

ПРАКТИЧЕСКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ

Штадлер А.А., Леонтьева О.В.

Забайкальский государственный университет

annagorkovenko056@gmail.com

Аннотация. Рассматривается проблема недостаточной практической направленности школьного образования. Анализируются причины отрыва школьных знаний от реальной жизни и предлагаются пути повышения практической значимости обучения. Особое внимание уделяется проектной деятельности, интеграции учебных дисциплин и роли педагога в формировании компетенций, востребованных в современном обществе.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, общее образование, проектная деятельность, метапредметные результаты, компетенции, функциональная грамотность, профессиональное самоопределение

Современная система общего образования России находится в процессе реформирования, направленного на повышение качества подготовки учащихся и формирование у них компетенций, необходимых для успешной самореализации в обществе. Одной из приоритетных задач школы становится обеспечение практической направленности обучения, что предполагает тесную связь получаемых знаний с жизненными ситуациями и профессиональной деятельностью.

С учётом законодательства Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (и его последующие редакции) служит базисом для регулирования образовательной деятельности в РФ. В новой редакции закона вводится понятие «практическая подготовка обучающихся» как составной части образовательной деятельности. В части 7 статьи 13 закона № 273-ФЗ предусмотрена организация практической подготовки в профильных организациях или в структурных подразделениях образовательной организации на основании договоров.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ориентированы на формирование метапредметных результатов, универсальных учебных действий и личностных компетенций, что отражает государственный курс на практико-ориентированное обучение. Приказ № 287 Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. устанавливает обязательные требования к образовательным программам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Таким образом, законодательство не просто допускает, но стимулирует введение практико-ориентированного обучения, превращая его из рекомендованной практики в требование или стандарт. Это усиливает актуальность исследования: образовательная организация обязана отвечать не только теоретическим нормам, но и нормативным требованиям государства, что делает практическую направленность обучения не факультативной «роскошью», а необходимой составляющей образовательной политики.

В педагогических исследованиях практико-ориентированное обучение часто понимают как организацию образовательного процесса, при которой усвоение знаний сопровождается их применением в разнообразных жизненных контекстах (например, через практические задания, упражнения и кейсы). В профессиональном образовании его формулируют как «освоение образовательной программы с формированием компетенции посредством выполнения реальных практических задач» [1]. В отдельных исследованиях указывается, что практико-ориентированное обучение предполагает взаимодействие трёх

субъектов: преподавателя, обучающегося и профильного предприятия (организации) [2, с. 3].

По мнению Е.А. Блиновой, практико-ориентированное обучение представляет собой такой тип образовательного процесса, при котором усвоение знаний тесно связано с деятельностью обучающихся и направлено на формирование конкретных умений и компетенций, применимых в реальной жизни. Автор подчёркивает, что его целью является не столько передача информации, сколько развитие способности учащихся самостоятельно добывать знания, применять их для решения практических задач, осмысливать собственный опыт [3, с. 15-25].

Е.А. Блинова отмечает, что эффективность практико-ориентированного обучения достигается при условии интеграции учебной и внеурочной деятельности, включения учащихся в проектную, исследовательскую и социально значимую деятельность, что способствует формированию функциональной грамотности и профессионального самоопределения школьников [3].

Исследователи выделяют следующие ключевые принципы практико-ориентированного обучения (по обзорам и практическим публикациям) [4 -6]:

1) Реальность и приближенность к жизненному контексту - задания максимально приближены к профессиональным или общественным ситуациям.

2) Рефлексия и обратная связь - обучающиеся анализируют свои действия, получают обратную связь и корректируют решения.

3) Активность ученика - учащийся не просто получает информацию, а конструирует знания в ходе деятельности.

4) Интеграция знаний - межпредметные связи, системные задания, использование знаний из разных областей.

5) Вариативность и самостоятельность - возможность выбора темы, формы работы, способов решения.

Несмотря на теоретические обоснования и законодательные установки, внедрение практико-ориентированного обучения сталкивается с рядом препятствий [5, 6]:

– традиционные лекции, объяснительно-иллюстративные методы чаще используются, чем активные методы, что снижает вовлечённость обучающихся и ограничивает применение знаний.

– уроки часто остаются «изолированными» по предметам, без взаимосвязей, что мешает учащимся видеть целостность знаний и применять их в комплексных задачах.

– недостаток оборудования, лабораторий, современных технологий, учебного материала мешает реализации практической работы.

– многие педагоги не владеют современными методиками проектной, исследовательской и проблемной работы, а повышение квалификации часто носит теоретический характер.

– жёсткие учебные планы, часы, нормативы и аттестации могут ограничивать гибкость внедрения проектных форм и практической работы.

– отсутствие партнёрств с предприятиями, вузами и организациями ограничивает возможность реальных практик, стажировок и прикладных проектов.

Важно включать в школьную практику проектные и исследовательские задачи, где ученики самостоятельно формулируют проблему, выдвигают гипотезы, реализуют проект и анализируют результат. Это способствует развитию инициативы, планирования, критического мышления. Создание модульных курсов, объединяющих темы из разных предметов, и использование учебных кейсов из реальной жизни помогают формировать системное мышление и стимулируют интерес учащихся.

Налаживание сотрудничества с предприятиями, организациями, вузами, учреждениями дополнительного образования обеспечивает ресурсную и методическую

поддержку, позволяет организовывать практики, экскурсии, стажировки и реальные проекты.

Организация курсов повышения квалификации, мастер-классов, методических семинаров, сопровождение наставников и консультантов, обмен опытом между школами - всё это необходимо для формирования у педагогов компетентностей в области деятельностно-ориентированного обучения.

Необходима также адаптация учебных планов, временных рамок, обеспечение методической свободы (в рамках ФГОС) для внедрения практических форм и активных методов обучения. Внедрение виртуальных лабораторий, симуляторов, образовательных платформ и других технологий расширяет диапазон практических задач, особенно там, где физические ресурсы ограничены.

Практическая направленность обучения становится важнейшим направлением модернизации образования, способствуя повышению его качества и соответствию потребностям общества. Её реализация позволяет сформировать у учащихся способность применять знания в реальных ситуациях, принимать ответственные решения и эффективно взаимодействовать. Решение обозначенных проблем требует комплексных изменений - от обновления содержания и технологий обучения до укрепления материально-технической базы и совершенствования подготовки педагогов. Только при этом возможно построение школы, ориентированной не на передачу информации, а на развитие личности, способной к самостоятельной деятельности и адаптации в современном мире.]

Литература

1. Петрова И.В., Мамаев Н.Г. Практико-ориентированный подход в обучении // Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии. Чебоксары: Институт развития образования и науки, 2024. С. 5-7.
2. Белова Е.Н., Ваганова О.И. Реализация практической направленности обучения в условиях современной школы // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 12. № 1. С. 1-13.
3. Блинова Е.А. Практико-ориентированное обучение: современные подходы и технологии. М.: Просвещение, 2022. 214 с.
4. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. СПб.: Питер, 2021. 256 с.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результат образования. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2020. 168 с.
6. Лунева Ю.Б., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 6 (32), С. 122–126.