

ВЫПОЛНЕНИЕ ФУНКЦИЙ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ СТУДЕНТОМ-ПРАКТИКАНТОМ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Демидович М.И.

Республика Беларусь, Белорусский государственный
университет иностранных языков
mid78@tut.by

Аннотация: В статье анализируется деятельность студента-практиканта в роли классного руководителя. Рассматривается спектр затруднений, которые могут возникнуть у будущего классного руководителя в период практики. В качестве решения предлагается усиление педагогического сопровождения студентов и идея постепенного погружения в профессиональную среду. Сделан вывод о необходимости актуализации воспитательной деятельности будущего учителя наряду с преподавательской в период практики.

Ключевые слова: классный руководитель, педагогическая практика, студент-практикант, педагогическое сопровождение, наставничество, воспитательная работа

Педагогическая практика по праву считается важным этапом в процессе профессионального становления будущего учителя. Это время, когда теоретические знания, полученные в стенах университета, воплощаются в реальную школьную действительность. По этой причине, очень важно подготовить студентов к различным направлениям образовательной деятельности, как в процессе преподавания предметов, так и в воспитательной работе. Актуальность последней подчеркивает мнение исследователей о том, что одна из функций педагогической практики состоит в «обеспечении формирования у будущих педагогов опыта самостоятельного воспитательного действия, готовностью к созданию воспитательной среды в детском коллективе» [1, с. 17]. Анализ отчетной документации по итогам практики показывает, что в особой научно - методической поддержке нуждаются практиканты, выполняющие функции классного руководителя.

Классное руководство требует от будущего учителя не только предметных знаний, но и развитых коммуникативных способностей, таланта организатора, находчивости, интеллекта, порядочности. Часто перед руководителями практики возникает вопрос об интенсивности вовлечения студентов в данную деятельность в начальный период практики во избежания стресса. Важно оказывать педагогическую поддержку, чтобы будущий учитель не остался один на один с реальными проблемами, связанными с управлением коллективом обучающихся, выстраиванием профессиональных отношений с учителями, разрешением потенциальных конфликтов и проектированием образовательного процесса. Актуальность настоящего исследования подчеркивает наличие противоречия между необходимостью выступления студентов в период практики в роли классного руководителя и отсутствия четкого алгоритма включения их в эту сложную работу.

Анализ результатов неоднократного анкетирования студентов БГУИЯ, прошедших, педагогическую практику позволил нам выявить ряд трудностей, с которыми сталкиваются практиканты в процессе ведения воспитательной работы. Наиболее ощутимой трудностью для многих респондентов стала проблема налаживания авторитетных взаимоотношений с обучающимися, когда последние воспринимают студента в роли учителя. Причиной этого является относительно небольшая разница в возрасте. Это сказывается на отсутствии дисциплины. Нередки случаи, когда обучающиеся пытаются нарушить субординацию, подружиться со студентом. Часто школьники пытаются перейти границы дозволенного, проверяя реакцию молодого классного руководителя на нарушения дисциплины или невыполнение требований. Практикант, не выработав устойчивой профессиональной позиции и стиля деятельности,

может теряться и неверно отреагировать: либо чрезвычайно жестко, пытаясь авторитарно решить вопросы, или, наиболее вероятно – очень либерально, боясь разругаться с классом. Данные оба сценарии не решают ситуацию: первый способствует развитию конфликтов, второй ведет к потере авторитета и дальнейшим негативным последствиям. Задача руководителя практики поддержать студента в данной ситуации, помочь выбрать правильную траекторию поведения.

Следующее затруднение, с которым сталкиваются студенты- практиканты, связано с организационно-педагогической работой. Если подготовка и проведение урока включает в себя соблюдение четкой структуры, использование учебников и учебных, то конструирование и проведение воспитательных мероприятий является более сложным, непредсказуемым делом. Мероприятие, подготовка к которому отняло много сил и времени, может быть воспринято обучающимися как скучным, формальным, не соответствующим их реальным интересам и потребностям. Недостаточное использование информационных средств, ошибки в организации проектной деятельности, неспособность провести классный час в интерактивном формате – все это уменьшает результативность воспитательной деятельности и ведет к падению авторитета будущего учителя в глазах обучающихся.

Наверное, самым актуальным и стрессогенным затруднением выступает необходимость реагирования и поиска разрешений проблемных ситуаций. В учреждениях образования нередки случаи буллинга, бывают открытые межличностные конфликты между участниками образовательного процесса, проявления агрессии или апатии со стороны обучающихся, признаки девиантного поведения. Как показывает практика, теоретической подготовки, полученной в учреждении высшего педагогического образования, в отдельных случаях, недостаточно для оперативного и качественного решения вопроса. Студент - практикант во время такой ситуации может испытывать панику, растерянность, чувство неудачника, а выбранную профессию начинает считать ошибкой. Со стороны руководителя, в данном случае важно познакомить будущего учителя с алгоритмом действий в проблемной ситуации, правовыми нормами, очертить и этические границы вмешательства.

Для оказания поддержки студентов в преодолении представленных затруднений в период практики необходима системная трансформация подхода к ее организации, при этом акцент должен делаться только на целенаправленном профессиональном развитии будущего учителя.

Исходя из многолетнего нашего опыта руководства педагогической практикой, можно констатировать, что одной из наиболее эффективных представляется траектория «постепенного погружения» в роль классного руководителя. Данная траектория предполагает наличие последовательных взаимосвязанных этапов, задача которых обеспечить плавный переход от знакомства и наблюдения к самостоятельной работе. В начале практики студент играет роль наблюдателя и, возможно, ассистента. Его функции заключаются в знакомстве с деятельностью опытного классного руководителя. Для этого осуществляется присутствие на воспитательных мероприятиях и родительских собраниях, студентом выполняется задание по анализу стиля общения. Будущего учителя можно привлекать к решению организационных вопросов и ведению документации. Это позволяет ему составить целостное представление о функциональных обязанностях классного руководителя, не неся сразу всей полноты ответственности.

Следующим этапом можно выделить совместную организацию и проведение мероприятий. Практикант начинает активно взаимодействовать с классным руководителем, который в данном случае является наставником: готовит и проводит часть классного часа, участвует в разрешении несложных конфликтных ситуаций, проводит работу с родителями. Благодаря всему вышесказанному начинает нарабатываться педагогический опыт в относительно безболезненном режиме, получая немедленную обратную связь.

Итоговым этапом выделяем самостоятельную деятельность под супервизией, в ходе которой практикант берет на себя планирование и проведение мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы классного руководителя, с обязательным последующим детальным анализом и рефлексией совместно с руководителем практики. Данные действия приведут к осознанию студентом важности педагогической профессии и желанию заниматься педагогической деятельностью. Это подтверждает и позиция исследователей проблемы эффективности педагогической практики, которая «только тогда может стать эффективным средством подготовки к педагогической деятельности, когда у самого студента есть желание, стремление стать хорошим учителем, когда он осознает ответственность за воспитание и развитие подрастающего поколения» [2].

Как показывает опыт руководства педагогической практикой, важным элементом ее модернизации является использование студентами практикантами современных и разноформатных технологий педагогической рефлексии. В качестве примера можно провести видео анализ проведенных студентом классных часов и мероприятий. Просматривая запись, практикант использует уникальную возможность увидеть себя со стороны, проанализировать моменты, на которые ранее не обращал внимание: реакцию класса, личные речевые и поведенческие огрехи. Следующим актуальным средством является ведение цифрового профессионального портфолио, где практикант не только записывает события, но и рефлексиирует свои успехи, слабые стороны, возникающие сомнения и найденные решения. Данные действия формируют компетенции связанные с осмыслением практики и развивают самооценку.

На сегодняшний день высокой эффективностью обладают регулярные супервизионные кружки, в которых собираются практиканты, прикрепленные к базе практики, групповой руководитель и, возможно, школьный психолог для совместного разбора сложных педагогических проблемных ситуаций, с которыми столкнулись сами студенты. Такие собрания снимают ощущение изоляции, позволяют в ходе «мозгового штурма» выделить педагогическую задачу и наметить варианты ее решения.

Особое внимание в процессе проведения современной педагогической практики должно уделяться освоению и активному использованию цифровых образовательных ресурсов. Практикант, являясь часто более уверенным пользователем, чем штатные классные руководители, может проявить себя, создав и модерировав безопасное цифровое пространство для класса – например, в специализированных образовательных платформах или мессенджерах. В качестве примера выделим онлайн-проект, викторину, дискуссию по важной теме, использование инструментов геймификации для мотивации и сплочения коллектива. Это не только повышает его авторитет в глазах обучающихся но и является положительным вкладом в жизнедеятельность классного коллектива.

В будущем необходима целенаправленная подготовка будущих учителей к выполнению конкретных, узкоспециализированных функций классного руководителя. Несмотря на существование мнения исследователей, о том что при освоении курса педагогики у студентов формируются знания о воспитательных технологиях и особенностях их применения в детских коллективах [3], теоретических курсов по педагогике и психологии явно недостаточно. Инновационными формами подготовки могут выступить практико-ориентированные тренинги, в рамках которых будущие учителя отрабатывали бы моменты проведения первого организационного собрания с новым классом, выстраивали алгоритм сложного разговора с родителями, отрабатывали бы первичные действия при выявлении случая буллинга или подозрении на домашнее насилие. Отработка действий в смоделированных, приближенных к реальности ситуациях может значительно повысить готовность будущего учителя к выполнению роли классного руководителя в реальных условиях в ходе практики.

Таким образом, выполнение функций классного руководителя в период педагогической практики является уникальной и незаменимой частью подготовки будущего учителя, интеграции его теоретических знаний и практических умений в

единую систему. Реализация траектории «постепенного погружения» в роль классного руководителя, подкрепленная системой наставничества, глубокой рефлексией и развитием конкретных профессиональных компетенций, позволит трансформировать роль классного руководителя для студента-практиканта из источника тревоги и стресса в мощный образовательный ресурс его профессионального становления, заложив прочный фундамент для будущей успешной карьеры в сфере образования.

Литература

1. Байбородова Л.В., Груздев М.В., Харисова И.Г. Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2018. №2. С. 17-25.
2. Козлова Е.Б., Буслаева М.Е. Роль педагогической практики в подготовке студентов непедагогического профиля к педагогической деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 34. С. 146–150.
3. Позднякова О.К., Семенова О.М. Подготовка студентов – будущих учителей к летней педагогической практике в детских оздоровительных лагерях // Самарский научный вестник. 2024. Т. 11. № 4. С. 318-323.