

ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ К МАНИПУЛЯТИВНЫМ ТЕХНИКАМ РЕЛИГИОЗНЫХ СЕКТ

Мудров И.А.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
vanmoo1778@gmail.com

Аннотация. В научной литературе понятие личностной готовности преимущественно рассматривается в контексте профессиональной подготовки, учебной деятельности и социальной адаптации. В статье предпринята попытка расширить рамки его применения и обосновать значимость личностной готовности студентов как фактора профилактики вовлечения в религиозные секты. Рассматриваются современные подходы к структуре личностной готовности, а также роль эмоционального интеллекта и внушаемости как факторов уязвимости студентов. Подчеркивается необходимость комплексного подхода, объединяющего образовательные, психологические и информационные меры профилактики.

Ключевые слова: личностная готовность, профилактика вовлечение молодежи, религиозные секты, внушаемость, деструктивные сообщества

Проблема вовлечения молодёжи в религиозные секты является актуальной в современном динамично трансформирующемся обществе. Молодые люди, особенно студенты, находятся на этапе бифуркации формирования своей идентичности и ценностных установок, что делает их более восприимчивыми к манипулятивным воздействиям деструктивных групп. В этом контексте образовательная среда вуза может играть ключевую роль в профилактике подобных рисков, формируя у студентов внутренние установки и смыслы, которые снижают их уязвимость. Особое значение в контексте профилактики вовлечения молодёжи в религиозные секты приобретает личностная готовность.

Исследования, посвящённые личностной готовности, преимущественно касаются профессиональной деятельности, учебной успешности или адаптации к социальным изменениям. Однако теоретические модели, разработанные в этих направлениях, могут быть продуктивно использованы и в контексте анализа устойчивости студентов к манипулятивным воздействиям.

И.А. Сладкова даёт такое определение: «...под личностной готовностью понимается интегративное динамическое новообразование личности, обеспечивающее развитие образа личности и качественные его проявления в профессиональной деятельности в соответствии с мотивационно-ценностными ориентациями личности» [1, с. 343]. Именно ценностная и мотивационная направленность личности играет определяющую роль в способности молодёжи распознавать риски и противостоять психологическому давлению со стороны деструктивных религиозных групп.

Конкретизирует структуру личностной готовности, И.А. Сладкова пишет: «Обобщение подходов к выделению структуры личностной готовности к профессиональной деятельности позволило выделить следующие структурные компоненты: мотивационный, аксиологический, рефлексивный, регулятивный и конструкт «Я-профессионал»» [2, с. 3]. Эти компоненты в совокупности создают психологическую систему, которая поддерживает устойчивость личности в профессиональной деятельности, и, по нашему мнению, может быть адаптирована к задачам устойчивости против манипулятивных техник, используемых сектами.

Мотивационный компонент отражает внутренние побуждения и стремления личности, аксиологический — систему жизненных смыслов и убеждений. Рефлексивный компонент позволяет анализировать собственные переживания и корректировать позицию, а регулятивный выражается в способности к саморегуляции и контролю над

эмоциями. Что касается компонента «Я-профессионал», то в контексте нашего исследования его целесообразно рассмотреть как компонент личностной идентичности, отвечающий за автономность и устойчивое чувство собственного «Я».

Таким образом, представленная структура личностной готовности может служить эффективным аналитическим инструментом для выстраивания системы психолого-педагогического противодействия сектантскому влиянию. Каждый из ее компонентов направлен на нейтрализацию конкретных манипулятивных техник.

Мотивационно-аксиологический компонент, представляющий собой систему осознанных жизненных целей и устойчивых ценностей, противостоящих методике «перепрограммирования» сознания по образцу «Учителя» и внедрению деструктивной доктрины [3]. Сложившаяся система ценностей выступает для личности устойчивым барьером от внешних информационных и идеологических воздействий.

Рефлексивный компонент является основой для развития критического мышления, что позволяет распознавать манипуляцию на ранних стадиях. Рефлексия позволяет подвергать сомнению догмы и «абсолютные истины», предлагаемые сектами.

Регулятивный компонент и тесно связанный с ним эмоциональный интеллект обеспечивают устойчивость к «бомбардировке любовью» и техникам эмоционального подавления. Способность к саморегуляции позволяет сохранять психологическую стабильность и не поддаваться на провокации, основанные на чувствах страха, вины или стыда.

Компонент личностной идентичности прямо противостоит процессу деиндивидуализации – утрате личностной автономии и критического восприятия, который является ключевым в сектантских структурах. Устойчивое чувство собственного «Я» препятствует утрате личностной идентичности и подавлению индивидуальности в группе.

Одним из важных аспектов, связывающих личностную готовность и способность противостоять манипулятивным воздействиям, является эмоциональный интеллект. Исследования демонстрируют, что развитие эмоционального самоконтроля, умение понимать и регулировать собственные переживания, напрямую связано со снижением внушаемости. Согласно выводам И.А. Жариновой и Ж.Г. Гараниной, более высокий уровень эмоционального интеллекта у студентов сопряжён с меньшей восприимчивостью к внушению [4]. Если студент обладает высокой эмоциональной осознанностью и умеет регулировать свои чувства (регулятивный компонент готовности), это укрепляет его готовность противостоять навязываемым идеям и давлению.

Однако, теоретическая готовность не гарантирует защиту. Необходимы соответствующие педагогические условия, чтобы она действительно формировалась и использовалась. Б.А. Малышев отмечает: «Основой педагогической профилактики вовлечения учащихся в деструктивные религиозные секты должно быть целенаправленное антисектантское воспитание» [5, с. 109]. Такое воспитание должно быть системным и включать просветительскую, профилактическую и коррекционно-развивающую работу, направленную на формирование у обучающихся критического мышления, умения различать манипулятивные воздействия и устойчивой жизненной позиции.

В этой связи личностная готовность студентов становится не только индивидуальным психологическим ресурсом, но и центральным компонентом психолого-педагогической профилактики, направленной на формирование у молодёжи защитных механизмов от манипулятивного воздействия сект. Развитие мотивационно-ценностной устойчивости, рефлексивных способностей и навыков саморегуляции должно рассматриваться как важнейшее направление профилактической работы. Такой подход позволяет связать внутренние качества студента с системой профилактических мер, делая акцент не только на информировании, но и на формировании механизмов личностного сопротивления манипуляции.

Понимание личностной готовности как интегративного и динамического новообразования позволяет рассматривать её как систему качеств, обеспечивающих

способность человека опираться на собственные ценности, осознанно воспринимать внешнюю информацию и контролировать своё поведение. Именно эти характеристики определяют степень уязвимости молодёжи к манипулятивным влияниям, что делает структуру личностной готовности релевантной задачам антисектантской профилактики.

Таким образом, структурные компоненты личностной готовности, к которым относятся мотивационно-аксиологический, рефлексивный, регулятивный и компонент личной идентичности, могут служить основой для разработки содержательных программ антисектантской работы. Целенаправленное антисектантское воспитание, развитие эмоционального интеллекта, формирование критического мышления и создание безопасной образовательной среды усиливают эффект этих внутренних механизмов и делают профилактику действительно эффективной.

Литература

1. Сладкова И.А. Проблема личностной готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 3(20). С. 342-346.
2. Сладкова И.А. Структура личностной готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 6. С. 1-12.
3. Книжникова С.В., Кротенко А.А. Вовлечение молодежи в деструктивные организации: представление студентов и ресурсы профилактики // Гуманитарные науки. 2024. № 2(66). С. 37–42.
4. Жаринова И.А., Гаранина Ж. Г. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и внушаемости студентов // Гуманитарные науки. 2024. №3(67). С. 106-111.
5. Малышев Б.А. Психолого-педагогическая профилактика вовлечения учащихся в экстремистские организации и религиозные секты // Этнодиалоги. 2017. №3(54). С. 96-115.