

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ: СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Монако Т.А.

Институт маркетинга и социально-информационных технологий-ИМСИТ
tasya.monaco@yandex.ru

Кереселидзе-Алексеев В.М.

Кубанский государственный университет
emiliyouyou@mail.ru

Аннотация. Современная система высшего образования должна мобильно отвечать на современные вызовы. В настоящее время одним из основных инструментов освоения новых методов и технологий работы становится искусственный интеллект. Возможным направлениям обучения будущих педагогов, сталкивающихся с проблемами коммуникации и обучения детей с особыми образовательными потребностями, может стать создание учебной модели, способной адаптироваться под целый ряд психолого-педагогических задач. Цели, задачи и практическая ориентации разрабатываемой модели представлены в данной статье.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, технологии искусственного интеллекта, дети группы риска

Научные исследования последних лет демонстрируют необходимость создания целостной системы обучения будущих специалистов педагогического профиля, включая и систему обучения уже состоявшихся профессиональных педагогов (Т.А. Заглодина, О.Н. Лихачева, Л.Э. Панкратова, О.Б. Шилович и др.) [1, 2]. Особое внимание в научном дискурсе (О.М. Зубченко, О.А. Мосина, Е.С. Слюсарева и др.) уделяется подготовке к работе с особыми категориями детей, которые в условиях инклюзивной образовательной среды, находятся вместе с обучающимися в состоянии «нормы» [3, 4].

К особой категории обучающихся отечественные специалисты (Л.А. Байкова, С.Н. Бегидова, Е.В. Зрелякова, Л.В. Манжос, Е.В. Старостина и др.) относят как особо одаренных детей, детей групп риска, а также детей с проблемами психического развития [5, 6, 7]. Не смотря на такой широкий спектр специфики индивидуального развития обучающихся, педагог должен владеть методами работы со всеми перечисленными категориями, включая раннюю диагностику, непрерывное психолого-педагогическое сопровождение и формирование жизненных компетенций.

Начинать путь формирования и закрепления профессиональных умений и навыков необходимо уже в период обучения, так как молодой специалист по окончании образования должен владеть способами и навыками построения индивидуального маршрута развития, составления адаптированной образовательной программы, организации и проведения диагностических исследований и психолого-педагогического сопровождения и поддержки.

Однако, в силу объективных причин, будущий педагог далеко не всегда может непосредственно взаимодействовать с обучающимися, о особыми образовательными потребностями, что затрудняет процесс формирования профессиональных компетенций [8]. Решение данной проблемы нам видится в создании, с помощью искусственного интеллекта, модели, способной отразить поведенческие, коммуникационные, эмоциональные особенности обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Важно отметить, что «модель» в данном контексте имеет довольно обширное звучание: от цифрового симулятора до инструмента для диагностики или обучения. Выводы, полученные в результате использования модели должны стать поддерживающим

материалом в ходе принятия решений для специалистов, работающих с особой категорией обучающихся.

Целью создания данной модели является разработка инструментов, способных выявлять признаки социальных и интеллектуальных нарушений (отклонений) на ранних этапах развития посредством анализа видео, аудио или других поведенческих данных обучающихся.

Для создания такой модели необходимо, в первую очередь, собрать ряд данных: записи поведения (видео- и аудиозаписи ребенка в различных ситуациях: игра, общение, обучение и пр.); данные о развитии (результаты диагностики, информация о ранних признаках социальных и/или интеллектуальных нарушений); описание поведенческих особенностей, реакций, предпочтений (участвуют в сборе информации родители, специалисты социальных служб, психологи), также возможно использование информации из диагностических руководств или терапевтических подходов.

Среди задач, которые возможно решить в ходе реализации модели в процессе обучения будущих педагогов, следующие:

- разработка виртуальных сред для тренировки социальных навыков, коммуникации и управления эмоциями;
- создание симуляций, которые позволяют исследователям тестировать гипотезы о механизмах развития различных отклонений в поведении и влиянии на их формирование различных внешних факторов;
- проектирование интерактивных обучающих платформ, которые способны адаптироваться к индивидуальным потребностям особых групп обучающихся, учитывать их специфические особенности, темп обучения, познавательные предпочтения и пр.;
- конструирование комплекса технических средств или программных продуктов, которые могут помочь обучающимся повысить собственную независимость, развить коммуникационные качества и т.д.;
- моделирование трудностей в понимании невербальных сигналов, установлении зрительного контакта, поддержании диалога, понимании социальных правил и т.д.

При этом, разрабатываемая модель должна учитывать то, что дети, которых можно отнести к особым группам обучающихся, по-разному воспринимают окружающую действительность (отношение к близкому контакту, прикосновениям; желание вступить в коммуникативный контакт, расширить поле общения; стремление к исполнению \ неисполнению ритуалов; отношение к ритуалам, склонность в определенных темах изучения).

С точки зрения практического применения учебная модель должна:

- 1) анализировать: видеозаписи взаимодействия ребенка с родителями и предлагать персонализированные советы по поддержке его развития;
- 2) учить студентов понимать реакции обучающихся, которые имеют специфические социально-психологические характеристики, посредством взаимодействия с виртуальным персонажем;
- 3) использовать симуляции, чтобы практиковать умения и навыки работы с особыми группами обучающихся как в индивидуальном порядке, так и в парно-групповом.

Считаем необходимым отметить, что создание такой модели – это не просто техническая задача, но и задача, требующая глубокой этической ответственности и сотрудничества между специалистами по ИИ, педагогами, психологами и, что самое важное, родителями или лицами их заменяющими. Также модели, созданные искусственным интеллектом, не могут заменить живое общение и диагностические процедуры, которые проводятся непосредственно специалистом в режиме диалога с ребенком.

Итак, современные исследования в области педагогики подтверждают эффективность интегрированного подхода в обучении будущих специалистов при условии грамотной организации образовательной среды. Предложенная модель, используемая в процессе подготовки будущих педагогов, должна не только обогатить их цифровые компетенции, но и сформировать умения и навыки работы с современными технологиями, повысить мотивацию студентов к обучению, развить практические навыки преподавания.

В целом, использование возможностей искусственного интеллекта при подготовке будущих педагогов открывает новые перспективы для обучения. С учетом стремительного развития информационных технологий важно продолжать искать пути их применения, чтобы сделать образовательный процесс более насыщенным и привлекательным.

Литература

1. Шилович О.Б., Лихачева О.Н. Особенности организации процесса обучения в системе переподготовки кадров // Наука. Исследования. Практика. Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2020. С. 178-181.
2. Панкратова Л.Э., Заглодина Т.А. Экосистемный подход в образовании будущих педагогов: реализация модуля «Обучение служением» // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2024. № 3(19). С. 41-54.
3. Мосина О.А., Овакьян В.С. Инклюзивное образование в зеркале современных реалий// Историческая и социально-образовательная мысль. 2019. Т. 11. № 6-1. С. 50-54.
4. Слюсарева Е.С., Зубченко О.М. Инклюзивная образовательная среда: структурно-содержательный анализ в аспекте психологической безопасности // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 87-1. С. 392-395.
5. Паатова М.Э., Бегидова С.Н., Манжос Л.В. Организация социальной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации / отв. редактор А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2019. С. 400-403.
6. Байкова Л.А. Особые образовательные потребности обучающихся как ориентир в целеполагании при моделировании инклюзивной образовательной среды // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2025. № 4. С. 233-248.
7. Тельнюк И.В., Зрелякова Е.В., Старостина Е.В. [и др.] Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности // Коррекционно-педагогическое образование. 2023. № 4(36). С. 19-26.
8. Мосина О.А., Демкина Е.В. Система сопровождения профессионального развития ИКТ-компетентности педагогов образовательных организаций // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2022. № 1(293). С. 100-107.