

## ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

*Алтухова А.С., Королева А.В.*

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
[pink.xm@yandex.ru](mailto:pink.xm@yandex.ru)

**Аннотация.** Эпоха цифровизации ставит перед системой образования принципиально новые вызовы, заставляя пересматривать устоявшиеся подходы к обучению. Главный парадокс современности заключается в том, что в условиях избытка информации традиционные методы передачи знаний теряют эффективность. Фокус смещается с вопроса «чему учить?» на «как учить?» в цифровой среде. Рассматривается проблема использования инновационных технологий с учетом цифровизации образования. Делается вывод, что будущее образования - за гибкими, человеко-ориентированными моделями, где технология служит инструментом для раскрытия человеческого потенциала, а не его замены.

**Ключевые слова:** цифровизация, профессионализм, инновационные технологии, педагог, образовательная среда

В современной России сложно найти педагога, который не ощущал бы влияние цифровизации на свою профессиональную деятельность. Даже в самых отдаленных уголках нашей страны педагог сталкивается с необходимостью использования цифровых технологий в своей повседневности - ежедневное заполнение электронной платформы Дневник.ру, связь с учениками через «Сферум» - информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников, и «МАХ» - российский кроссплатформенный сервис мгновенного обмена сообщениями на базе одноимённой цифровой системы. В жизни современного педагога это базовые обязательные государственные сервисы, которые он не может игнорировать.

Цифровизация активно вошла в повседневную жизнь каждого человека, в связи с этим образованию придется столкнуться с необходимостью решения двух главных задач: с одной стороны, внести серьезные изменения, чтобы обновить содержание и технологии образования и обеспечить его интеграцию в новую реальность; с другой - уметь понимать, интерпретировать и предлагать решения проблем, которые созданы цифровым контекстом. Иными словами, жизнь современного человека без цифровых технологий больше невозможна, и образование, как один из главных столпов развития человечества, должно обеспечить планомерное и качественное внедрение цифровизации во все свои отрасли, а также обеспечивать быструю реакцию на возникающие проблемы в процессе внедрения [1, с.2].

Закон о де бюрократизации педагогического труда позволяет сократить количество отчетов и документации. Но в реальности, многие педагоги сталкиваются с дополнительной нагрузкой. Образовательные организации до сих пор не могут полностью или даже частично отказаться от бумажной документации, в конечном итоге работа педагога увеличивается. Отдельные сложности возникают с процессом обучения педагогов цифровым компетенциям, а также наличием достаточного количества технического оборудования в учебных заведениях. Даже современные студенты педагогических университетов могут испытывать трудности с использованием технической составляющей обучения, например, с использованием интерактивной доски, правильным подключением проектора, использованием компьютера в своей деятельности, а не телефона. Многим педагогам приходится переносить свою работу в нерабочее время из-за отсутствия сети Интернет или компьютера. Как показала практика, не у всех граждан есть проводное WI-FI соединение, что автоматически вызывает сложности в получении дистанционного образования с использованием учебных интернет-платформ.

Но это проблемы нашего настоящего, переходного периода, поэтому современный педагог должен уметь качественно объединять, как цифровые технологии, так и традиционные методы преподавания в своей деятельности, должен уметь адаптироваться в любой ситуации с различными способами преподавания.

Цифровая педагогика - это использование цифровых инструментов для улучшения или изменения образовательного процесса. «Цифровые инструменты» могут варьироваться от презентации PowerPoint до полных MOOC и перевернутых классов. Это могут быть домашние задания в блогах, использование социальных сетей в классе, составление учебных программ и использование учениками цифровых инструментов как для получения новых, так и для проверки имеющихся знаний и многое-многое другое [1, с. 3]. Преподаватель всё в большей степени становится организатором обучения, а не распространителем знаний. Учитель, ответственный за разработку педагогической стратегии, играет ключевую роль.

Преимущества использования онлайн-ресурсов в обучении многочисленны. Во-первых, они предлагают разнообразные форматы материалов, такие как видеоуроки, интерактивные упражнения, учебные игры, тесты, что позволяет учителям дифференцировать обучение в соответствии с индивидуальными потребностями и стилями обучения учеников. Во-вторых, онлайн-ресурсы обеспечивают доступность образовательных материалов в любое время и из любого места, что делает обучение более гибким и удобным как для учителей, так и для учеников. Кроме того, они могут быть эффективным средством мотивации, поскольку использование интерактивных и игровых элементов делает учебный процесс более увлекательным и интересным для учащихся [2, с.10-11].

Однако не все онлайн-ресурсы являются подходящими для образовательного процесса. Задача педагога - тщательно проводить отбор ресурсов, проверять корректность информации, соответствие учебным и образовательным стандартам, а также понимать, какие ресурсы для каких учеников можно использовать. Учителя должны уметь адаптировать материалы и методы обучения под конкретные потребности и особенности своих учеников, используя при этом современные технологии в наиболее эффективном и продуктивном формате.

В конечном итоге, именно педагог играет ключевую роль в образовании учеников. Современные технологии помогают облегчить процесс передачи информации, но именно педагог остаётся центральной фигурой в обучении и воспитании учеников. Его роль выходит далеко за рамки простой передачи знаний: он формирует личность ребёнка, мотивирует к обучению, создаёт среду для раскрытия потенциала каждого ученика. Именно педагог видит реальные знания ученика и может скорректировать его модель обучения. Мотивация, исходящая от педагога, часто становится решающим фактором в стремлении ребёнка учиться и развиваться. Педагог является не только источником знаний, но и нравственным ориентиром для учеников. Через личный пример и педагогическую практику учитель:

- прививает этические принципы (честность, ответственность, уважение);
- развивает эмпатию и толерантность;
- помогает формировать моральные суждения;

Также одна из главных задач педагога – научить учеников критически оценивать информацию в интернете. Большой объём информации в интернете несет как пользу, так и очень большой вред, поэтому важно научить учеников обрабатывать ту информацию, которую они регулярно получают в сети Интернет.

Эпоха COVID-19 позволила сделать определенные выводы о роли педагога в дистанционном формате обучения. Несмотря на то, что студенты получают доступ к большому количеству статистических данных, интернет- публикациям по учебным и научным дисциплинам, главным действительным субъектом дистанционной формы обучения (обучения из дома) остается преподаватель. От него зависят и ритм, и

наполнение занятия, умение направить группу, быстро настроить на рабочий лад. Именно на преподавателя ложится дополнительная нагрузка и ответственность за настройку технических систем занятия, понятность и доступность ресурсов, их корректность, контроль правильности информации и обратную связь со студентами. Так как возможности дистанционного окна ограничивают действия преподавателя за наблюдением за реакцией студентов, практически полностью отключают возможность контроля обратной связи, то в таких условиях преподавателю приходится тяжело сохранить качество занятий на прежнем уровне [3, с. 55].

Дистанционная форма обучения имеет огромные возможности для получения обучающимися знаний из любой точки мира, но для того, чтобы качество их знаний в формате онлайн-обучения оставалось на высоком уровне, педагогу необходимо постоянно улучшать свои навыки владения различными технологиями, уметь анализировать деятельность учеников и понимать их уровень знаний без живого присутствия, а также учитывать разные материальные возможности студентов, которые влияют на скорость интернета, наличие или отсутствие компьютера, ноутбука и так далее. Всё это вызывает дополнительные сложности.

В конечном итоге, роль педагога в современном мире остается такой же важной. Цифровизация меняет вопрос «чему учить?» на «как учить?» в цифровой среде. Она упрощает одну отрасль деятельности педагога и одновременно усложняет другую. В современных условиях разработка инновационных методов обучения и эффективное применение цифровых инструментов стала необходимостью. Цифровизация образовательного процесса влечёт за собой трансформацию профессиональной деятельности педагога, который активно интегрирует технологические решения в свою работу. Ключевая задача педагога в новой образовательной реальности - содействовать освоению учащимися актуальных знаний и формированию компетенций, востребованных в учёбе и в жизни в условиях цифровой среды. Главная миссия учителя сегодня - не просто обучить, а сформировать у учащихся набор компетенций, который позволит им успешно учиться и адаптироваться к реалиям цифрового общества.

### **Литература**

1. Ветчинова М.Н., Максимов А.С. Новая парадигма образования в эпоху цифровизации // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2024. №3 (71).
2. Ермилов В. Г., Прокофьев М. Н. Возможности студентов учиться дистанционно из дома // Открытое и дистанционное образование. 2021. № 1(79). С. 48-58.
3. Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения / науч. ред. А.А. Ушаков. Чебоксары: Среда, 2024. 256 с.