

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Попова К.А., Кушнин Д.Д.

Кубанский государственный университет

kseniya_popova_13@mail.ru

Аннотация: Рассматривается опыт использования образовательных онлайн-платформ участниками образовательного процесса – студентами и преподавателями. Анализируются ключевые преимущества и вызовы, с которыми сталкиваются пользователи в условиях цифровизации образования. Освещаются изменения в методиках преподавания, оценивания и взаимодействия, а также перспективы дальнейшего развития онлайн-обучения.

Ключевые слова: онлайн-платформы, дистанционное обучение, цифровизация образования, педагогические технологии, мотивация, адаптация, участники образовательного процесса.

Современное образование переживает цифровую трансформацию, что делает опыт использования образовательных онлайн-платформ критически важным для всех участников процесса. Глобальные вызовы последних лет, включая пандемию COVID-19, катализировали масштабное внедрение дистанционного обучения, сделав онлайн-платформы неотъемлемой частью образовательной среды [1].

Цифровая дидактика активно исследует вопросы применения цифровых инструментов, формируя принципы современного образовательного процесса [2]. Онлайн-платформы, такие как Moodle, Coursera, Zoom, предоставляют широкий инструментарий для учебных материалов, лекций, семинаров, контроля знаний и коммуникации. А.А. Андреев подчеркивает, что дистанционное обучение стало полноценным направлением, требующим глубокого методологического осмысления [1]. В.И. Блинов с соавторами детально рассматривают аспекты построения образовательного процесса в цифровой среде, акцентируя внимание на изменении роли преподавателя и студента [2].

Использование онлайн-платформ породило новые вызовы. Д.С. Петров исследует психологическую адаптацию преподавателей к онлайн-формату, отмечая необходимость развития новых компетенций [3]. Для студентов возникают вопросы мотивации и самоорганизации. О.В. Козлова указывает на важность поддержания мотивации студентов, особенно в условиях длительного дистанционного формата [4]. Е.А. Сидорова анализирует, как изменились методики преподавания и оценивания в цифровой образовательной среде [5]. Л.Г. Смирнова обращает внимание на готовность вузовской инфраструктуры к массовому дистанционному обучению, указывая на необходимость инвестиций и системных решений [6]. Таким образом, теоретическая база показывает, что опыт использования онлайн-платформ – многогранное явление, затрагивающее педагогические, психологические, технологические и организационные аспекты.

Для студентов онлайн-платформы открыли новые возможности. Ключевым преимуществом стала доступность и гибкость, позволяющая обучаться в любое время и из любого места, что ценно для работающих студентов или студентов из удаленных регионов. Студенты получили доступ к широкому спектру мультимедийных материалов (видеолекции, симуляции, электронные учебники), которые часто более наглядны и интерактивны. Необходимость самостоятельно планировать учебный процесс также способствует развитию навыков самодисциплины и ответственности.

В то же время, возникли серьезные вызовы. Отсутствие прямого очного контакта с преподавателем и одногруппниками может приводить к снижению учебной мотивации и чувству изоляции, требуя новых подходов для вовлечения. Серьезной проблемой могут стать технические трудности (нестабильный интернет, отсутствие оборудования) или

недостаточные цифровые навыки, создающие цифровое неравенство. Ограниченность социального взаимодействия негативно сказывается на развитии коммуникативных навыков и общем эмоциональном благополучии. Не всем студентам легко поддерживать высокий уровень самоконтроля без внешнего стимулирования.

Преподаватели, осваивая онлайн-платформы, столкнулись с необходимостью пересмотра методик. Платформы значительно расширили их педагогический инструментарий, предоставляя возможность использовать интерактивные тесты, форумы, видеоконференции, что обогащает образовательный процесс. Отмечена также повышенная гибкость в подаче материала и легкость обновления контента. Многие платформы способствуют автоматизации рутинных задач (проверка тестов, сбор заданий), освобождая время преподавателя для глубокой работы.

В связи с этим возникает потребность в новых компетенциях: преподавателям необходимо осваивать цифровые инструменты и разрабатывать методики для онлайн-формата. Д.С. Петров отмечает, что эта адаптация может быть психологически сложной и требует системной поддержки. Происходит значительное увеличение нагрузки из-за подготовки качественного онлайн-контента, модерации форумов и индивидуальных консультаций. Разработка эффективных стратегий для удержания внимания и активного вовлечения студентов в дистанционном формате становится ключевой задачей. Е.А. Сидорова подчеркивает необходимость пересмотра традиционных подходов к оцениванию, чтобы обеспечить объективность и предотвратить академическое мошенничество [5].

В целом, опыт использования образовательных онлайн-платформ выявил ряд ключевых вызовов. Это необходимость постоянного повышения цифровой грамотности всех участников, разработка эффективных мотивационных механизмов для студентов, системная поддержка и обучение преподавателей новым методикам, а также создание надежной и доступной технической инфраструктуры. Важным аспектом является обеспечение психологического комфорта в условиях длительного онлайн-взаимодействия.

Перспективы развития образовательных платформ связаны с дальнейшей их интеграцией с искусственным интеллектом для персонализации обучения, адаптивного тестирования и индивидуальной обратной связи. Внедрение технологий виртуальной и дополненной реальности обещает создание более иммерсивных учебных сред. Развитие адаптивных систем оценивания, основанных на больших данных, позволит более точно определять уровень знаний. Будущее образования, вероятно, будет связано с развитием гибридных моделей, сочетающих преимущества онлайн- и офлайн-форматов, что позволит максимально использовать потенциал цифровых технологий, сохраняя ценность личного взаимодействия.

Таким образом, образовательные онлайн-платформы оказали глубокое влияние на современный образовательный процесс, предоставив значительные возможности для расширения доступа к образованию, индивидуализации обучения и внедрения инновационных практик. Опыт их использования участниками процесса – студентами, преподавателями – неоднозначен, сочетает значительные преимущества и серьезные вызовы.

Студенты ценят гибкость и доступность, но сталкиваются с проблемами мотивации и самодисциплины. Преподаватели получили мощные инструменты, но столкнулись с необходимостью переобучения и увеличением нагрузки.

Дальнейшее успешное развитие онлайн-образования требует комплексного подхода, направленного на устранение выявленных проблем и максимальное использование потенциала технологий. Это включает разработку интерактивных курсов, системную поддержку преподавателей, инвестиции в цифровую инфраструктуру и постоянное совершенствование методик оценивания. Только такой подход позволит полностью реализовать преимущества онлайн-платформ и обеспечить высокое качество образования в цифровую эпоху.

Литература

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение в современном высшем образовании. М.: Юрайт, 2020. 272 с.
2. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю., Франц В.В. Цифровая дидактика. М.: Русайнс, 2019. 254 с.
3. Петров Д.С. Психологическая адаптация преподавателей к онлайн-формату: вызовы и стратегии // Образование и наука. 2022. Т. 24. № 1. С. 112-125.
4. Козлова О.В. Мотивационные аспекты дистанционного обучения студентов в условиях пандемии // Вестник высшей школы. 2021. № 3. С. 87-95.
5. Сидорова Е.А. Изменение методик преподавания и оценивания в цифровой образовательной среде // Вопросы образования. 2023. № 2. С. 45-58.
6. Смирнова Л.Г. Готовность вузовской инфраструктуры к массовому дистанционному обучению: проблемы и решения // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 5. С. 134-142.