специальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [4, с. 64].

Ключевым элементом системы инклюзивного образования выступает координация социально-психологического сопровождения [5]. Реализация данного направления обеспечивает формирование благоприятной среды, способствующей личностному

развитию и успешной интеграции обучающихся в образовательное пространство. Содержательное наполнение сопровождения включает разработку и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, реализацию коррекционно-реабилитационных мероприятий, а также педагогическое содействие в становлении субъектной позиции обучающегося с инвалидностью. Важной составляющей является диагностика и развитие адаптационного потенциала и творческих способностей студентов [6].

Особые требования предъявляются к организации практической подготовки. При выборе баз практики необходимо обеспечивать их соответствие критериям безбарьерной среды, учитывать положения индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) в части рекомендуемых условий и видов трудовой деятельности, а также гарантировать доступность прохождения практики для маломобильных категорий обучающихся.

Следовательно, системное внедрение инклюзивной парадигмы на различных образовательных уровнях — от дошкольного до высшего — существенно увеличивает вероятность успешной социальной инклюзии лиц, имеющих особые образовательные потребности, в их взрослой жизни. Одновременно с этим происходит становление инклюзивного сознания у нейротипичных обучающихся, которые в условиях единого образовательного пространства приобретают способность к непредвзятому восприятию, проявляют устойчивую склонность к оказанию помощи и формированию продуктивных межличностных коммуникаций [7, с. 75].

Базовой ценностью инклюзивного подхода выступает тезис о безусловной значимости и неповторимости человеческой индивидуальности. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс становится инструментом обретения социальной идентичности, профессиональной и личностной самоактуализации, а также достижения статуса полноправного субъекта общественных отношений, что соответствует одной из фундаментальных социально-психологических потребностей данной группы населения.

В Липецком регионе последовательно реализуется комплекс мер, нацеленных на формирование полноценных условий для образовательной интеграции детей с инвалидностью и ОВЗ. Стратегическими приоритетами в этой сфере выступают организация универсальной безбарьерной среды и ресурсное оснащение общеобразовательных учреждений аппаратурой для коррекционно-развивающей деятельности. Наряду с реализацией государственных инициатив, сохраняет свою значимость решение вопросов, касающихся включения этих детей в социальные взаимодействия, их адаптации в коллективе нормотипичных сверстников, а также снижения степени изолированности семей, воспитывающих детей-инвалидов [8].

В рамках реализации городского проекта «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество» была развернута сеть образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями. Инфраструктура инклюзии на тот период включала 67 дошкольных образовательных учреждений и 8 общеобразовательных школ, в которых были созданы соответствующие группы. Кроме того, в 17 школах города функционировали специализированные классы [9]. Центральное место в их работе занимает профессиональная ориентация и подготовка воспитанников к будущей занятости, что подразумевает как развитие общих трудовых компетенций, так и освоение прикладных навыков по избранным профессиональным направлениям. Социализация учащихся с интеллектуальными нарушениями целенаправленно осуществляется в трёх коррекционных школах-интернатах, где выстроена система углублённой трудовой подготовки.

С 2012 г. в рамках госпрограммы «Доступная среда» в регионе осуществляется планомерная работа по созданию безбарьерной инфраструктуры, позволяющей организовать интегрированное обучение лиц с инвалидностью и их условно здоровых

сверстников. Параллельно с этим для гарантии равных образовательных возможностей внедряются модели дистанционного обучения детей, не имеющих возможности регулярно посещать образовательные учреждения.

В соответствии с утвержденным Минпросвещения России документом «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года», одним из ключевых направлений развития региональных систем образования определена последовательная имплементация ФГОС для лиц с ОВЗ. Координация данной работы и научно-методическое обеспечение процессов апробации и внедрения стандартов возложены на региональные и муниципальные рабочие группы [10].

Вышесказанное свидетельствует о том, что создание равных условий для получения качественного образования обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья представляет собой комплексную проблему, требующую реализации скоординированных мер на различных уровнях управления образовательной системой. Эффективное решение данной проблемы достигается через гармонизацию нормативно-правового регулирования, развития инфраструктуры, совершенствования методического инструментария и воспитания инклюзивной культуры в обществе.

Следовательно, построение целостной инклюзивной образовательной системы следует рассматривать не только как механизм реализации гарантированного права на образование, но и как долгосрочный вклад в развитие человеческого потенциала, направленный на минимизацию рисков социальной эксклюзии и содействующий профессиональной и общественной интеграции лиц с ОВЗ. Перспективы развития данного направления связаны с объединением административных, финансовых и экспертных ресурсов государственных структур, образовательных учреждений и общественных институтов.

#### Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 22.10.2025) // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/limited\\_health/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/) (дата обращения: 22.10.2025).
3. Кириллова С.С., Щербаков Н.В. Преимущества электронных учебных курсов в условиях дистанционного и традиционного обучения//Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 4.
4. Щербаков Н.В., Кирина И.Б., Кириллова С.С. О внедрении онлайн курсов в образовательный процесс университета//Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. с. 64.
5. Корепанова Е.В., Яковлева О.Н. Особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся в образовательной организации// Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 4.
6. Трусова А.С., Корепанова Е.В. Проблемы организации подготовки обучающихся в современной цифровой среде в рамках инклюзивного образования// Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 4.
7. Матанцева Т.Н. Практики инклюзивного образования в высшей школе. Киров. 2017. 249 с.
8. Официальный сайт Управления образования и науки Липецкой области URL: <http://deptno.lipetsk.ru/site/index.html> (дата обращения: 22.10.2025).
9. Сила слова: как в Липецке организован образовательный процесс для детей с тяжелыми нарушениями [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://sovetskaya22.ru/news/news/Sila-slova-kak-v-Lipetske-organizovan-obrazovatelnykh-protsess-dlya-detey-s-tyazhelymi-narusheniyami/> (дата обращения: 22.10.2025).
10. Методические рекомендации по организации работы по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и

основного общего образования в общеобразовательных организациях [Электронный  
ресурс].  
Режим доступа:  
<https://docs.edu.gov.ru/document/2b0a9c8ee9a3ca41fee3c116e3a6be67/download/5495/> (дата  
обращения: 22.10.2025).