

КОНСТРУКТИВНАЯ АДАПТАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА К ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Руденко С.А.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
Rudenko-svetlana@bk.ru

Аннотация: Рассматриваются трансформационные процессы в системе образования, вызванные глобальной цифровизацией. Проанализированы ключевые вызовы, такие как цифровое неравенство, трансформация роли педагога, кибербезопасность и риск цифрового выгорания. Предложены возможные пути решения данных проблем, включая развитие цифровой педагогики, внедрение персонализированных образовательных траекторий, создание гибридной образовательной среды и формирование цифровой культуры всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: цифровизация образования, цифровое неравенство, гибридное обучение, персонализация, цифровая педагогика, EdTech, soft skills, кибербезопасность

Современный этап развития общества характеризуется стремительной цифровой трансформацией всех сфер жизни, и образование не является исключением. Цифровизация создает беспрецедентные возможности для доступа к знаниям, персонализации обучения и развития новых компетенций. Однако параллельно с этим возникает комплекс новых вызовов, требующих осмысления и оперативных решений. Поиск баланса между технологическими инновациями и фундаментальными целями образования становится ключевой задачей для педагогов, управленцев и политиков.

Несмотря на активное внедрение цифровых платформ и инструментов, образовательная система сталкивается с рядом системных проблем. Зачастую технологии используются фрагментарно, как дополнение к традиционным методам, без пересмотра самой парадигмы обучения [1]. Это приводит к возникновению «цифровых разрывов» нового типа и не позволяет в полной мере реализовать потенциал цифровизации. В связи с этим необходимо выявить и проанализировать ключевые вызовы и предложить эффективные стратегии их преодоления.

1. Ключевые вызовы цифровизации в образовании

Цифровое неравенство. Проблема заключается не только в отсутствии технической инфраструктуры и доступа к высокоскоростному интернету (первый уровень), но и в разрыве цифровых компетенций между участниками образовательного процесса (второй уровень) [2]. Учащиеся, педагоги и родители обладают разным уровнем готовности к работе в цифровой среде, что усугубляет социальное неравенство.

Трансформация роли педагога. Из транслятора знаний педагог должен превратиться в наставника, тьютора, модератора и куратора образовательной траектории [3]. Это требует кардинального пересмотра системы педагогического образования и повышения квалификации. Возникает риск девальвации профессии, если общество и система управления не будут поддерживать педагога в этой сложной трансформации.

Угрозы кибербезопасности и цифровой гигиены. Образовательная среда становится мишенью для кибератак, сбора персональных данных, распространения дезинформации и кибербуллинга [4]. Несформированность навыков критического мышления и цифровой гигиены у учащихся делает их особенно уязвимыми.

Риск цифрового выгорания и дегуманизации. Постоянное нахождение перед экраном, информационная перегрузка и размывание границ между учебой и отдыхом ведут к росту психоэмоционального напряжения, как у студентов, так и у преподавателей. Существует опасность подмены живого общения и коллективного творчества безличным взаимодействием с интерфейсом [5].

Несоответствие содержания образования. Быстрое устаревание знаний требует смещения акцента с запоминания информации на развитие «гибких навыков» (soft skills): критического и креативного мышления, коммуникации, коллаборации и умения учиться throughout life.

2. Возможные решения поставленных проблем и перспективные направления

Развитие цифровой педагогики и переподготовка кадров. Необходимо внедрять программы, направленные не на простое освоение цифровых инструментов, а на методологию их интеграции в учебный процесс для достижения педагогических целей [5]. Ключевым становится обучение проектной деятельности, геймификации и организации онлайн-коллаборации.

Внедрение персонализированных образовательных траекторий. Технологии искусственного интеллекта и анализа больших данных позволяют создавать адаптивные образовательные платформы, которые подстраиваются под темп, интересы и уровень знаний каждого обучающегося. Это помогает преодолеть усредненный подход традиционной системы.

Формирование гибридной (смешанной) образовательной среды. Гибридная модель, сочетающая лучшие черты очного и онлайн-форматов, признана наиболее устойчивой и эффективной [6]. Она позволяет гибко управлять учебным процессом, развивать самостоятельность и использовать ресурсы ведущих образовательных учреждений мира.

Создание безопасной и этичной цифровой образовательной среды. Требуется разработка и строгое соблюдение нормативных актов, защищающих персональные данные учащихся. Образовательные программы должны обязательно включать модули по цифровой грамотности, медиабезопасности и основам кибергигиены.

Смещение фокуса на развитие компетенций будущего. Учебные планы должны быть пересмотрены в сторону междисциплинарности и практико-ориентированности. Важно создавать условия для развития креативности, эмоционального интеллекта и способности решать комплексные задачи, которые не под силу искусственному интеллекту [7].

Следует подчеркнуть, что цифровизация образования - это не просто техническое оснащение, а глубокий социокультурный процесс, переопределяющий его цели, содержание и методы. Представленный анализ показывает, что на пути к «умному» образованию лежит ряд серьезных вызовов, но для каждого из них уже сформированы или формируются адекватные решения. Успех цифровой трансформации образования будет зависеть от системного подхода, сочетающего инвестиции в инфраструктуру, масштабную переподготовку педагогов, развитие новой нормативной базы и, что самое важное, сохранение гуманистической ориентации. Образование в эпоху цифровизации должно не создавать «винтиков» для цифровой экономики, а воспитывать целостную, критически мыслящую и нравственно ответственную личность, способную к непрерывному развитию в быстро меняющемся мире.

Литература

1. Bates A. W. Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning. Vancouver: BCcampus, 2019.
2. Хусяинов Т.М. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Современная зарубежная психология. 2020. Т. 9, № 1. С. 65-74.
3. Каспржак А.Г. Образование в цифровую эпоху: вызовы для учителя // Педагогика. 2020. № 4. С. 25-33.
4. Fullan M., Langworthy M. A Rich Seam: How New Pedagogies Find Deep Learning. London: Pearson, 2014.
5. Фрумин И.Д., Добрякова М.С. Что такое вызовы для образования в XXI веке? // Вопросы образования. 2019. № 1. С. 8-38.

6. Абакумова Н.Н., Густышкин АА. Гибридное обучение как новая модель образовательного процесса // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 12. С. 55-67.
7. Siemens G. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age // International Journal of Instructional Technology and Distance Learning. 2005. Vol. 2, No. 1. P. 3-10.