

# ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ОЦЕНКЕ ВЛИЯНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА СОЗНАНИЕ КУРСАНТОВ И ВОСПИТАНИЕ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

*Мещерякова Е.И.*

Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия  
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»  
elenamsol@yandex.ru

**Аннотация.** В статье представлены возможности совершенствования воспитания курсантов, связанные с использованием тех преимуществ, которые открывает имитационное моделирование. Предложены рекомендации по применению имитационного моделирования для целенаправленного изменения в процессе воспитания характера и последствий влияния отдельных факторов на сознание курсантов, на их оценку такого влияния.

**Ключевые слова:** сознание курсантов, имитационное моделирование, экономические факторы, воспитание в военном вузе

Проблемы воспитания курсантов в период их профессиональной подготовки в военном вузе не теряют своей актуальности, требуют вдумчивого исследования, обоснования и разрешения. В ряду особенно значимых выделяется многоаспектная проблема развития сознания курсантов с учетом влияния глобальных вызовов современности и объективных факторов. Одним из аспектов этой актуальной проблемы представляется оценка влияния экономических факторов на сознание курсантов на основе возможностей, представляемых имитационным моделированием, и разработка направлений воспитания будущих офицеров с учетом тех результатов, которые получают по итогам оценки.

По утверждению разработчиков методологии имитационного моделирования педагогических систем, к его достоинствам относятся: «универсальность, высокая гибкость, удобство алгоритмизации, масштабируемость, возможность статистической обработки и контроля достоверности результатов моделирования» [1, с. 295]. Для проведения педагогических исследований методы имитационного моделирования начали активно использоваться в последние годы XX века [2], а к настоящему времени оно получило признание и одобрение многих исследователей [3].

При этом чаще всего методы имитационного моделирования используются для создания имитационной учебно-профессиональной среды в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов. Тем самым процесс обучения приближается к реальным условиям, в которых будущим специалистам предстоит осуществлять профессиональную деятельность. Однако возможности имитационного моделирования представляются гораздо более широкими, если рассматривать их применительно к проведению исследований в предметной области педагогики, выделяя для изучения отдельные проблемы или даже аспекты психолого-педагогических проблем и на практике реализуя отмеченные ранее преимущества имитационного моделирования педагогических систем.

Предметная область проведенного нами исследования, результаты которого положены в основу настоящей статьи, – совершенствование воспитания курсантов военных вузов с учетом влияния на их сознание объективных факторов. В систему таких факторов были включены социально-экономические, морально-нравственные и культурно-исторические факторы, оценка влияния которых на сознание курсантов осуществлена в ходе проведения опытно-экспериментальной работы в военном вузе. Выводы о возможностях, представляемых имитационным моделированием для повышения эффективности воспитания курсантов, сформулированы применительно к оценке влияния

на сознание курсантов только одной подсистемы, а именно – совокупности экономических факторов, в которой выделены системные элементы, соответствующие установленным факторам.

С использованием специально разработанного экспресс-опросника была проведена оценка динамики влияния на сознание курсантов следующих экономических факторов:

1) постепенный переход от американоцентричной системы к системе блочной региональной экономической интеграции;

2) технологическая перестройка мировой экономики, определяемая экономистами как четвертая промышленная революция;

3) постепенное нарастание дефицита водных ресурсов, топлива, значимых полезных ископаемых и пахотных земель;

4) рост оборонных (в том числе военных) расходов;

5) изменение уровня инфляции и неразрывно связанная с его изменением динамика цен; 6) значительные изменения в структуре оборонно-промышленного комплекса России, а также изменения, происходящие в войсках.

Оценка влияния проводилась по трем критериям: «Оказывает сильное влияние», «Влияние оказывает, но его нельзя назвать сильным», «Не оказывает влияния совсем».

Проводя оценку влияния экономических факторов на сознание курсантов и определяя на основе полученной информации возможности совершенствования воспитания будущих офицеров с помощью методов имитационного моделирования, учитывалось, что изменить характер влияния объективных экономических факторов, включенных в опросник, не представляется возможным, т.к. невозможно на уровне военного вуза внести изменения в социально-экономическую систему государства. Однако, имея результаты оценки влияния, можно с помощью выработки мер воспитательного воздействия (взаимодействия) целенаправленно способствовать усилению (ослаблению) влияния отдельных факторов. Например, в качестве оказывающего наиболее сильное влияние на сознание курсантов большинством опрошенных был указан фактор «Постепенное нарастание дефицита водных ресурсов, топлива, значимых полезных ископаемых и пахотных земель». И это понятно, т.к. уже в общеобразовательной школе на нарастание дефицита ресурсов указывалось при изучении многих предметов (история, география, обществознание), что закрепилось в сознании курсантов и усиливалось в связи с получением учебной информации в военном вузе.

Безусловно, влияние этого фактора важно учитывать, однако одновременно необходимо актуализировать влияние и других экономических факторов, имеющих для военнослужащих приоритетное значение. Важнейшим из них становится акцентирование внимания на ключевом экономическом факторе, которым фактически объясняется действие всех остальных, а именно на факторе «Постепенный переход от американоцентричной системы к системе блочной региональной экономической интеграции». Имитационное моделирование позволит установить, как повлияют мероприятия воспитательной и военно-политической работы на углубленное понимание характера и последствий действия фактора на сознание курсантов, какие методы следует использовать для стимулирования самостоятельного поиска и изучения необходимой для этого информации.

Кроме того, с помощью методов имитационного моделирования можно установить перспективную динамику оценок влияния совокупности экономических факторов и каждого из них на сознание курсантов, а также перспективы изменения процентных соотношений в ряду тех, кто выбирает тот или иной вариант ответа на вопрос о влиянии конкретного фактора на его сознание. Кроме того, имитационное моделирование позволяет дать либо положительный, либо отрицательный ответ на вопрос о целесообразности использования методов и средств воспитания для усиления или снижения влияния на сознание курсантов того или иного фактора, установить приоритеты в проведении воспитательных мероприятий.

Таким образом, возможности имитационного моделирования в оценке влияния на сознание курсантов объективных факторов, показанное на примере экономических факторов, позволяют обеспечить достижение целей воспитания посредством выбора оптимальной траектории воспитательных мероприятий, методов и средств воспитания, а также провести оценку результативности воспитательной и военно-политической работы с курсантами. Важно отметить, что с помощью имитационного моделирования можно представить и результаты воспитания в контексте развития профессионального мировоззрения военнослужащих.

#### **Литература**

1. Надеждин Е.Н., Федотенко И.Л., Смирнова Е.Е. Методология имитационного моделирования педагогических систем // Чебышевский сборник. 2022. Т. 23. Вып. 5. С. 291-304.
2. Ходоровская А.С. Имитационное моделирование как механизм активизации процесса повышения квалификации педагогов : автореф. дис. ... к.п.н. СПб., 2000. 24 с.
3. Антошков А.В. Имитационное моделирование как инновационная педагогическая технология в условиях цифровизации // Человек и образование. 2025. № 2. С.163-174.