

# МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

*Попова С.В., Томонов Д.С.*

Мичуринский государственный аграрный университет

elovskayasv@mail.ru

danila.tomonov2000@mail.ru

**Аннотация.** Обосновывается необходимость формирования лексической компетенции у будущих учителей иностранного языка на основе использования мультимедийных интернет-ресурсов. В представленной модели формирование лексической компетенции рассматривается как целостный процесс, включающий пять взаимосвязанных компонентов: целевой, теоретический, содержательный, процессуальный и результативно-оценочный.

**Ключевые слова:** модель, формирование, лексическая компетенция, мультимедийные интернет-ресурсы, студент

Цифровая трансформация образования за последние десять лет качественно изменила условия, в которых формируется иноязычная коммуникативная компетентность будущего педагога [1]. Ускорение информационных потоков, повсеместная доступность сетевых платформ и мультимедийного контента, переход к гибридным форматам обучения и распространение мобильных устройств создали новую дидактическую реальность: учебная деятельность все реже ограничивается рамками аудитории и печатного учебника, а языковая практика смещается в пространство интерактивных сервисов, где пользователь одновременно выступает и потребителем, и производителем контента [2].

В этих условиях проектирование модели обучения, целенаправленно интегрирующей мультимедийные интернет-ресурсы в процесс формирования лексической компетенции, становится методологически необходимым шагом. Речь идёт не о внешнем «оснащении» курса цифровыми инструментами, а о структурной переориентации целей, содержания и способов учебных действий с учётом когнитивных механизмов усвоения словаря, психолого-педагогических закономерностей и возможностей современной сетевой среды.

Интеграция мультимедийных интернет-ресурсов позволяет адресно преодолеть указанные ограничения. Платформы типа Quizlet обеспечивают персонализированное интервальное повторение, вариативные режимы тренировки и прозрачную визуализацию прогресса; онлайн-корпуса и сервисы аутентичного произношения способствуют уточнению значений и коллокационной сочетаемости; видеоматериалы, подкасты и интерактивные статьи создают естественные контексты употребления с опорой на мультиканальное восприятие. В совокупности это повышает плотность языкового опыта, позволяет выстраивать мост между рецептивной и продуктивной деятельностью и поддерживает формирование метакогнитивных стратегий – от планирования словарной работы до целенаправленной самооценки. Важно и то, что цифровая среда «разворачивает» учебную деятельность за пределы аудиторного времени: мобильные приложения и облачные сервисы делают лексическую практику регулярной и микродозированной, а групповая работа в сетевых режимах создаёт эффект социальной ко-мотивации и взаимной ответственности.

Разработка модели формирования лексической компетенции студентов при обучении английскому языку с использованием мультимедийных интернет-ресурсов базируется на комплексном сочетании научных подходов и педагогических принципов, обеспечивающих её целостность, внутреннюю согласованность и практическую

применимость. Модель опирается на четыре ключевых методологических подхода – когнитивный, системный, личностно-деятельностный и технологический, которые в совокупности отражают разные уровни педагогической реальности: от психолингвистических механизмов усвоения лексики до организации цифрового учебного пространства.

Когнитивный подход задаёт основу для понимания процесса формирования лексической компетенции как когнитивно-психологического явления. Лексика усваивается не механически, а через активную переработку информации, установление связей между новыми и уже имеющимися знаниями, формирование семантических сетей и ассоциативных рядов. В этом контексте обучение рассматривается как процесс построения индивидуальной системы знаний, в которой каждое слово приобретает значение через контекст, личный опыт и эмоциональные ассоциации.

Системный подход отражает идею целостности педагогического процесса. Формирование лексической компетенции рассматривается как взаимодействие множества взаимозависимых элементов – целей, содержания, методов, средств, форм и результатов обучения. Каждый компонент выполняет собственную функцию, но при этом находится в постоянной взаимосвязи с другими. Нарушение логических связей между ними снижает эффективность всей системы.

В контексте представленной модели системный подход проявляется в её структуре: целевой компонент задаёт направление, теоретический – методологическое обоснование, содержательный – отбор лексики и ресурсов, процессуальный – последовательность действий и используемые технологии, а результативно-оценочный – критерии и методы контроля [3]. Все эти компоненты функционируют в динамическом единстве, обеспечивая внутреннюю согласованность модели и её воспроизводимость в реальных образовательных условиях.

Личностно-деятельностный подход раскрывает гуманистическую и мотивационную составляющую модели. Согласно этому подходу, обучение эффективно тогда, когда оно строится на основе активной позиции самого обучающегося как субъекта учебной деятельности. Для формирования лексической компетенции важно не только количество усвоенных слов, но и осознание студентом личностного смысла их изучения, понимание практической ценности владения языком для профессионального и культурного развития.

Технологический подход выступает инструментальным стержнем модели, обеспечивая её реализацию через конкретные цифровые решения и педагогические технологии. Он направлен на рациональную организацию образовательного процесса с использованием современных мультимедийных ресурсов, обеспечивающих интерактивность, визуализацию, гибкость и оперативную обратную связь.

Теоретико-методологические основания модели объединяют когнитивную, системную, личностную и технологическую парадигмы образования, что обеспечивает научную состоятельность и практическую применимость разработанного подхода. Модель выступает как интегративная система, где психолингвистические механизмы, гуманистические принципы и цифровые технологии образуют единую образовательную логику, направленную на развитие лексической компетенции будущего педагога в условиях цифровой трансформации.

Построение педагогической модели требует структурного единства всех её элементов и чёткой логики перехода от цели к результату. В представленной модели формирование лексической компетенции рассматривается как целостный процесс, включающий пять взаимосвязанных компонентов: целевой, теоретический, содержательный, процессуальный и результативно-оценочный. Каждый из них выполняет самостоятельную функцию, но в совокупности они образуют устойчивую систему, обеспечивающую развитие у студентов навыков активного владения лексикой и её использования в реальных коммуникативных ситуациях.

Теоретический компонент задаёт методологическую основу функционирования всей модели. Он включает отбор ведущих подходов (когнитивного, системного, личностно-деятельностного и технологического) и определение педагогических принципов: активизации, индивидуализации, интерактивности, визуализации и гуманизации.

Эти основания обеспечивают логику перехода от восприятия лексики к её активному использованию. В качестве научных опор используются идеи Л. С. Выготского (зона ближайшего развития), Б. Блума (иерархия когнитивных уровней) и А. Бандуры (самоэффективность). Таким образом, теоретический компонент не только формулирует идеологию модели, но и обеспечивает её научную состоятельность.

Содержательный компонент представляет собой совокупность учебного материала и методов его организации. Основу составляет **отбор аутентичной лексики** из мультимедийных источников — статей, подкастов, видео, интервью, образовательных платформ. Лексика структурируется по темам, связанным с профессиональной сферой будущего педагога (образование, культура, история, межкультурное общение), и по уровням сложности (A1–B2).

Для каждого уровня подбираются мультимедийные ресурсы:

- **A1–A2:** карточки Quizlet, короткие диалоги, визуальные задания;
- **B1:** тематические видеоролики, подкасты, интерактивные упражнения;
- **B2:** анализ статей, эссе, дискуссии, проектные работы.

Обучение лексике — это не запоминание списков, а построение "сети" знаний, где каждое слово связано с контекстами, эмоциями и личным опытом. Роль учителя — направлять, но постепенно передавать ответственность ученику, используя психологические принципы и технологии как рычаги.

Мультимедийная поддержка обеспечивает визуализацию значения слова, формирует эмоциональные ассоциации и способствует долговременному запоминанию. Важно, что лексика подбирается не изолированно, а в контексте коммуникативных задач и культурных ситуаций, что способствует её естественному усвоению.

Процессуальный компонент отражает динамику реализации модели. Он основан на **пяти этапах формирования лексической компетенции**, которые соответствуют последовательному развитию когнитивных и речевых навыков:

1. **Формирование лексического фундамента** – знакомство с новой лексикой и базовыми ассоциациями.
2. **Контекстуализация** – использование слов в естественных ситуациях общения.
3. **Систематизация** – работа с коллокациями, словообразовательными моделями и семантическими сетями.
4. **Применение в речевой практике** – устные и письменные проекты, ролевые игры, дискуссии.
5. **Автономизация** – развитие навыков самостоятельного пополнения словаря и самоконтроля.

Каждый этап сопровождается использованием мультимедийных инструментов: режимы Quizlet Flashcards, Diagram и Live; семантические карты (Mind Map); интерактивные видео и подкасты.

Завершающий компонент модели связан с диагностикой и оценкой сформированности лексической компетенции. Основу составляют критерии: **широта, глубина, точность, беглость и адекватность** использования лексических единиц. Для их измерения применяются тесты, письменные и устные задания, наблюдения, самооценочные анкеты.

Результат выражается не только в количественном показателе усвоенных слов (около 500–700 за учебный год), но и в способности студентов свободно применять

лексику в коммуникативных и профессиональных контекстах, а также самостоятельно расширять словарный запас, используя цифровые ресурсы.

Реализация разработанной модели формирования лексической компетенции предполагает последовательное прохождение пяти этапов, соответствующих естественной логике когнитивного усвоения и активизации словарного материала. Каждый этап отражает определённую фазу формирования языковых навыков — от первичного знакомства с лексикой до её самостоятельного использования в различных коммуникативных контекстах. Такая поэтапность обеспечивает не только поступательное развитие лексических знаний, но и формирование метакогнитивных, мотивационных и рефлексивных умений.

Контроль осуществляется в трёх формах: текущий, рубежный и итоговый.

- Текущий контроль проводится после каждого тематического блока и реализуется через онлайн-тесты в Quizlet (режим Test, Match), мини-викторины, контрольные карточки.

- Рубежный контроль проводится в конце каждого семестра и включает письменные эссе, устные монологические ответы, мини-презентации или проектные задания с использованием изученной лексики.

- Итоговый контроль направлен на выявление уровня сформированности компетенции по всем критериям, проводится в виде комплексного задания, включающего тест, продуктивное упражнение и анкету самооценки.

Методы диагностики:

- Тестирование — измеряет широту и точность словарного запаса.

- Анализ речевых продуктов — оценивает глубину и адекватность применения лексики.

- Самооценка и взаимная оценка — позволяют зафиксировать субъективное восприятие прогресса, выявить уверенность, трудности, степень автономии.

Таким образом, представленная модель формирования лексической компетенции представляет собой комплексную систему, объединяющую когнитивные стратегии, психологические принципы и возможности мультимедийных интернет-ресурсов. Её реализация способствует последовательному переходу студентов от репродуктивного уровня владения лексикой к продуктивному, обеспечивает развитие мотивации и формирует навыки самостоятельного языкового саморазвития.

Итак, главным педагогическим результатом является формирование высокого уровня лексической компетенции, выражающейся в способности понимать, употреблять и творчески комбинировать лексические единицы в профессионально-значимых контекстах. В то же время наблюдается развитие когнитивной автономии, саморегуляции и цифровой грамотности студентов.

### Литература

1. Колесниченко А.Н. Применение цифровых технологий при обучении лексике иностранного языка в высшей школе // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 6. № 2. С. 298-303.

2. Попова С.В., Бурцева К.А. Обучение иноязычной лексике студентов - будущих учителей иностранного языка на основе цифровой образовательной платформы quizlet // Инновационные технологии в высшем образовании. Ульяновск: УГАУ им.П.А.Столыпина, 2025. С. 328-332.

3. Томонов Д.С., Попова С.В. Современные подходы к обучению английскому языку: мультимедийные ресурсы и лексическая компетенция // Педагогическое образование. 2024. Т. 5. № 9. С. 238-243.