

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА: СУЩНОСТЬ И КОМПОНЕНТЫ

Пчельникова Т.И., Каримов В.А.

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина
pchelnicovatatyana@bk.ru

Аннотация. Рассматриваются теоретические основы формирования экологической культуры преподавателей в условиях современного образования. Экологическая культура рассматривается как значимый компонент профессионального мировоззрения педагога и условие его профессионального роста. Выявлены основные структурные компоненты экологической культуры преподавателя вуза.

Ключевые слова: высшее образование, образовательная среда, преподаватель, экология, экологическая культура, саморазвитие

Современное образование развивается в условиях глобальных социально-экологических изменений, что обуславливает необходимость пересмотра роли педагога в обществе. Преподаватель становится не только транслятором знаний, но и носителем определённого мировоззрения, духовно-нравственной позиции и ценностных ориентиров. Ситуация непрерывной трансформации социокультурной ситуации требует постоянного совершенствования самого педагога. Помимо внешнего воздействия, способствующего повышению уровня профессиональных компетенций, немаловажную роль играют и методы личностного саморазвития [1]. В контексте заявленной темы необходимо отметить, что наряду со многими важными факторами и условиями профессионального развития преподавателя высшей школы важным элементом повышения его профессиональной компетентности выступает экологическая культура.

Потребность в усвоении норм и ценностей экологической культуры тесно связана с современной тенденцией усиления экологической направленности образования. Экологизация образования предполагает включение экологических ценностей и принципов устойчивого развития в содержание образовательного процесса. Однако эффективность данной деятельности во многом определяется уровнем экологической культуры самого преподавателя, его готовностью транслировать экологически значимые смыслы и личностной включённостью в процесс экологического воспитания обучающихся [2].

Несмотря на возросшее внимание к вопросам экологии в образовательной сфере, формирование экологической культуры самих преподавателей зачастую осуществляется недостаточно целенаправленно и без должной систематичности. Эти проблемы требуют теоретического обоснования применения методологически-ориентированного подхода к данному процессу, позволяющего рассматривать экологическую культуру педагога в качестве фактора его профессионального развития.

В настоящее время в обществе особенно остро осознается необходимость теоретического понимания сущности и структуры экологической культуры преподавателя. Ныне требуется глубокое теоретическое исследование и обоснование процесса формирования экологической культуры преподавателей вузов, который является важным фактором их профессионального развития. Необходимо заметить, что само понятие «экологическая культура» имеет междисциплинарный характер и исследуется в философии, экологии, педагогике и социологии. В широком смысле под экологической культурой понимается форма взаимодействия человека с природой, основанная на осознании ценности природной среды и ответственности за последствия человеческой деятельности.

Экологическая культура является свойством общественного сознания, которое выражается в индивидуальном мировоззрении каждой личности [3]. По мнению С.В.

Алексеева экологическая культура является не простым набором знаний, а мировоззренческой характеристикой личности, определяющей её способ взаимодействия с окружающим миром [4]. Экологическая культура должна рассматриваться как динамическая система, включающая знания, ценности, установки и индивидуальный опыт поведения в экологически значимых ситуациях.

С точки зрения современной педагогической теории, экологическая культура преподавателя вуза представляет собой важное интегративное качество личности, объединяющее несколько ключевых компонентов:

- когнитивный компонент, который включает систему экологических знаний, понятий, представлений о природе и её закономерностях. знания о природе, экосистемах, глобальных экологических проблемах, принципах устойчивого развития;

- ценностно-мотивационный компонент представляет собой устойчивое отношение к природе как к ценности, готовность соблюдать экологические нормы поведения осознание экологических ценностей, готовность к личной экологической ответственности;

- рефлексивный компонент - это осознание личной ответственности и критическая оценка собственного влияния на окружающую среду критическое осмысление собственного влияния на окружающую среду и образовательную среду;

- деятельностно-поведенческий компонент - это способность принимать экологически обоснованные решения и осуществлять действия, соответствующие принципам устойчивого развития, возможность реализовывать экологические принципы в профессиональной и повседневной деятельности.

Согласно Л.Г. Савельевой, экологическая культура является элементом общей профессиональной культуры специалиста, отражающим уровень зрелости его мировоззрения [5]. Для преподавателя она становится профессионально значимым качеством, так как определяет характер его взаимодействия с обучающимися, содержание педагогической коммуникации и воспитательного влияния.

Можно сделать вывод, что экологическая культура преподавателя вуза — это интегративное качество его личности, выражающееся в ценностном отношении к природе, осознании экологических закономерностей и в способности транслировать экологические нормы и модели поведения в своей профессиональной деятельности.

Литература

1. Шаршов И.А. Профессионально-творческое саморазвитие: методология, теория, технология. М.: Тамбов, 2005. 400 с.
2. Баженова Н.Г. Экологизация воспитательной среды образовательной организации // Высшее образование сегодня. 2021. №6. С. 41–48.
3. Каримов А.В., Пчельникова Т.И. Экологическая культура и ее значение в системе духовного развития личности студента // Духовные основы отношений человек - природа. Чебоксары, 2023. С. 360-362.
4. Алексеев С.В. Экологическая культура личности: понятие и структура // Педагогика. 2019. №4. С. 33–38.
5. Савельева Л.Г. Экологическое мировоззрение как элемент профессиональной культуры специалиста // Образование и наука. 2020. №9. С. 113–128.