

СПОСОБЫ И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СОСЛОВНОГО МЕНТАЛИТЕТА В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО КУРСА ИСТОРИИ

Акользина М.К., Наумченко И.Н.

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина

akolmarina@yandex.ru

naumcenkoi704@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются методические способы и особенности изучения менталитета сословий XIX века в школьном курсе истории. Проанализированы возможные формы и методы обучения на занятиях, посвящённых сословному менталитету. Акцентируется внимание на психолого-возрастных особенностях обучающихся и предлагаются варианты заданий для работы на занятии.

Ключевые слова: методика преподавания, педагогические методы, менталитет, школьный курс истории

Социальная структура российского общества XIX века является одной из основных и важных тем, изучаемых в рамках школьного курса истории России. В последнее время исследование сословий Российской империи проводится через призму истории повседневности, в том числе через изучение ментальной составляющей представителей сословий. Данные исследования дают возможности для более широкого и комплексного изучения первопричин общественных процессов, происходящих в структуре сословий [1]. В связи с этим возрастает актуальность и интерес к способам и методам преподавания менталитета сословий уже в рамках школьного курса истории с учётом психолого-возрастных особенностей учащихся.

Ключевыми особенностями изучения сословного менталитета в школьном курсе являются два факта: во-первых, сословный менталитет предполагает особую методику изучения; во-вторых, существует необходимость учитывать психолого-возрастные образовательные способности восьмиклассников и девятиклассников.

Особенность методики преподавания менталитета включает в себя несколько пунктов. Первый из них – особенности изучения. Так как менталитет подразумевает отношение людей к событиям, окружению, процессам, что учащиеся должны изучать мышление людей XIX века, но как изучать мышление, если людей тех времен уже давно нет. Из возможных свидетельств остаются лишь письма, записки, различные предметы быта, описание отдельных событий. Поэтому изучение менталитета в целом само по себе является сложным – надо пытаться думать как люди XIX века.

Вторая особенность – материал учебника и задания в нём. Рассматриваемый нами период попадает под конец 8-ого и начало 9-ого класса: в конце 8-ого класса изучают период правления Екатерины II и Александра I, а в начале-середине 9-ого периоды правления и Николая I, Александра II и т.д. В учебниках этих классов в принципе мало заданий, которые как-либо затрагивают тему менталитета сословий, а уж тем более провинциального общества.

Ещё один факт, который стоит упомянуть в особенностях изучения сословного менталитета в школьном курсе истории – учёт психолого-возрастных особенностей учащихся. Не все учащиеся 8-9 классов могут поставить себя на место купца, да и того же дворянина или крестьянина и тем более высказать отношение представителя того или иного сословия к чему-либо. Поэтому для изучения менталитета сословий требуется особый подход.

В рамках школьного курса истории существует несколько основных способов изучения менталитета сословий российского общества [2]:

Во-первых, это рассказ (или беседа) учителя – то есть основной способ изложения материала. Если учитель умеет интересно преподнести материал, уже только один

рассказ сможет замотивировать учеников изучать менталитет сословий. Но опираться только на устное изложение материала невозможно.

Во-вторых, необходимо использовать материала учебника – то есть применять уже готовые задания для изучения ментальности. Основная проблема – недостаток заданий такого типа в учебниках;

В-третьих, возможно применение средств наглядности. Здесь учитель может использовать фотографии, видеоролики, различные рисунки-реконструкции, показывающие, каким был быт купечества и других сословий.

В-четвёртых, можно использовать возможности школьного музея. Сегодня это слегка недооценённая, но активно развивающаяся часть исторической науки в школе. Материалы школьного музея, как правило, собраны на территории региона, соответственно, для школьников это будет являться дополнительным и наглядным способом изучить тот же быт различных сословий на территории родного края. Единственный вопрос – наполненность школьного музея такими предметами быта.

В-пятых, на уроках вполне возможно применение заданий, связанных с анализом исторических источников. В связи с тем, что таких заданий, именно на изучение ментальности, мало, как правило, такой дидактических материал готовится самим учителем. Школьники анализируют текст, выделяют важные факты, делают выводы, устанавливают характер взаимоотношений людей, упоминаемых в документах [3]. Данный способ формирует у школьников способность к самостоятельному анализу информации, критическому мышлению и заодно позволяет лучше понять исторические события и процессы. Но здесь же стоит отметить, что подготовка данных заданий требует больших затрат времени на подготовку, поскольку соответствующий материал необходимо подобрать и грамотно встроить в структуру урока [4].

В-шестых, менталитет сословий можно изучать через нестандартные формы урока – сюда можно отнести уроки-викторины, уроки с театральными постановками, уроки-дискуссии, уроки-экскурсии. Такие формы уроков позволяют более наглядно, живо и активно прочувствовать ментальную составляющую сословий провинциального общества. Единственная проблема – такие уроки требуют тщательной проработки, а разработка требует приличного количества времени, которого у современного педагога не так много [5].

При изучении менталитета сословий возможно применение метода проектов – под руководством педагога учащиеся самостоятельно или совместно с ним изучают особенности менталитета сословий. Основной положительной стороной данного метода является активное развитие навыка самостоятельного поиска информации и её анализа у обучающихся. Однако при использовании данного метода стоит обращать особое внимание на источники, откуда дети будут самостоятельно черпать информацию.

Рассказ учителя является, пожалуй, самым распространённым способом изучения, поскольку рассказать ученикам проще, чем пытаться проанализировать мотивы, быт, отношение кого-либо из письменных источников. Положительной стороной данного подхода является возможно быстро донести информацию до учеников в удобоваримой форме. Отрицательной стороной является историческая основа рассказа учителя – на какие источники он опирался, подготавливаясь к рассказу. Помимо этого, рассказ учителя должен быть структурирован, иначе у учеников не сложится ясного представления о материале [6]. Рассказывать о сословиях можно, например, по следующему плану:

1. Социально-психологической портрет представителя сословия.
2. Религия и мировоззрение.
3. Семейные ценности, взаимоотношения, быт.
4. Основные направления деятельности и благотворительности.

Ответы на вопросы про социально-психологический портрет и религию можно, помимо рассказа учителя, также найти в тексте учебника или заданиях из учебников.

Таким образом, в рамках школы изучение менталитета провинциального общества второй половины XVIII – первой половины XIX века по большей части возможно благодаря инициативе преподавателя истории. Существует множество методов и способов изучения истории повседневности, менталитета, быта и других особенностей купечества и других сословий российского общества, однако в рамках календарно-тематического планирования специально менталитет не изучается, а учебники истории имеют недостаточное количество заданий и в целом материала по этой тематике. Поэтому основной, более яркий способ изучения менталитета провинциального общества – собственные методические разработки заданий и уроков учителя.

Литература

1. Кунц Е. Менталитет и культура сословий русского общества второй половины XVIII–XIX века // История и обществознание для школьников. 2015. № 1. С. 26-38.
2. Федчиняк А.А. Методические рекомендации по преподаванию истории повседневности в школьном курсе новой истории // История. Всё для учителя! 2014. № 10. С. 6-11.
3. Маслова И.В. Методические аспекты изучения повседневности российского купечества XIX в. на уроках истории // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2013. Февраль. [Электронный ресурс] Режим доступа: url: <http://e-koncept.ru/2013/13034.htm> (Дата обращения: 10.11.2025)
4. Ислямова Э.И. Использование технологии развития критического мышления для формирования мыслительной деятельности обучающихся на уроках истории [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://publikacija.ru/images/PDF/2017/12/ispolzovanie-tekhnologii-razvitiya.pdf> (дата обращения: 12.11.2025)
5. Ислямова Э.И. Нестандартные приёмы изучения фактического материала на уроках истории [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/netraditsionnye-priemy-izucheniya-fakticheskogo-materiala-na-urokah-istorii/viewer> (Дата обращения: 12.11.2025)
6. Осипенко Н. История повседневности как фактор развития учебной мотивации учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2006. № 22. С. 195-198.