

## ПЕРСОНИФИКАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ

*Нехороших Н.А.*

Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина

[natalneh@yandex.ru](mailto:natalneh@yandex.ru)

**Аннотация.** Раскрывается сущность персонификации применительно к процессу повышения квалификации педагогическими работниками. Рассматриваются возможности персонификации при проектировании и реализации программы курсов повышения квалификации учителей в дистанционном формате. Обосновывается перспективность дальнейшего внедрения и распространения практики персонифицированного обучения на курсах повышения квалификации для педагогов в условиях дистанта.

**Ключевые слова:** учитель, квалификация, персонификация, дистанционное обучение

В настоящий момент различные государственные программы и проекты в сфере образования РФ предполагают широкое использование информационных и коммуникационных технологий на всех уровнях образования. Их реализация способствует более успешному развитию дистанционных форм обучения как детей, так и взрослых. Логично, что происходит увеличение нагрузки и на систему повышения квалификации педагогических кадров в связи с глобальной информатизацией, расширением объема используемой компьютерной техники и интерактивных средств обучения.

Развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов в области интернет-технологий, деятельность которых связана с профессиональной полифункциональностью, многопредметностью, разветвленностью эмоционально-коммуникативной сферы взаимодействия с учениками, является одной из важных проблем в системе образования. В общеобразовательных учреждениях эффективность и результативность педагогических действий зависит от профессионального совершенствования педагогов. Важно отметить, что в условиях глобализации и цифровизации обращается большое внимание на новые подходы к организации, содержанию и методическому обеспечению процесса развития профессиональной компетентности педагогических кадров начальной школы.

Дидактическая проработка вопросов применения дистанционной формы повышения квалификации педагогических кадров не нова для науки. Основные тенденции состояния и развития перспектив дистанционного образования освещаются в работах многих отечественных ученых (А.А. Андреев, Г.Ю. Богдан, Е.С. Полат, В.П. Симонов, А.В. Хуторской и др.). Психолого-педагогические возможности использования дистанционных технологий описаны в исследованиях А.А. Ахаяна, Н.В. Борисовой, Д.Н. Богдавленского, А.П. Ершова, В.В. Кравец, Н.П. Лапшина, М.В. Махмутова и др.).

Современные информационные технологии позволяют обеспечивать широкий доступ слушателей курсов к лучшим мировым образовательным ресурсам, предоставляют возможность обучаться, не покидая места жительства и не прерывая педагогический процесс образовательного учреждения, способствуют развитию цифровых компетенций у слушателей, обеспечивают самообучение наиболее приемлемым способом работы.

Анализ развития системы повышения квалификации педагогов на сегодняшний момент можно отметить переходом на персонифицированное повышение квалификации, финансирование которого осуществляется из средств бюджета субъекта Российской Федерации. По мнению О.В. Бережной и А.Л. Коблевой, «речь идет о кардинальном повороте тактики обучения взрослых: от традиционной формальной к индивидуально ориентированной» [1, с. 208]. И мы согласны с ними, что при проектировании

персонализированной программы курсов необходимо опираться на профессиональные интересы, способности, достижения и дефициты слушателей курсов. [1].

Использование дистанционных образовательных технологий помогает слушателям такого вида курсов повышения квалификации проектировать индивидуальную образовательную программу, в которой учителя составляют путь саморазвития с учетом выбранных форм деятельности, внедряя зоны актуального и ближайшего развития.

Кроме того, педагогам предоставляется возможность строить и перестраивать свою программу. Этому способствует внедрение в процесс обучения модульного принципа, позволяющего регулировать и адаптировать систему обучения в нужный момент. Создание и реализация такой гибкой модульной программы повышения квалификации дает возможность слушателям проходить обучение по индивидуальным учебным планам и получать необходимую информацию для успешного прохождения курсов.

Несмотря на то, что дистанционные курсы повышения квалификации проходят в групповом формате, основой персонализированной модели остается идея индивидуализации обучения, в рамках которой учитываются не только потребности каждого слушателя, но и имеется возможность делать больший упор на те учебные материалы, наиболее полно отвечающие его способностям. Преимущество работы в таком формате обучения – быстрая и автоматизированная система мониторинга, диагностика полученных знаний и его оценка. Данная информация поможет в последующей настройке и оптимизации программ обучения для каждого слушателя курсов, что помогает им эффективно использовать свое время и ресурсы, определяя конкретные навыки и знания для достижения своих целей. Тем самым возможно достижение гибкости, доступности, экономичности курсов повышения квалификации и, главное, возможности реализации индивидуальности обучения [2].

Персонализированные программы разрабатываются на основе результатов мониторингов и системы внутреннего контроля организации, выявления затруднений педагогов, организации маркетинговых исследований в сфере предоставления образовательных услуг в рамках повышения квалификации. По мнению Н.С. Крамаренко, для наибольшей эффективности в данной программе необходимо обязательно прописывать конкретные результаты по каждому промежуточному этапу программы и формы отчета по ним, а также итоговый результат и формы отчета о выполнении программы повышения квалификации педагогом [3].

В настоящее время система повышения квалификации развивается быстрыми темпами. Мы разделяем точку зрения Е.Ю. Головановой, К.Н. Моруговой, М.И. Сорокиной, Л.Р. Кинзягуловой, Э.Н. Хамматовой о том, что персонализация наряду с другими принципами должна рассматриваться «как концептуальная рамка для проектирования эффективных программ онлайн обучения педагогов» [4, с. 90]. А дистанционный формат прохождения курсов повышения в российской практике является уже одной из утвердившихся и востребованных форм среди педагогических работников.

### **Литература**

1. Бережная О.В., Коблева А.Л. Модель персонализированной образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических кадров: андрагогический подход // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2025. № 2 (107). С. 205-212.
2. Аметова З.А., Валиева Э.С. О курсах дистанционного обучения в системе повышения квалификации работников образования // Информационно-компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере. 2023. № 3 (41). С. 22-28.
3. Крамаренко Н.С. Человеческий фактор в новой экосистеме цифрового образования // Российский социально-гуманитарный журнал. 2020. № 3. С. 191-200.
4. Голованова Е.Ю., Моругова К.Н., Сорокина М.И., Кинзягулова Л.Р., Хамматова Э.Н. Разработка и внедрение эффективных стратегий для онлайн-курсов

повышения квалификации преподавателей иностранных языков // Управление образованием: теория и практика. 2024. № 5-1. С. 85-95.