

ФОРМИРОВАНИЕ МЕНТАЛЬНОЙ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ

Лесников А.С.

Филиал ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Сызрань

lesnikov.alexeidaxa2018@yandex.ru

Дедик Н.А.

ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и

Ю.А. Гагарина», г. Воронеж

kovboi_91@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования ментальной репрезентации как метода обучения курсантов в военных вузах. Целью является не только повышение общей образованности курсантов, но и формирование умений быстрого и эффективного решения задач в стрессовых ситуациях. Представлены методы обучения курсантов – вариативность учебных задач, индивидуальные ментальные карты, имитационные проблемные ситуации.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, военно-патриотическое воспитание, ментальная репрезентация, курсанты, индивидуальная ментальная карта, проблемные ситуации

В современном мире, где требования к профессиональной подготовке специалистов в различных областях становятся все более высокими, появляется необходимость в оптимизации процесса обучения курсантов военных вузов. В контексте военного образования важно, чтобы курсанты не только усваивали теоретические знания, но и умели применять их в условиях высокой неопределенности и стресса. Создание условий для содержательного общения, качественной организации форм обучения и воспитания помогает курсантам формировать представления о своей роли в военной структуре и обществе в целом [1]. Одним из актуальных методов обучения могут стать способы формирования ментальных репрезентаций.

Традиционные духовно-нравственные ценности определены в Указе Президента Российской Федерации В. В. Путина: «Нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [1]. Для военнослужащих ценностно-смысловыми доминантами, наряду с другими, перечисленными в Указе, становятся такие традиционные ценности, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

По мнению Г.М. Сергеенко, «целью воспитания курсантов военных вузов является процесс формирования личности, способной эффективно выполнять служебные и боевые задачи в условиях современных вызовов. Этот процесс интегрирует аспекты обучения и воспитания, гарантируя при этом развитие личностных и профессиональных качеств будущих офицеров. Важной составляющей данной цели является военно-патриотическое воспитание, которое тесно связано с историческими традициями и включает в себя политическую и духовно-нравственную» [2].

Принципы военно-патриотического воспитания направлены не только на формирование патриотических чувств, но и на развитие моральных оснований, необходимых для выполнения воинского долга. Курсантам необходимо прививать

уважение к истории своей страны, понимание значения военной службы и активное участие в защите Родины. В рамках воспитательного процесса важно минимизировать разрыв между теоретическими знаниями и практическими навыками, усиливая связь между подготовкой и реальными условиями обучения курсантов.

Воспитание курсантов в военных вузах базируется на системном подходе и осуществляется с участием всех работников учебного заведения. Процесс должен быть целенаправленным, с акцентом на формирование высококонравственных личностей, что рассматривается как основа для развития их ментальных репрезентаций. Ментальные репрезентации представляют собой внутренние образы и модели, которые помогают индивидам воспринимать, обрабатывать и интерпретировать информацию.

Формирование ментальных репрезентаций связано с развитием понимания и осознания личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешного исполнения служебных обязанностей. Целью данного процесса является не только повышение общей образованности, но и развитие навыков, способствующих принятию быстрого и эффективного решения в стрессовых ситуациях [3]. Воспитание должно учитывать индивидуальные особенности каждого курсанта и включать разнообразные методы интеграции знаний и умений.

Методы формирования ментальных репрезентаций у курсантов военных вузов можно разделить на несколько ключевых направлений, опирающихся на современные подходы в образовательной практике. Одним из таких методов является метод подбора задач, который подразумевает выбор образовательных упражнений в зависимости от уровня познавательного опыта обучающегося. Это позволяет преподавателю адаптировать сложность задач к индивидуальным особенностям курсантов, что способствует эффективному развитию ментальных репрезентаций.

Вторым методом является создание индивидуальных ментальных карт. Этот инструмент помогает структурировать информацию и облегчает ее усвоение. При использовании ментальных карт курсантам представляется возможность визуализировать сложные концепции и связи между ними, что значительно улучшает понимание учебного материала. Разработка ментальных карт активно включает когнитивные процессы, что позволяет курсантам более эффективно организовать свои мысли и знания.

Для формирования ментальных репрезентаций в военных вузах необходимо активизировать наглядно-действенное мышление. Наглядно-действенное мышление представляет собой процесс, в котором происходит восприятие информации через визуальные образы и действия. Этот вид мышления помогает успешно интерпретировать и осмысливать различные аспекты учебного материала, что особенно актуально для курсантов военных вузов. Наглядность и действенность структуры образовательного процесса позволяют создать базу для формирования различных ментальных репрезентаций, что играет важнейшую роль в подготовке будущих офицеров.

Основной задачей наглядно-действенного мышления является создание соответствующих имитационных условий, которые воспроизводят реальные ситуации, с которыми могут столкнуться курсанты в своей будущей профессиональной деятельности [4]. Это существенно повышает актуальность усваиваемого материала и позволяет курсанту в индивидуальном порядке адаптировать свои ментальные репрезентации к конкретным задачам, а также эффективно отрабатывать навыки принятия решений, необходимые для их службы в будущем.

Успешность использования методов ментальной репрезентации зависит от индивидуального опыта и ценностных ориентаций курсантов. Например, успешность метода подбора задач может варьироваться в зависимости от того, насколько обширен познавательный опыт конкретного обучающегося. Отсутствие должного уровня базовых знаний может препятствовать дальнейшему развитию ментальных репрезентаций.

В исследованиях также подчеркивается важность изучения ментальных репрезентаций в контексте эмоционального восприятия и их связи с жизненными

ситуациями. Эмоциональная составляющая репрезентаций может существенно влиять на процессы обучения, включая способность к принятию решений в стрессовых условиях, что критически важно для курсантов военных вузов. Правильное понимание эмоций и их ментальных репрезентаций может вести к улучшению отношения курсантов к психологической поддержке [5].

При этом эффективность воспитания курсантов должна определяться не только традиционной системой оценок, но и возможностью самостоятельно принимать решения в различных ситуациях, что является необходимым навыком в обучении. В итоге, достижения в воспитании напрямую влияют на формирование ментальных репрезентаций и готовности курсантов к активным действиям в условиях неизбежных угроз и рисков, с которыми они могут столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности.

Охарактеризованные выше методы позволяют сделать вывод о том, что интеграция различных методов в формировании ментальной репрезентации способствует оптимизации учебного процесса в военном вузе, улучшению качества образования и адаптации курсантов в условиях стресса и неопределенности, что, в свою очередь, соответствует целям воспитания и подготовки будущих специалистов военной сферы.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 17.11. 2025)

2. Сергиенко Г.М. Воспитание курсантов военных вузов: Абрис истории и современное представление // Проблемы современного педагогического образования. 2024. №85-4. С. 368-371.

3. Подпругина В.В. Ментальные репрезентации эмоций посредством описания жизненных ситуаций // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2019. №3 (832). С. 269-281.

4. Киселев Г.Б. Воспитание курсантов военных вузов на основе системы лично-профессионального саморазвития // Историческая и социально-образовательная мысль. 2010. № 2(4). С. 67-75.

5. Лопуха Т.Л., Лопуха А.Д., Макаренко В.С. Профессиональное воспитание курсантов в современных военных вузах // Мир науки, культуры, образования. 2019. №6 (79). С.61-64.