

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Солдатенко К.Ю.

Московский городской педагогический университет
soldatenkokyu@mgpu.ru

Аннотация. В статье раскрывается сущность профессионального развития и взаимодействия преподавателей и студентов педагогического вуза. Рассматриваются потенциальные возможности профессионального развития посредством включения в научно-исследовательскую деятельность. Обосновываются приемы учета вовлеченности внимания студентов в процесс научно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: профессиональное развитие, взаимодействие преподавателя и студента, научно-исследовательская деятельность

На современном этапе процесс профессионального развития преподавателей и студентов вуза является основной целью педагогического образования, главным условием качественного обучения, успешной учебной и профессиональной деятельности. В научной литературе профессиональное развитие преподавателей вуза рассматривается как процесс: непрерывного самообразования педагогов (Т.К. Сагитдинова); адаптации педагогов к изменениям в образовательной системе; развития профессиональных умений (планирование, принятие решений и др.), профессиональной подготовки и профессионально-значимых качеств (Е.А. Мелехина); практического овладения профессиональной этикой и культурой труда (А.К. Маркова, Е.И. Пассов и др.) Тем самым профессиональное развитие преподавателя неразделимо с его саморазвитием, формированием личностных качеств, необходимых для реализации в профессии.

Ш.О. Мамаежубова определяет профессиональную компетентность как синтез профессионализма (методическая, научная и др. подготовка), креативности (оптимальное использование технологий, методов, приемов обучения) и искусства (мастерство публичного выступления) [1].

В исследовании Т.К. Сагитдиновой отмечена взаимосвязь сформированности собственной педагогической картины мира преподавателя с непосредственной реализацией цели – сформировать педагогическую картину мира у студентов, которая осуществляется только через профессиональное развитие, саморазвитие и рефлексия [2, с.1]. Считаю важным отметить, что огромное значение при этом имеет благоприятная профессиональная среда, способствующая самообразованию и установлению продуктивного взаимодействия со студентами.

Взаимодействие преподавателя и студента – «согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками педагогического процесса значимой проблемы и задачи» на основе партнерства [3, с.20]. Н.Н. Безденежных, Д.С. Соколова отмечают ориентацию на личность обучающегося в процессе взаимодействия. Аспекты восприятия педагогом и студентом, как функциональные роли, так и личностные характеристики (атмосфера общения, поощрения, эмпатия, эмоциональные состояния, включенность в совместные задачи, одобрение, решение проблемных ситуаций, закрепление и контроль изучения материала и др.), дают возможность перейти от монолога к диалогу, «от авторитарной формы отношений к авторитетной», «от пассивной позиции студента к активной» [3].

Педагогическое взаимодействие осуществляется в образовательном пространстве вуза и представляет собой вид межличностной коммуникации с целью установления взаимопонимания между педагогом и обучающимся. Основной задачей при усилении целенаправленности взаимодействия является усложнение учебных задач. Е.Н.

Кролевецкая отмечает следующие причины проблемного взаимодействия: «ролевую дистанцированность», отсутствие неформального общения студентов с преподавателем, сокращение контактной работы, различия в ценностных ориентациях, «поколениях» [4]. Как отмечает А.А. Талицких, положительные изменения определяются продуктивностью общения, возможностями личностного развития педагога и студентов. Ценностное взаимодействие, по мнению автора, основано на формировании цифровой компетентности, гибкости, адаптивности, активности и персонализации.

В исследованиях А.И. Артюхиной, Е.А. Бароненко, А.К. Брель, Е.Б. Быстрой, Е.Н. Жогло, Ю.А. Райсвих и др. представлена роль горизонтально-фасилитарного взаимодействия, при котором педагог и студент являются равноправными партнерами (субъект-субъектные отношения) с целью создания стимулов и положительного влияния [5, с.69]. В профессионально-педагогической деятельности осуществляется наблюдение, сопровождение студента, совместный поиск решения кризисных ситуаций через переориентацию на сотрудничество и взаимопомощь, делегирование ответственности обучающимся, инициацию самостоятельности. Согласно Т.Л. Шабановой, кризисные переживания оказывают влияние как на эмоции, так и на мотивацию к профессиональному развитию.

По мнению Я.В. Сайко в период обучения в вузе у студента происходит развитие карьерных ориентаций, появляется устойчивость в представлениях о профессии, эффективность планирования карьеры, тем самым формируется уверенность в себе, удовлетворенность профессиональной деятельностью (Я.В. Сайко). «Расширение потенциала для самореализации в профессии, а также понимание возможностей применения результатов обучения оказывает влияние на образование и саморазвитие обучающихся, на формирование профессиональных способностей и эффективность работы на практике» [6, с.363].

В современном мире ориентация на эффективное изучение и использование потока информации является значимой компетентностью специалиста, что успешно формируется именно в научно-исследовательской работе (Е.А. Панина [7]). Включение студентов и преподавателей в научно-исследовательскую деятельность обеспечивает профессиональный рост, научную самореализацию, востребованность на рынке труда, повышает качество образования и подготовку в вузе (С.В. Бобрышов [8], Я.Н. Казанцева, Н.В. Немчинова, К.Р. Храмова, Я.Е. Филиппенко [9]).

Привлечение студентов в научную работу способствует развитию у них критического мышления, навыков операций с данными, интеллектуальных и аналитических способностей (О.О. Чертовских), самостоятельности суждений, обогащению словарного запаса, многостороннего взгляда на задачи, целенаправленности и вдумчивости (В.В. Абраухова, А.С. Зимовец, А. Г. Хвостов).

К ракурсам включения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность вуза относятся следующие (Е.О. Иванова): мотивационно-целевой (содержит мотивационный потенциал процесса исследования), когнитивный (действия, направленные на получения нового знания), социально-коммуникативный (коммуникативное взаимодействие, апробация и представление результатов). Для полноценной реализации каждого ракурса представим приемы учета вовлеченности внимания студентов в процесс научно-исследовательской деятельности:

1) учет вовлеченности внимания студентов: разделение курса на модули/блоки; выделение промежуточных целей и задач; включение заданий на формирование умений высказывания собственной точки зрения, обоснования своей позиции посредством научной коммуникации; использование вариативных практических и контрольных заданий на каждом блоке (А.И. Исакова, С.М. Левин [10]);

2) учет работы над значимостью и уверенностью в применении результата в профессиональной деятельности: разъяснение практического применения знаний и умений, использование обучающих тестов, занимательных задач, кейсов, творческих

практических упражнений, креативных заданий с использованием ИИ (симуляция диалогов, решение кейсов, составление моделей, сценариев, аналитических работ с прогнозированием и оптимизацией процессов, инфографики, генерации изображений и др.). Использование ИИ при этом выступает не самоцелью, а современным инструментом отработки практических умений, обогащения практики;

3) учет осознания результата: отработка навыков публичного представления научной работы, поощрение действий студента на каждом этапе работы, выделение ее практической значимости в профессии. Должен сформироваться положительный опыт, связанный с радостными эмоциями, с чувством признания своего труда.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность является уникальным способом профессионального развития, саморазвития, самореализации креативного потенциала как студентов, так и преподавателей современных вузов. Эффективность вовлеченности студентов может быть достигнута через сочетание структурной четкости курса, практической релевантности и эмоциональной поддержки от педагога. Это, в свою очередь, целенаправленно стимулирует мотивацию, осознанность и готовность обучающихся применять исследовательские навыки в профессиональной сфере.

Литература

1. Мамаякубова Ш.О. Развитие компетентности и профессиональной компетентности учителя высших учебных заведениях // Экономика и социум. 2023. № 3-1(106). С. 377-385.

2. Сагитдинова Т.К. Подготовка преподавателей вуза к формированию педагогической картины мира студентов // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5(136). С. 67-71.

3. Безденежных Н.Н., Бугрова А.А., Соколова Д.С. Основы оптимизации педагогического взаимодействия в вузе // Образование от "А" до "Я". 2023. №5. С. 20-22.

4. Кролевецкая Е.Н. Полисубъектное взаимодействие как основа профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 12-2. С. 347-352.

5. Быстрой Е.Б., Бароненко Е.А., Райсвих Ю.А. Реализация горизонтально-фасилитарного взаимодействия для подготовки конкурентноспособного учителя // Обзор педагогических исследований. 2022. Т. 4, № 8. С. 69-74.

6. Солдатенко К.Ю. Потенциальные возможности образования и саморазвития студентов магистратуры профиля «Дошкольное образование» // Russian Journal of Education and Psychology. 2025. Т. 16, № 3. С. 348-374.

7. Панина Е.А. Научно-исследовательская деятельность студентов как базовый компонент будущей профессиональной деятельности // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2025. Т. 17. № 1. С. 70-82.

8. Бобрышов С. В. Научно-исследовательская работа как система индикаторов развития педагогического вуза и фактор подготовки современного педагога // Вестник Ставропольского государственного педагогического института. 2024. № 3(23). С. 15-27.

9. Казанцева Я.Н., Немчинова Н.В., Храмова К.Р., Филиппенко Я.Е. Самореализация студентов педагогического вуза в научно-исследовательской деятельности как профессиональная потребность // Перспективы науки. 2025. № 3(186). С. 123-125.

10. Исакова А. И., Левин С.М. Модели повышения мотивации студентов в образовательном процессе вуза // Инженерное образование. 2020. № 28. С. 20-30.