

ОЦЕНКА ВЗАИМОСВЯЗИ КОМПОНЕНТОВ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Батура И.Н., Чегерова Т.И.

Республика Беларусь, Могилевский государственный университет
имени А.А. Кулешова

Pantsa76@mail.ru
chegerova@m.msu.by

Аннотация. В статье представлены результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента, предметом которого является деонтологическая компетентность будущего педагога дошкольного образования. Дается первичная оценка корреляций между мотивационно-ценностным, когнитивным, деятельностным и рефлексивно-оценочным компонентами деонтологической компетентности.

Ключевые слова: деонтологическая компетентность, компоненты деонтологической компетентности, будущий педагог дошкольного образования, описательная статистика

Согласно Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г. компетентностный подход в образовании признается ключевым, а отбор основных компетенций осуществляется на основе базовых принципов прав человека, целей демократического гражданского общества и Целей устойчивого развития [1].

В нашем научном исследовании мы опирались на мнение Е.А. Снопковой, которая подчеркивает важность использования междисциплинарного подхода для синтеза теоретических представлений об изучаемом предмете исследования. И направили фокус научного поиска на те процессы, которые конструируют деонтологическую компетентность с опорой на принципы междисциплинарного подхода, такие, как множественность онтологических представлений объекта изучения, синтез знаний, полипарадигмальность [2, с.5].

Социокультурное значение развития деонтологической компетентности педагога дошкольного образования, степень разработанности данной проблемы в диссертационных исследованиях, необходимость теоретического и практического ее обоснования обусловили актуальность и выбор темы настоящего исследования – «Формирование деонтологической компетентности будущего педагога».

В процессе теоретико-аналитической работы путем поиска междисциплинарных связей и закономерностей, деонтологическая компетентность будущего педагога дошкольного образования была нами определена как интегральная характеристика личности, выражающаяся в высоком уровне осознания профессионально-личностного долга в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, характеризующаяся динамичной комбинацией деонтологических знаний, умений и практических навыков, способов мышления, деонтологических ценностей, определяющих способность специалиста осуществлять должное профессиональное поведение в условиях учреждения дошкольного образования. Содержание деонтологической компетентности будущих педагогов дошкольного образования разработано с учетом требований концептуально-нормативных документов, регламентирующих деятельность педагогических работников системы дошкольного образования [3].

Цель опытно-экспериментальной работы в контексте нашего исследования – разработка диагностического инструментария, критериев, показателей, уровней, качественных характеристик и уровней достижений деонтологической компетентности будущего педагога дошкольного образования, эмпирическая их проверка и апробация методики формирования деонтологической компетентности будущих педагогов

дошкольного образования. Решая одну из задач исследования, нами были определены концептуальные основания формирования деонтологической компетентности будущих педагогов дошкольного образования, определены критерии и эмпирически проверены показатели сформированности деонтологической компетентности будущих педагогов дошкольного образования.

Констатирующий этап исследования был направлен на интерпретацию его результатов. Проводилась подготовка данных для математической обработки, ввод результатов в базу данных, сами математические расчеты результатов исследования, а также количественный и качественный их анализ, формировались ключевые выводы и проверялись основные результаты.

В соответствии с поставленной целью и предметом исследования на экспериментальном этапе использовался опрос как метод исследования, необходимый для сбора эмпирических данных, относящихся к объективным или субъективным фактам (знаниям, мнениям, оценкам, поведению). Опросник – это стандартизированная анкета, включающая ряд вопросов, на которые испытуемый должен дать ответ, или утверждений, с которыми ему следует согласиться или не согласиться.

Для выявления уровня сформированности и взаимосвязи между компонентами респондентам было предложено ответить на 60 вопросов, разбитых на блоки в соответствии с количеством компонентов деонтологической компетентности, позволяющих определить их количественные показатели (6-18 мотивационно-ценностный, 19-33 когнитивный, 34-47 деятельностный, 48-60 рефлексивно-оценочный).

Большинство вопросов анкеты оценивались по 5-балльной шкале, поэтому ответы на остальные вопросы, имеющие 10-балльную или другую шкалу, также были нормированы на 5, при этом увеличение итоговой оценки означало усиление оцениваемого признака (показателя). Обобщенная оценка каждого компонента получалась как средний балл входящих в него вопросов. Таким образом, каждый компонент имеет оценку от 0 до 5. Средние оценки $\pm$ ошибка ($x \pm m$), минимум, максимум представлены в таблице 1.

В опросе приняли участие 277 (количество наблюдений $n=277$) студентов 2-4 курсов дневной и заочной форм получения образования по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование», 6-05-0112-01 «Дошкольное образование», обучающихся в учреждениях высшего образования «МГУ имени А.А. Кулешова», «БрГУ А.С. Пушкина», «ВГУ имени П.М. Машерова, «БарГУ». Средний возраст студентов $24,9 \pm 0,46$, дневной получения образования дневного $19,6 \pm 0,11$, среди них имеют небольшой ($0,66 \pm 0,11$ лет) педагогический стаж (18 чел.). Средний возраст студентов заочной формы получения образования $28,6 \pm 0,60$, стаж $3,97 \pm 0,45$ лет.

В качестве экспериментальных групп было привлечены студенты учебных групп «МГУ имени А.А. Кулешова» общей численностью 139 человек. В качестве контрольных в исследовании приняли участие студенты «БрГУ А.С. Пушкина» общей численностью 138 человек. На констатирующем этапе педагогического эксперимента проводился опрос, сравнивались результаты, полученные по ряду выделенных показателей. Данные группы студентов представляют собой естественно сформировавшиеся учебные коллективы.

Мы проверили влияние возраста и стажа на оценки выделенных компонентов. Статистически значимого влияния не выявлено, все коэффициенты корреляции небольшие ($r < 0.2$), и статистически не значимые ($t < 2$, $p > 0.05$). Таким образом, наличие педагогического стажа и возраста не гарантирует высокие уровни сформированности деонтологической компетентности. Итоговая оценка сформированности компонентов исследуемого вида компетентности представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Обобщенная оценка компонентов деонтологической компетентности будущего педагога

Компонент	Форма получения образования
-----------	-----------------------------

	Дневная		Заочная		Всего	
	$x \pm m$	Мин - макс	$x \pm m$	Мин - макс	$x \pm m$	Мин - макс
Мотивационно-ценностный	3,04 $\pm$ 0,05	1,73 - 4,06	2,91 $\pm$ 0,03	1,73 - 3,92	2,97 $\pm$ 0,03	1,73 - 4,06
Когнитивный	3,51 $\pm$ 0,05	2,38 - 4,85	3,27 $\pm$ 0,03	2,38 - 4,46	3,37 $\pm$ 0,03	2,38 - 4,85
Деятельностный	3,68 $\pm$ 0,06	2,08 - 5,00	3,46 $\pm$ 0,04	2,00 - 5,00	3,55 $\pm$ 0,03	2,00 - 5,00
Рефлексивно-оценочный	3,18 $\pm$ 0,04	2,15 - 4,00	2,96 $\pm$ 0,03	1,85 - 4,00	3,06 $\pm$ 0,02	1,85 - 4,00

При определении взаимосвязей между компонентами нами была выявлено, что все связи положительные и статистически значимые ($t > 2$, $p < 0.05$) (таблица 2).

Таблица 2.

Определение взаимосвязей между компонентами деонтологической компетентности будущего педагога дошкольного образования

Пары компонентов	Коэффициент корреляции $r(X, Y)$	Критерий Стьюдента t	Уровень значимости p
Мотивационно-ценностный – когнитивный	0,36	6,258	0,00005
Мотивационно-ценностный – деятельностный	0,240	4,11	0,00133
Мотивационно-ценностный – рефлексивный	0,191	3,24	0,00913
Когнитивный – деятельностный	0,710	16,8	0,00000
Когнитивный – рефлексивно-оценочный	0,466	8,74	0,00000
Деятельностный – рефлексивно-оценочный	0,607	12,74	0,00000

Эмпирически рассчитанные данные, представленные в таблице 2, показывают, что сильнее всего взаимосвязь между когнитивным и деятельностным компонентами, такими показателями как знания в области педагогической деонтологии и способность осуществлять целеполагание с опорой на деонтологические ценности педагогической деятельности, понимание деонтологических ценностей педагогической деятельности и способность реализации профессиональной деонтологической позиции. Это связано, на наш взгляд, с тем, что в процессе изучения учебных дисциплин социально-гуманитарного блока (философия, педагогика, дошкольная педагогика и др.) студенты опосредованно касаются вопросов профессиональных компетенций и этической составляющей профессиональной деятельности, а при прохождении ознакомительной практики непосредственно наблюдают и анализируют деятельность педагогов дошкольного образования (рисунок 1).

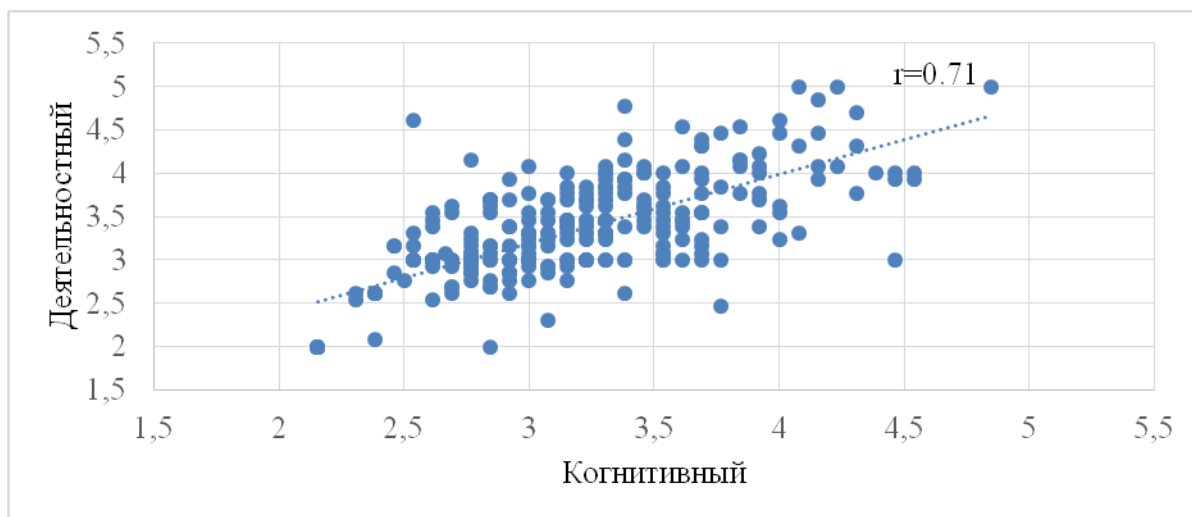


Рисунок 1. - Взаимосвязь деятельностного и когнитивного компонентов деонтологической компетентности будущего педагога дошкольного образования

Так же отмечается достаточно сильная связь между деятельностным и рефлексивным компонентами: анализ собственной профессиональной деятельности с опорой на ценности педагогической деонтологии и проектирование, реализация педагогического процесса с опорой на ценности педагогической деонтологии, рефлексия передового педагогического опыта с опорой на профессиональную деонтологическую позицию (рисунок 2).

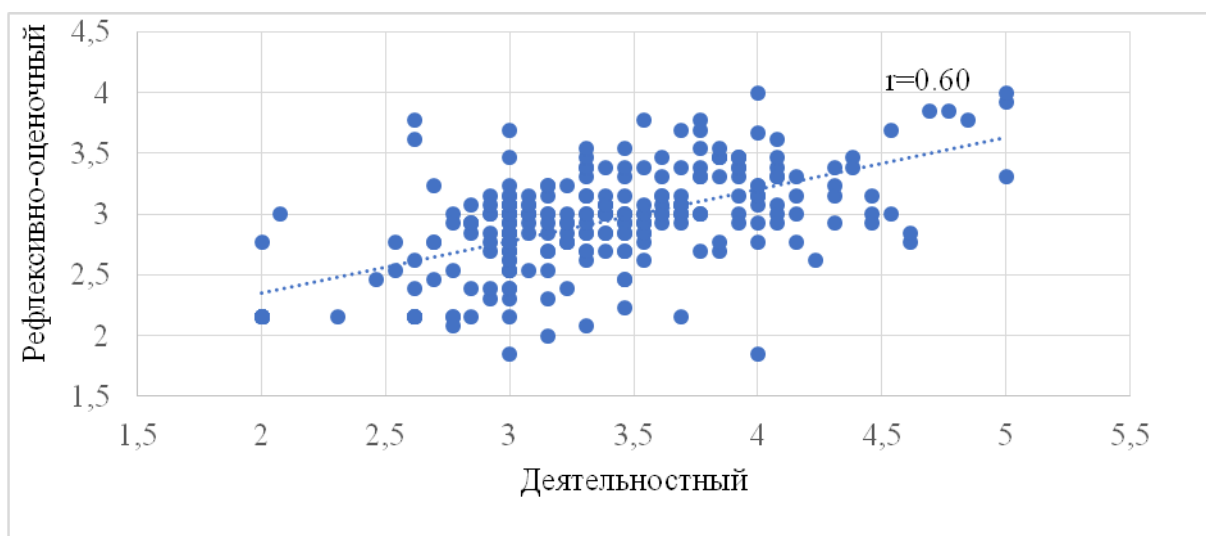


Рисунок 2. - Взаимосвязь между деятельностным и рефлексивно-оценочным компонентами деонтологической компетентности будущего педагога дошкольного образования

Количественный анализ показал (рисунок 3) значительную связь когнитивного (способы деонтологического мышления, понимание деонтологических ценностей педагогической деятельности) и рефлексивно-оценочного (оценка и прогнозирование затруднений собственной педагогической деятельности) компонентов.

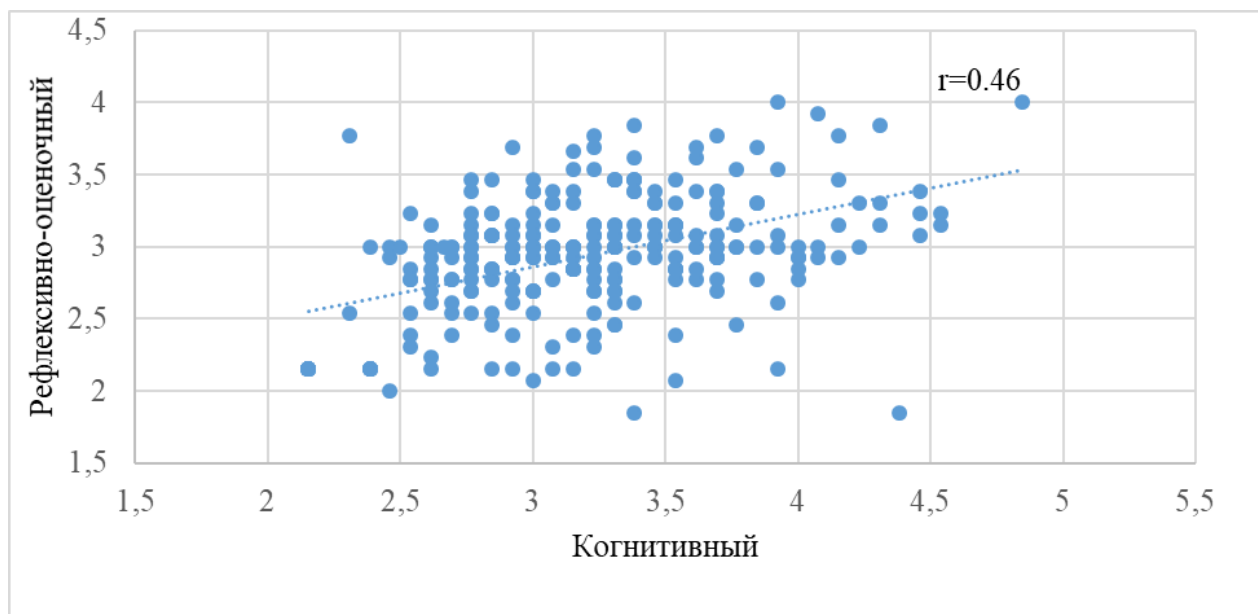


Рисунок 3 - Взаимосвязь между когнитивным и рефлексивно-оценочным компонентами деонтологической компетентности будущего педагога дошкольного образования

Краткий статистический анализ, представленный в данной статье, подтверждает выявленные при теоретическом анализе взаимосвязи структурных элементов деонтологической компетентности будущего педагога дошкольного образования, что даст нам возможность разработать и внедрить в практику образовательного и воспитательного процесса учреждения высшего образования методики ее формирования.

Литература

1. Жук О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. Минск: РИВШ, 2009. 336 с.
2. Снопкова Е.И. Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание. Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. 188 с.
3. Батура И.Н. Деонтологическая компетентность – ресурс современного педагога сферы дошкольного образования // Школа будущего. 2024. № 4 С. 78-90.