

# ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ НА ОСНОВЕ ДИТЕРАТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В.М. ШИМУКА

*Баранова А.С.*

Республика Беларусь, Белорусский государственный университет  
иностранных языков  
albar55@mail.ru

**Аннотация:** В статье раскрываются особенности подготовки будущих воспитателей детских оздоровительных лагерей к организации гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи. Показана необходимость изучения концептуальных документов по организации гражданско-патриотического воспитания. Большое значение придаётся изучению литературного наследия белорусского писателя В.М. Шимука, который описывает мужество и патриотизм белорусского народа в годы Великой Отечественной войны.

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание; воспитатели; детский оздоровительный лагерь; писатель В.М. Шимук. герои Великой Отечественной войны

Среди поставленных на современном этапе задач одной из приоритетных является формирование гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи. Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой комплекс политического, патриотического, правового и нравственного образования, которое реализуется на уроках, во внеклассной работе, в детских оздоровительных лагерях.

При определении целевого компонента модели управления гражданско-патриотическим воспитанием следует исходить из таких концептуальных документов, как Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2021-2025 годы», Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы, Стратегия развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 г. и др. Целевым элементом модели управления гражданско-патриотическим воспитанием детей и молодёжи является воспитание патриотизма, основанного на естественной привязанности ребенка к Родине и тому, что ему близко и дорого. Достижение данной цели возможно при решении задач формирования у них активной гражданской и социальной позиций, а также расширения и углубления знаний об истории и культуре Родины.

Организация гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи в детском оздоровительном лагере осуществляется в соответствии со значимыми датами в истории Республики Беларусь, государственными праздниками, юбилеями известных людей.

Формированию у детей и подростков чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны способствует целевая программа «Память хранят живые». Цель программы – воспитывать чувство патриотизма, гражданского долга, любовь к родному краю, Отечеству, сохранять и умножать патриотические традиции старших поколений. Активными формами реализации такой программы являются:

- акции «Ветеран живет рядом», «Читаем книги о войне», «В память павших, во славу живых», «Тот самый страшный день в году», «Героям войны – забота и благодарность»;
- конкурсно-игровые программы «Умелый боец - везде молодец», «Наш солдат умом и силой богат», «Скажем войне – НЕТ», «Нам дороги эти позабыть нельзя», «Война знакома нам по книжкам», «Память жива»;

- тематические вечера «Славим подвиг великий», «Просто ты умела ждать», «Этот День Победы», «Мы – дети войны», «От начала войны – до парада Победы», «Партизанскими тропами»;
- часы патриотизма «Память без срока давности», «Знать и помнить», «Прийти к вечному огню», «Подвигу доблести – память и честь», «И в каждом сердце не забыты павших имена»;
- недели патриотической книги «Война была священной», «Война. Книга. Поколение», «Непобедимая и легендарная», «Партизаны, партизаны, белорусские сыны», «Война! Твой горький след и в книгах, что на полке!», «Мужество рождает подвиг» [1].

Одним из эффективных способов подготовки подрастающего поколения к выполнению социальной роли гражданина является деловая игра, которая способствует повышению мотивации к деятельности, развитию самостоятельности и активности, коммуникативного потенциала, стимулируют формирование конкретных практических умений и компетенций. Моделируя реальную деятельность, деловые игры содействуют формированию и обогащению личностного потенциала (совокупность теоретических знаний в гражданско-правовой сфере, гражданских качеств личности, способов поведения и деятельности), который школьник сможет реализовать в будущем в самостоятельной жизни.

Реализации потребности детей и молодёжи высказать свою точку зрения, проявить самостоятельность, критичность в оценке ситуации, ответственность в принятии решений способствует проведение деловой игры «Детский оздоровительный лагерь как государство». Она содействует освоению сущности понятий правовое государство, права, обязанности, социально одобряемое поведение. Роли распределяются по желанию между участниками: начальник лагеря, его заместитель (и), воспитатели и воспитанники (6 человек), родители (3 – 4 человека), техперсонал (можно выбрать роль уборщицы, повара, завхоза и т.п.). Кроме того, определяется группа наблюдателей-экспертов (не более 3 человек), следящих за ходом развития отношений в игре. Описание ролей дается в письменной форме самими участниками игры. Они должны определить свою позицию к предстоящим переменам (сторонник, противник, равнодушный наблюдатель, инициатор-активист и т.п.) и способ ее заявления (разговор в коридоре, по телефону, совещание педагогов, сбор отряда).

При этом определяются следующие правила игры. В лагере объявлена подготовка к общему собранию с участием детей и молодёжи, воспитателей, администрации, родителей, техперсонала, посвященному созданию в оздоровительном лагере собственного государства. Повестка дня собрания может включать такие вопросы: 1) объявить лагерь «суверенным» государством, 2) избрать символы, 3) определить руководящие органы, 4) разработать и утвердить устав лагеря, 5) определить направления его работы. Среди воспитателей и воспитанников определяются энтузиасты, которые активно пропагандируют проект, и противники, предпринимающие шаги к его запрещению. В ходе подготовки идет борьба идей: необходимо ли заниматься реализацией данного проекта. Стратегией игры выступает необходимость установить благоприятный микроклимат для введения в детском оздоровительном лагере отношений между участниками игры, которые бы имели правовую основу.

Будущие воспитатели должны владеть приёмами, актуализирующими деятельность учащихся, созданием групповых и индивидуальных проектов по гражданскому образованию. Одной из активных форм организации работы по гражданскому воспитанию детей и молодёжи является ток-шоу, основанное на использовании метода дискуссии, в ходе которой важным является обозначить различные точки зрения на какую-либо проблему, но не ставится задача прийти к ее однозначному разрешению. Именно ток-шоу является одной из самых эффективных форм гражданского образования школьников. Можно предложить следующие темы для проведения ток-шоу в рамках гражданского

воспитания: «Каким должен быть законопослушный гражданин?», «Отцы и дети», «Мы и культура» и др.

В современных условиях необходима подготовка будущих воспитателей к военно-патриотическому воспитанию. В условиях детского оздоровительного лагеря актуальным является военно-патриотическое воспитание: укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Республики Беларусь и правоохранительных органах; реализация системы военно-патриотического воспитания и общественного содействия безопасности и обороне Республики Беларусь; организация торжественных (памятных) мероприятий, посвященных праздничным дням и памятным датам (День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, День памяти воинов-интернационалистов, профессиональные, в том числе связанные с ознаменованием выдающихся заслуг видов и родов войск Вооруженных Сил Республики Беларусь в защите Отечества, праздничные дни); осуществление шефства воинскими частями, подразделениями Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований над детскими оздоровительными лагерями, проведение в них мероприятий гражданско -, героико - и военно-патриотической направленности, профориентационной работы; развитие военно-прикладного и служебно-прикладного спорта, военного научно-технического творчества и инноваций; проведение спортивно-патриотических мероприятий с участием широкого круга общественности, посвященных знаменательным датам страны; организация деятельности военно-патриотических клубов детей и молодежи на базе воинских частей, подразделений Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований.

В процессе подготовки будущих воспитателей большое значение придается проведению тематических вечеров, часов патриотизма, недели патриотической книги на основе литературного наследия белорусского писателя и поэта В. М. Шимука. 22 июня в детских оздоровительных лагерях проводится День памяти. В ходе бесед, литературных конференций воспитатели знакомят воспитанников с повестями и рассказами В.М. Шимука, в которых он рассказывает о том, как во время войны юные герои-партизаны вместе со взрослыми поднимались на борьбу с врагом. В книге В.М. Шимука «Мальчишки мечтали о счастье» есть стихотворение «Вереск над Шарой», посвященное памяти героя-партизана Жени Боковца, участвовавшего в партизанском отряде «Дядя Коля».

Глубокое осмысление прочитанного с помощью поэтических образов формирует у воспитанников ценностные ориентации, главными ценностями становятся жизнь, Родина, мир. В результате происходит переосмысление ценностей, потребительские ценности не являются доминирующими. Стихотворение «Дальва» посвящено Миколке Гириловичу, единственному выжившему жителю деревни Дальва. Воспитанники узнают об этой прекрасной деревне из двенадцати домов, где сосны стояли в обнимку с берёзами, «ещё журчал под вербой родник, щедро снабжая всех холодной водой». Фашисты ворвались в деревню Дальва «на рассвете и согнали всех в самый крайний дом: маленьких детей, бабушек и дедушек. Когда всех согнали, дом заперли, и вдруг кругом вспыхнул огонь, вражеские пули встречали людей в окнах. Плачет ребёнок – мать убили. И пламя – зверь в тени, в окнах. И падают балки, и падают стропила. Убийцы сожгли всех заживо. Фашистские палачи сожгли всю деревню. Двенадцать домов не осталось на горе» [2, с. 44]. Даже природа сочувствует людям: «И лес потемнел, потому что не смог, не спас своих сорок четыре жителя. Самой младшей Маринке было тогда всего два года» [2, с.45]. Но одного мальчика лес всё-таки спас! Это был маленький Миколка, который вывел коника пастись на травку. Он «увидел тучу из-за леса, и облако дыма, и вспышку огня, послышались крики и треск автоматных очередей из родной Дальвы, из родного дома. Там остались его отец, там его мать и брат...» Автор стихотворения восклицает: «Хочется крикнуть: послушайте, люди, пусть этого больше не повторится! Пусть память о Дальве, сестре Хатыни, никогда не померкнет в наших сердцах!» [2, с. 47].

Произведения В.М. Шимука имеют ярко выраженную патриотическую направленность. В ходе прочтения и обсуждения произведений писателя воспитанники узнают, о чём думали и мечтали их ровесники, какие подвиги они совершили, отстаивая независимость Родины. Поэма «У Бронной горы» посвящена юному герою-партизану М. Гойшику. В предисловии автор пишет: «Светлой памяти юного героя-партизана Миколы Гойшика посвящаю» [3, с.32]. Автор описывает трудное детство мальчика, он хорошо учился, хотел стать геологом, искать уголь и нефть. Его отец возглавлял сельсовет, но фашисты расстреляли его. Микола решил отомстить фашистам, он собирал автоматы, гранаты и отдавал их партизанам. Юноша стал связным, разведывал, узнавал, сколько у фашистов солдат и оружия. Юный партизан верил: «Будешь ты свободна, моя земля! Поднимаются на бой люди против фашистов. Я дам партизанам много гранат, пулемёт. Я не молод, мама. Мне тринадцать лет» [3, с.16]. М. Гойшик воевал у деревень Житляны, Берёзы, Ружаны. Мысли юного патриота были о Родине: «Когда я вспоминаю свою школу, свой дом, своего отца, когда я вспоминаю своих школьных друзей, мои руки поднимаются против палачей, против фашистских уродов – зверей» [3, с. 27]. Он взорвал 7 вражеских эшелонов, апрельской ночью 1944 г. бросился с миной на железнодорожные пути, взорвал восьмой эшелон и погиб сам. М. Гойшик остался верен своей стране: «Я клялся быть верным стране, я твой сын, мой любимый народ» [3, с. 31].

Патриотическая направленность творчества В.М. Шимука ярко выражена в книгах, посвящённых героям Великой Отечественной войны. В книге «Лев Доватор» [4] писатель показывает лучшие черты характера Льва Михайловича – неугомонного, боевого организатора.

В детском оздоровительном лагере необходимо проводить беседы об исторических событиях, о победе нашего народа в великой Отечественной войне. В книге В.М. Шимук описывает исторические события, связанные с броском противника к Москве. Вместе с панфиловцами, поддерживая их, храбро сражались с врагом на подступах к Москве кавалеристы генерала Л.М. Доватра. 12 декабря 1941 г. все радиостанции Советского Союза передали сообщение Совинформбюро о провале немецкого плана окружения и взятия Москвы. Доваторцы сражались в логове врага, взрывая немецкую технику, боеприпасы и склады. Специальный карательный отряд не смог добить кавалерию Доватора, за голову которого немцы обещали 100 000 марок. Л.М. Доватор был отличным координатором, умелым командиром, организовывал взаимодействие дивизий, полков и эскадронов. Он делал всё для скорейшего разгрома противника. В рейдах по тылам противника доваторцы в основном совершали рейды слаженно, одним ударом. Л.М. Доватор высоко ценил подвиг личного состава кавалерийских частей. В связи с героической обороной Волоколамского шоссе он от имени командования писал: «Наши славные казаки на протяжении всей борьбы с немецким фашизмом показали и продолжают показывать истинные образцы советского патриотизма. Многие пали смертью храбрых, многие из-за ранений не могут быть в наших рядах и продолжать борьбу с заклятым врагом вместе с нами... Вы сражались, как львы. Нас мало, но мы сильны и выполним поставленную перед нами задачу». Л.М. Доватор делал всё, чтобы корпус был манёвренным, чтобы он не давал отступающему врагу опомниться ни днём, ни ночью. Кавалеристы появлялись там, где фашисты не ожидали их удара с тыла

Вблизи небольшой лесной деревни Палашкино 19 декабря 1941 г. погиб легендарный герой Л.М. Доватар. Там установлен обелиск. 21 декабря 1941 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР генерал-майору Л.М. Доватару посмертно присвоено звание Героя Советского Союза за мужество и отвагу. Похоронен на Ново-Девичьем кладбище в Москве.

Воины Доватара участвовали в боях за освобождение Польши, дошли до Берлина. Вместе с другими бойцами Красные конники бросали ненавистные фашистские знамена на Красной площади к стенам Мавзолея. Они торжественно прошли по брусчатке Красной площади в Москве, где Л.М. Даватар застыл в раздумьях перед уходом на фронт.

В средней школе села Улы Бешенковичского района, где учился Доватар, создан музей его имени, где собраны материалы, рассказывающие о жизни и боевом пути отважного командира Красных конников. В Бешенковичской средней школе есть уголок Л.М. Доватара. — героя-патриота, защитника Родины, мужественного сына белорусского народа. Его именем названы улицы в Москве, Минске, Витебске, Бешенковичах, Пинске, Лунинке и других городах республики.

Будущим воспитателям необходимо знакомить подрастающее поколение с произведениями В. М. Шимука, которые прививают любовь к Родине, ее истории, природе, учат брать пример с ее мужественного, отважного и трудолюбивого народа.

### **Литература**

1. Методические рекомендации в помощь работе библиотек по патриотическому воспитанию [Электронный ресурс] Режим доступа: [https:// www. cbs-bobruisk.by](https://www.cbs-bobruisk.by) (дата доступа: 24.09.2023).
2. Шымук В. Марылі пра шчасце хлапчукі. Мінск: Юнацтва, 1981.
3. Шымук В. Каля броннай гары. Паэма. Мінск: Дзяржаўнае выдавецтва БССР Рэдакцыя дзіцячай і юнацкай літаратуры, 1960.
4. Шымук В. Леў Даватар. Мн: Беларусь, 1973.