

ИЗУЧЕНИЕ СЕМЕЙНОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ ГОРОЖАН ТАМБОВСКОЙ ГУБЕРНИИ XIX ВЕКА СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Бетина И.В., Акользина М.К.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

68moonlight10@gmail.com

akolmarina@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрена проблема важности изучения повседневной жизни семей городских слоев населения в провинциальном российском городе в дореформенный период студентами высшей школы. Семья рассматривается как маленькая модель общества, в которой формировались нравственные ориентиры и ценности людей. Показана взаимосвязь между укладом семейной жизни и теми принципами, которые лежали в основе образовательной системы высшей школы в указанный период. Проанализированы семейные традиции и обычаи.

Ключевые слова: воспитание, семья, семейные ценности, повседневность, традиции, семейный быт, школа, образование.

Становление высшей школы в настоящее время неразрывно связано с общим культурно-историческим контекстом развития общества. При рассмотрении данного процесса акцент обычно делается на реформы и преобразования, проводимые государством, но не стоит забывать и про повседневную жизнь людей, которая также играет важную роль в формировании подрастающего поколения.

Тема семьи и семейной повседневности и в настоящее время не потеряла своей актуальности. Наоборот, всё больший акцент делается на содержание в учебных материалах для школьников информации о важности семьи, принципах и условиях её создания. Ведутся беседы на тему семейных ценностей и норм, ведь семья – это первичный агент социализации и именно она прививает детям правила поведения в обществе.

В настоящее время теме семьи уделяется большое внимание в школьной программе. Сделано это для того, чтобы школьники не забывали про истинные ценности и усваивали правильное представление о семье с самого раннего возраста. Ведь в современном мире достигательства, к сожалению, создание семьи всё чаще уходит на второй план. Статистика такова, что ещё во второй половине XX века заключенных браков было больше, чем в XXI веке. Молодежь всё реже вступает в брак. Причиной этого может быть отсутствие представлений о семье с традиционными ценностями или недостаточная их сформированность. Для укрепления семейных ценностей было решено ввести в программу школы курс с названием «Семьеведение», который должен решить эти проблемы.

В программе курса «Семьеведение» заявлено, что «Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование семейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия» [1]. Предполагается, что курс станет ещё одной формой внеурочной деятельности для обучающихся, будет состоять из 34 часов и рассчитан на школьников 5-9 классов [2]. Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами семьеведения [3, 4].

Курс «Семьеведение» должен помочь детям с раннего возраста получить ценные знания о семье, её роли в жизни человека и всего общества, наладить отношения между

детьми подросткового возраста и родителями, получить новые правовые знания о семье, а также улучшить демографическую ситуацию в стране. Курс будет включать в себя следующие темы: «Как и для чего создается семья?», «Семья, как ценность для ребенка», «Семья и её роль в обществе», «История семьи», «Родители», «Братья и сестры» и т.д. То есть вопросы, раскрывающиеся при изучении этого предмета, помогут ребенку углубиться в сферу семейных взаимодействий, как можно более полно изучить связи, возникающие между различными членами семьи. Также включены и вопросы ведения семейного хозяйства и распределения семейного бюджета, которые важны при создании семьи.

Предполагается, что, если дети получают всю необходимую информацию ещё в школьном возрасте, им будет проще во взрослой жизни создать семью и сохранить в ней традиционные устои. Люди не будут бояться вступления в брак и неизвестности, потому что все основные проблемы уже разобраны ими на уроках семействования.

Курс должен служить подготовкой школьников к взрослой жизни, в которой самой большой ценностью является семья. В данный момент ведутся споры о том, кто же должен вести этот курс. Мнения расходятся, одни считают, что курс «Семьеведение» должны вести учителя истории и обществознания, так как именно они знакомы с историческими аспектами создания семьи и условиями формирования привычных нам ценностей. Другие считают, что педагоги-психологи должны взять на себя ответственность за преподавание, ведь именно они способны учесть все психологические особенности обучающихся и предоставить им материал в наиболее доступной форме. В любом случае, студенты педагогических специальностей высшей школы, должны быть подготовлены к ведению этого курса.

Повседневная семейная среда, в которой проживали дети, напрямую влияла на становление их мировоззрения и ценностных ориентиров, которых они будут придерживаться в дальнейшем. Образование в Тамбовской губернии было важным компонентом духовной среды, в которой воспитывались поколения. Несмотря на то, что на Тамбовщине образовательные учреждения стали развиваться гораздо раньше, чем в центральных регионах нашей страны, процесс образования и обучения происходил медленнее. Не секрет, что доступ к образованию не всегда был прерогативой многих, первоначально учреждения подобного рода были закрытыми, но с течением времени система образования начинала совершенствоваться, что сказывалось на уровне образования населения и его доступа к нему.

Важным образовательным учреждением Тамбовской губернии в указанный период была Духовная семинария, открытая в 1779 г., помимо духовных предметов здесь изучали историю, математику, физику и другие науки. Она подготавливала церковных служителей и давала необходимые ценностные ориентиры, которые в дальнейшем распространялись в обществе.

Стоит сделать акцент и на том, что жизнь людей была тесно связана с религией, ритм жизни был определен церковными предписаниями. Соблюдение постов, обязательное посещение церкви по воскресеньям, молитва перед едой, церковные праздники, которые сопровождалась специальной подготовкой – всё это было неотъемлемой частью жизни горожан. На фоне этого в семье формировалось православное нравственное воспитание. Почитание и уважение к старшим, соблюдение заповедей, традиционные семейные ценности являлись ориентиром для молодого поколения. Такие нравственные качества как доброта, милосердие, трудолюбие становились нравственной базой будущих студентов высшей школы.

Говоря о населении городов Тамбовской губернии, стоит выделить три сословия обычно проживающих в городе: купечество, мещанство, чиновничество. Мещанство было самым большим по численности и состояло из ремесленников, мелких торговцев и мастеров. Семейные отношения здесь были преимущественно патриархальными, все члены семьи были заняты в трудовой деятельности, дети с младшего возраста привыкали к необходимости заниматься различной работой. Говоря о купечестве, стоит отметить, что

оно было экономической основой города. Из-за их финансового положения браки не могли быть заключены по любви, именно поэтому расчетливость и корысть толкала их на заключение союза «по расчету». Мужчина всё так же оставался главой семьи и последнее слово было за ним. Чиновничество в построении своего уклада жизни ориентировалось на свой статус и предписания, соответствующие ему, представители этого сословия делали больший акцент на получение образования и достойное представление себя в обществе.

Несмотря на то, что структура населения городов не была однородной, семья оставалась важной социальной единицей, обеспечивающей передачу традиционных ценностей из поколения в поколение. Стоит разобраться подробнее, как же выглядела традиционная ячейка общества. Конечно, важной чертой была её многопоколенность, как правило, под одной крышей жили сразу несколько поколений одного рода. Это благоприятно влияло на передачу норм и ценностей, сформированных предками, а также позволяло следить за их реализацией. Не стоит опускать и тот факт, что семья, как правило, была патриархального типа. Главенствующую роль занимали представители наиболее старшего поколения, это было вызвано уважением к их возрасту и опыту, а также тем, что религия диктовала необходимость почитания старших.

Воспитание детей обычно основывалось на тех же строгих религиозных нормах и правилах. Большая роль уделялась формированию чувства ответственности перед семьей, ведь именно это способствовало развитию трудолюбия и усердия в своей работе. Желание не подвести свою семью помогало детям обдуманно относиться к выполняемой работе и получать нужный результат.

Раскрывая тему брачных отношений важно сказать о том, что данные союзы заключались не по любви, а по согласию родителей обеих сторон. Однако, свадьба была важным событием в жизни семей. Замуж выходили обычно в раннем возрасте. Девушка входила в новую семью и становилась её частью, теперь ей необходимо было работать и подчиняться правилам этой семьи. Важным пунктом было и то, что молодая жена во всем должна была слушать свекровь, так как она старше, опытнее и соответственно, главнее девушки. Брак скреплялся путем венчания, основываясь на религиозных представлениях, горожане считали это самым верным и необходимым актом. Н.Л. Пушкарева в своей работе «Частная жизнь русской женщины: невеста, жена, любовница» пишет: «И все же когда в России XVIII столетия говорилось о замужестве по всем правилам («замужестве добром»), то имелся в виду венчальный брак и соблюдение всех условий и обрядов по «большому чину» [5]. Вторые и третьи браки, как правило, не приветствовались в обществе. Повторный брак мужчины был возможен только в случае смерти его жены или отсутствия детей в данном союзе.

Семейная повседневность горожан Тамбовской губернии в указанный период не сильно отличалась от других регионов России. Религия была основой формирования нравственных представлений в обществе. На основе этих правил и заповедей воспитывались новые поколения. Именно эти поколения могли проложить себе дорогу в образовательные учреждения и получить новые знания и умения. Образование в Тамбовской губернии играло ключевую роль в формировании культурных и социальных норм среди местного населения.

В образовательных учреждениях шло формирование городской интеллигенции, которая влияла на развитие губернии и местных административных учреждений. Имея новые идеи, знания, открывая новаторские пути развития общества эти люди могли менять традиционные устои и вести общество по новому реформаторскому пути. Образование не только давало знания, но и помогало развитию социальных связей, формированию различных общественных объединений и движений.

Таким образом, комплексно изучая семейную повседневность горожан Тамбовской губернии в XIX в., можно сделать выводы, что семья являлась и продолжает являться первичным источником знаний и представлений о мире. Помогает формированию ценностей, принятых в обществе. Образовательные учреждения в свою очередь помогали

развить качества личности, заложенные традиционным укладом семьи. Молодой человек, вышедший из патриархальной среды, был больше расположен к соблюдению правил, получению знаний. Полученное образование воспринималось им не как источник личного обогащения, а как возможность принести пользу Родине. Городская семья Тамбовской губернии была важной первичной ячейкой, где закладывались и воспроизводились национальные и духовные традиции, которые, пройдя через горнило высшей школы, стали основой для великой русской культуры и науки XIX столетия.

Литература

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (основное общее образование). М., 2024.
2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций Липецкой области, реализующих внеурочный курс «Семьеведение» на 2025/2026 учебный год: Нормативная база для реализации курса // <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1763755159&tld=ru&lang=ru&name=metodrekomsemevedenie2025-1.pdf&text>
3. Программа курса «Семьеведение» для обучающихся 10-11 классов и студентов профессиональных образовательных организаций // <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1763756186&tld=ru&lang=ru&name=65iaqyxd11nb8z0quhww7ivhzakyc974.pdf&text>
4. Программа курса «Моя семья» для обучающихся 10-11 классов и студентов профессиональных образовательных организаций // https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1763756186&tld=ru&lang=ru&name=Rabochaya_programma_vneurochnoy_detel_nosti_Moya_sem_ya_sem_evedenie_SOO_2025.pdf&text
5. Пушкарева Н.Л. Частная жизнь русской женщины: невеста, жена, любовница (X – начало XIX в.). М., 1997.