

# ТЕХНОЛОГИИ ДИГИТАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Чжан Инхэ, Нефедова А.С.*

Забайкальский государственный университет

Nefedovaanna1979@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются роли цифровых технологий в профессиональном развитии современных преподавателей высшей школы. Обосновываются актуальность и необходимость интеграции инновационных цифровых инструментов в процесс повышения квалификации и личностно-профессионального роста педагогов. Анализируются ключевые проблемы адаптации преподавателей к использованию цифровых технологий, а также предлагаются эффективные решения для их успешной имплементации в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** цифровизация, высшее образование, преподаватель, профессиональное развитие, инновационные технологии

В эпоху глобальной цифровой трансформации система высшего образования испытывает кардинальные изменения, которые затрагивают все её аспекты, включая профессиональное развитие преподавателей. Преподаватели высшей школы сталкиваются с необходимостью постоянного обновления знаний и навыков, особенно в сфере использования цифровых технологий, чтобы соответствовать современным требованиям образовательного процесса и подготовки компетентных специалистов.

Цифровые технологии открывают новые возможности для профессионального роста преподавателей: от использования онлайн-платформ для повышения квалификации и участия в дистанционных научных конференциях до применения интерактивных инструментов в педагогической деятельности. Например, платформы электронных библиотек, такие как e-Library.ru, предоставляют доступ к актуальной научной литературе, а специализированные обучающие порталы позволяют проходить курсы повышения квалификации без отрыва от основной работы. Кроме того, цифровые инструменты, такие как программные комплексы для создания интерактивных лекций, виртуальные лаборатории и платформы для совместного проектирования, расширяют возможности преподавателей в организации эффективного образовательного процесса.

Однако, несмотря на очевидные преимущества, интеграция цифровых технологий в профессиональное развитие преподавателей сопровождается рядом проблем. Среди главных можно выделить недостаток цифровой грамотности у части преподавателей, особенно старших возрастных групп, отсутствие достаточного технического оснащения и поддержки со стороны вузов, а также ограниченный доступ к качественным обучающим ресурсам по работе с цифровыми инструментами. Эти проблемы могут замедлить процесс цифровой трансформации в высшем образовании и снизить эффективность профессионального развития педагогов.

Для решения указанных проблем предлагаются комплексные меры. Во-первых, необходимо организовать регулярные курсы повышения цифровой грамотности для преподавателей, адаптированные к их профессиональным особенностям и уровню подготовки. Во-вторых, вузы должны обеспечить соответствующее техническое оснащение аудиторий и преподавательских рабочих мест, а также создать службу технической поддержки для консультирования по использованию цифровых технологий. В-третьих, разработать и распространить открытые образовательные ресурсы, посвященные использованию цифровых инструментов в педагогической деятельности, включая методические рекомендации и обучающие материалы [1].

Перспективы развития цифрового образования в контексте профессионального развития преподавателей высшей школы связаны с дальнейшим развитием

искусственного интеллекта, машинного обучения и виртуальной реальности [2]. Эти технологии позволят создать персонифицированные программы профессионального развития, адаптированные к индивидуальным потребностям каждого преподавателя, а также разработать инновационные форматы педагогической деятельности, повышающие вовлеченность студентов и эффективность усвоения материала [3, 4].

Таким образом, цифровизация играет ключевую роль в профессиональном развитии преподавателей высшей школы, открывая новые возможности и выдвигая новые вызовы. Успешная интеграция цифровых технологий в образовательный процесс требует совместных усилий вузов, преподавателей и государства, направленных на повышение цифровой грамотности, обеспечение технического оснащения и разработку качественных обучающих ресурсов. Только при этом условии можно достичь кардинального улучшения качества профессионального развития преподавателей и, следовательно, повысить эффективность системы высшего образования в целом.

### **Литература**

1. Храмова М.В. Основные этапы и тенденции формирования системы открытого образования подготовки специалистов // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2019. Т. 20. № 4(108). С. 118-130.
2. Медведев А.В., Головятенко Т.А., Подымова Л.С. Роль искусственного интеллекта в современной системе высшего образования // Высшее образование сегодня. 2022. № 3-4. С. 149-153.
3. Макарова Л.Н., Голушко Т.К. Методическая компетентность преподавателя вуза: проблемные вопросы // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 173. С. 7-12.
4. Креативная педагогика / под ред. В.И. Андреева. СПб.: Питер, 2021. 304 с.