

ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Пилипенко С.А.

Севастопольский государственный университет

soraira@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается использование ИИ-технологий в процессе обучения иностранному языку. Раскрывается потенциал ИИ в ключевых моментах результатов обучения иностранному языку, а также описываются некоторые трудности с интеграцией ИИ-технологий в образовательную среду.

Ключевые слова: искусственный интеллект, обучение иностранному языку, потенциал ИИ, технологии искусственного интеллекта в образовании

В последние годы образовательное пространство претерпевает значительные трансформации под влиянием цифровых технологий, в рамках которых особое место занимает искусственный интеллект (ИИ), так как высокий темп освоения новых знаний и резкое увеличение их объема диктует использование информационных технологий нового формата работы. Это происходит еще и потому, что сейчас в Российской Федерации реализуется проект «Стратегия научно-технического развития», исходя из которого в ближайшее время приоритетом и перспективами научно-технологического развития страны «следует считать те направления, которые позволят получить научные и научно-технические результаты и создать технологии, являющиеся основой инновационного развития внутреннего рынка продуктов и услуг, устойчивого положения России на внешнем рынке, и обеспечат ... переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, создание систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта» [1].

Как видно из формулировки, данная стратегия подчеркивает значимость перехода ко все большему использованию технологий искусственного интеллекта, в том числе в образовательном процессе. Кроме того, использование ИИ в обучении продиктовано возникновением принципиально новых форм работы с информацией и постепенным усложнением форм организации взаимодействия с ней.

Отечественная система образования, включая общее, профессиональное и высшее звенья, в силу своей «ригидности» не способна оперативно адаптироваться к динамичным запросам и изменениям, происходящим в экономике, промышленности и социально-политической сфере. Подобная разрозненность между потребностями современного общества и реальными возможностями системы образования нередко приводит к рассогласованию целей и результатов обучения. Тем не менее, наблюдается устойчивая тенденция к постепенному внедрению инновационных технологий и современных инструментов сбора и обработки информации в образовательный процесс, что свидетельствует о движении системы в направлении цифровой трансформации и обновления методологической базы. П.В. Сысоев пишет о том, что «внедрение ИИ-инструментов в образование в настоящее время находится на начальной стадии» [2, с. 9]. В своем исследовании, основанном на опросе преподавателей различных вузов, он говорит о том, что «многие педагоги владеют сегментарными знаниями, связанными в большей степени непосредственно с их профессиональной деятельностью по преподаванию конкретных дисциплин, которые не в состоянии создать целостную картину возможностей ИИ в образовании» [2, с. 9]. При этом, по результатам его опроса, большая часть преподавателей готова использовать искусственный интеллект в своей работе, но их опыт его применения в педагогическом процессе «ограничивается малочисленными случаями использования конкретных технологий в преподавании конкретных аспектов дисциплин» [2, с. 9]. Вместе с тем, по мнению П.В. Сысоева,

постепенное внедрение искусственного интеллекта в педагогический процесс одновременно с готовностью к использованию вызывает у педагогов определенные опасения, обусловленные возможным снижением роли преподавателя в образовательном процессе и потенциальным его замещением технологиями искусственного интеллекта [3].

На основании приведённых выше данных можно заключить, что недостаточность и разрозненность умений преподавателей в сфере использования ИИ-технологий, а также их неуверенность в необходимости внедрения подобных инструментов в учебный процесс создают предпосылки для формирования новых профессиональных компетенций у всех участников образовательной среды. Это обстоятельство подчеркивает актуальность изучения функциональных возможностей, потенциала и перспектив применения ИИ в образовательной деятельности.

С практической точки зрения искусственный интеллект трактуется научным сообществом как комплекс программных решений и алгоритмов, способных воспроизводить основные когнитивные способности человека. К ним относят понимание и генерацию естественного языка, логическое рассуждение, аргументацию, аналитическую обработку информации, а также способность к решению сложных задач и принятию оптимальных решений на основе анализа больших массивов данных. Неотъемлемой особенностью подобных систем выступает наличие встроенного механизма самообучения, который обеспечивает их постоянное совершенствование и адаптацию к изменяющимся условиям функционирования на основе накопленного опыта. [2, 4, 5, 6, 7]

Искусственный интеллект в образовательном процессе мы будем рассматривать вслед за П.В. Сыроевым как «ряд современных технологий, позволяющих компьютеру на основе сбора и анализа больших объёмов данных и программного моделирования разрабатывать и реализовывать методики обучения конкретным дисциплинам по индивидуальной траектории, имитировать речемыслительную деятельность человека для решения учебных, коммуникативных и профессиональных задач, осуществлять автоматизированный контроль овладения обучающимися учебным материалом, предоставлять им обратную связь и осуществлять аналитическую работу» [2, с. 12]. А искусственный интеллект в обучении иностранному языку, соответственно, рассмотрим как «современную технологию, основанную на анализе введенных данных, обладающую лингводидактическим потенциалом и способностью к проектированию и моделированию методики преподавания различных аспектов иностранного языка, а также осуществления создания индивидуальной траектории обучения с обратной связью» [8, с. 486].

Обучение иностранному языку, традиционно опиравшееся на методы репродуктивного усвоения, коммуникативной практики с преподавателем и аудиовизуальное сопровождение, сегодня сталкивается, как уже упоминалось выше, с растущей потребностью в более гибких, адаптивных и интерактивных формах организации учебного процесса. В этом контексте применение ИИ открывает новый виток развития иноязычного обучения, обуславливая возникновение принципиально новых возможностей для формирования языковой компетенции, повышения мотивации обучающихся и персонализации траекторий обучения.

Следовательно, несмотря на сохраняющееся несоответствие между современными требованиями и реальной практикой организации образовательного процесса, интеграция технологий искусственного интеллекта постепенно становится неотъемлемой частью традиционной системы обучения различным дисциплинам, включая иностранные языки. При этом трансформация методической структуры образования обуславливает необходимость переосмысления педагогических подходов, в результате чего применение ИИ приобретает осмысленный, безопасный и продуктивный характер, способствующий достижению целей языковой подготовки и повышению эффективности учебного взаимодействия.

Во-первых, как уже отмечалось, искусственный интеллект предлагает средства, позволяющие преодолеть ограничения традиционного обучения иностранному языку. В

классической модели педагог выполняет функции источника знаний и контролёра процесса, тогда как обучающийся остаётся в большей степени получателем знаний, независимо от того, что современный ФГОС диктует что, обучающийся – центр образовательного процесса. Применение ИИ-систем, основанных на анализе больших объёмов данных, машинном обучении и моделировании естественной речи, позволяет трансформировать эту модель: обучающийся получает возможность взаимодействовать с виртуальной средой, адаптированной к его уровню, потребностям и темпу. Такая адаптация открывает путь к индивидуализации, интерактивности и непрерывной обратной связи – ключевым характеристикам современной образовательной парадигмы. Применительно к обучению иностранным языкам данный принцип реализуется через развитие коммуникативной компетенции и сопровождение индивидуальной траектории обучения через непосредственное общение с чат-ботами, виртуальными ассистентами и голосовыми помощниками, которые чувствительны к уровню владения языком, темпу устной и письменной речи, а также имеют возможность поддерживать интерес собеседника.

Во-вторых, в высокотехнологичном образовательном контексте важно отметить, что обучение иностранному языку через ИИ выходит за рамки чисто лингвистической задачи. Здесь формируются междисциплинарные взаимодействия: ИИ позволяет интегрировать речевые навыки, когнитивные процессы, метапознание и цифровую грамотность обучающихся. Например, в системе, где языковой контент генерируется или адаптируется алгоритмами, появляется возможность развивать критическое мышление, способность к анализу и самостоятельному контролю учебной траектории. Обучающийся, в том числе обучающийся иностранному языку, перестаёт быть лишь объектом педагогического воздействия и становится активным участником процесса, что напрямую соответствует современным требованиям ФГОС.

Третье направление, в котором раскрывается потенциал ИИ при обучении иностранному языку, – это интерактивность и моделирование реальных коммуникативных ситуаций. Благодаря современным языковым моделям, чат-ботам, виртуальным собеседникам и адаптивным системам возможно создание языковой среды, максимально приближенной к естественному общению: диалоги, сценарии, адаптивная обратная связь, коррекция ошибок, стимулы для самостоятельной речи [4]. Этот аспект особенно актуален в свете глобализации и цифровой трансформации общества, когда владение иностранным языком становится не только академическим навыком, но и средством межкультурной коммуникации, социальной интеграции, профессионального роста.

Четвёртый аспект, раскрывающий потенциал использования ИИ в обучении иностранному языку – мотивационно-психологический. Одной из серьёзных проблем традиционного языкового обучения является сохранение высокой мотивации обучающихся на протяжении длительного времени [9]. ИИ-инициативы позволяют внедрять игровые элементы, рейтинговые системы, адаптивные задания и мгновенную обратную связь, что делает изучение языка более привлекательным и интерактивным [4]. Также ИИ может способствовать снижению тревожности при говорении и письменном высказывании, предоставляя обучающемуся безопасную среду для экспериментирования с языком, ошибки в которой не ведут к публичному провалу. В результате возрастает вовлеченность, продуктивность и готовность к активной языковой деятельности.

Пятое – доступность и инклюзия. Использование ИИ позволяет расширить доступ к иноязычному обучению вне зависимости от географии, времени, физических или когнитивных ограничений [4]. Обучающие программы с ИИ-поддержкой могут адаптироваться под разные устройства, учитывать особенности восприятия, обеспечивать различные форматы представления материалов (текст, аудио, видео, графика). Такой подход способствует выравниванию образовательных возможностей и поддержке разнообразных групп обучающихся, что особенно актуально для инклюзивного образования и обучения взрослых.

Невзирая на многочисленные преимущества, введение ИИ в процесс обучения иностранному языку сопряжено с рядом методологических, этических и практических вызовов, что делает тему особенно актуальной для исследования. Среди значимых вопросов – необходимость подготовки педагогов к использованию ИИ-инструментов, обеспечение цифровой грамотности, привлечение обучающихся к активной роли и их обучение корректному использованию ИИ-инструментов при обучении иностранному языку, а также баланс между технологическим вмешательством и человеческим фактором. Более того, вопросы безопасности данных, конфиденциальности, культурной чувствительности и риска чрезмерной зависимости от технологий требуют продуманного подхода. Важно осознавать, что ИИ не должен заменять преподавателя, а должен расширять его возможности, выступая как партнёр в образовательной среде и как инструмент, поддерживающий процессы обучения и развития [3].

Таким образом, потенциал использования искусственного интеллекта в обучении иностранному языку выглядит многообещающим. Он охватывает широкое поле – от персонализации и адаптации содержания до моделирования аутентичных языковых ситуаций, от повышения мотивации до обеспечения инклюзии и доступности. Однако реализация этого потенциала требует системной методологической поддержки, подготовки кадров, инфраструктурной зрелости и дидактической рефлексии. В этой связи исследование темы носит практическую и теоретическую значимость: на уровне теории – формулируются новые подходы к языковому обучению с опорой на ИИ-технологии; на уровне практики – выстраиваются пути интеграции, которые позволяют переводить инновационные решения в педагогическую реальность.

В заключение, еще раз отметим, что внедрение ИИ в обучение иностранному языку не является лишь технологическим новшеством, но отражает переход к новому качеству образовательного процесса, ориентированного на обучающегося, его активность, сотрудничество и непрерывное развитие. Дальнейшее исследование данного феномена требует внимания к эмпирическому подтверждению, долгосрочным результатам, культурному контексту и педагогическому сопровождению. Тем самым обеспечивается не только максимальное использование возможностей ИИ, но и сохранение важнейшей педагогической задачи – формирования языковой личности, способной действовать и развиваться в глобализированном цифровом мире.

Литература

1. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (от 24 февраля 2024 года № 145). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1305071057?marker=6540IN> (дата обращения: 26.10.2025).
2. Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. №10. С. 9–33.
3. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Методика обучения учащихся и студентов написанию эссе в триаде «обучающийся — преподаватель — искусственный интеллект» // Вестник Московского ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024. Т. 27. № 2. С. 38–54.
4. Евстигнеев М.Н. Ключевые вопросы обучения иностранному языку на основе искусственного интеллекта // Иностранные языки в школе. 2024. № 3. С. 20-26.
5. Клочихин В.В., Поляков О.Г. Технологии искусственного интеллекта: инструменты корпусного анализа в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2023. №3. С. 24–30.
6. Лёвин Б.А., Пискунов А.А., Поляков В.Ю., Савин А.В. Искусственный интеллект в инженерном образовании // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 7. С. 79–95.

7. Кувшинова Е.Е. Применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку // Гуманитарий Юга России. 2024. Т. 13. №2. С. 75-84.
8. Пилипенко С.А. Искусственный интеллект и его функции в образовательной среде при обучении иностранному языку // Вестник науки. 2025. Т.1. № 11 (92). С. 483-492.
9. Косинская Е.В. Роль мотивации в изучении иностранного языка // Территория науки. 2015. №5. С. 33-37.