

## ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

*Жун Сюйшэнь, Нефедова А.С.*

Забайкальский государственный университет

2899835645@qq.com

Nefedovaanna1979@mail.ru

**Аннотация** В статье исследуются пути трансформации роли преподавателей китайских вузов. Анализируется процесс перехода от традиционной роли транслятора знаний к роли наставника. Раскрываются основные проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели на концептуальном, компетентностном и практическом уровнях. Данное исследование направлено на изучение теоретической основы и практических стратегий адаптации преподавателей китайских вузов к новой модели обучения и их профессионального развития.

**Ключевые слова:** образование, преподаватель, китайский вуз, студент, трансформация, модель обучения

Стремительное развитие информационных технологий и постоянное изменение содержания высшего образования сделали концепцию «студентоцентрированности» ключевым ориентиром глобальной реформы образования в Китае. Данным вопросом на современном этапе занимались такие ученые как: Линь Чундэ, Чжу Юнсинь, Чжун Цицюань и другие. Эта концепция заменила традиционную позицию преподавателя как «носителя знания» и «одностороннего транслятора».

Как показала практика, многие преподаватели вузов Китая по-прежнему испытывают трудности в плане мышления, профессиональных компетенций и педагогической практики [1]. Углубленный анализ нового содержания роли преподавателя в условиях студентоцентрированной модели, имеет важное значение для повышения качества высшего образования. Рассмотрим эти особенности:

*1.Новая позиция преподавателя в условиях студентоцентрированной модели.* Исходя из данного положения, преподаватель превращается из транслятора знаний в наставника. Обязанности преподавателя больше не сводятся лишь к передаче готовых знаний, а заключаются в проектировании учебных ситуаций и задач, которые стимулируют интерес студентов и развивают их мышление [2].

Во-вторых, преподаватель превращается из контролера учебного процесса в фасилитатора. Преподавателю необходимо предоставлять студентам разнообразные учебные ресурсы, создавать атмосферу сотрудничества и исследования, а также своевременно предоставлять персонализированную обратную связь и поддержку в процессе обучения, учитывая индивидуальные различия и растущие потребности студентов.

В-третьих, преподаватель превращается из единственного оценщика в многогранного оценщика учебных достижений. Преподавателю необходимо использовать различные оценочные средства. В то же время, сталкиваясь с новыми педагогическими технологиями, сам преподаватель должен постоянно учиться [3].

*2.Основные проблемы трансформации роли преподавателя.* Как показала практика, многие преподаватели сталкиваются с множеством проблем. Во-первых, некоторые преподаватели, находясь под сильным влиянием традиционной образовательной концепции, с трудом применяют на практике концепцию студентоцентрированности.

Во-вторых, недостаточный уровень профессиональных компетенций. Новая концепция требует от преподавателя наличие расширенного спектра инновационных профессионально-педагогических компетенций. Многие преподаватели не владеют набором новых компетенций, т.к. не прошли обучение по разным причинам. [4].

В-третьих, недостаточная поддержка со стороны вуза. Существующая система оценки работы преподавателя часто делает акцент на научные результаты, недостаточно уделяя внимание новой концепции [5].

### *3. Пути и стратегии содействия трансформации роли преподавателя.*

Преподаватель должен активно заниматься непрерывным самообразованием. Посещая педагогические занятия, тренинги, конференции, участвуя в исследованиях в области методики преподавания, преподаватель может непрерывно повышать свой профессиональный уровень и педагогическое мастерство.

По мнению ученых Китая, вуз должен регулярно стимулировать преподавателей, чтобы они перешли на концепцию «студентоцентрированности». Следует создавать постоянно действующие центры педагогического мастерства, предоставляющие преподавателям системную подготовку, консультации и ресурсную поддержку, формируя профессионально-педагогическую культуру и умение применять педагогические инновации.

Кроме этого, преподавателям следует научиться эффективно использовать в процессе преподавания образовательные платформы, искусственный интеллект и другие современные информационные технологии.

Таким образом, «студентоцентрированная модель обучения» в Китае предьявляет новые «вызовы» преподавателям высшей школы, а именно – переход от транслятора знаний к наставнику и фасилитатору обучения. Данная трансформация представляет собой сложную системную задачу, которая затрагивает все стороны преподавания в вузе.

### **Литература**

1. Ли Мин. Трудности и пути изменения педагогических убеждений преподавателей вузов // Исследования образовательного развития. 2022. 42(18). С. 68-74.
2. Ван Вэй. Трансформация роли и формирование компетенций преподавателей вузов в эпоху искусственного интеллекта // Китайское электронное образование. 2024 № 1. С. 88-94.
3. Чэнь Цзин, Чжао Лэй. Исследование педагогических компетенций преподавателей вузов и путей их развития // Исследования педагогического образования. 2023. Т. 35. № 2. С. 45-52.
5. Чжоу Цзин. Исследование функциональной ориентации и путей создания центров развития преподавателей вузов //Национальной академии образовательной администрации. 2021. № 5. С. 77-83.
6. Бауэр С., Физер М. Новая парадигма университетского преподавания: от обучения к учению // Исследования в области высшего образования. 2023. 45(3). С.15-25.