

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ РАССРЕДОТОЧЕННОЙ ПРАКТИКИ

Бочкалова А.Е. Косенкова И.А.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

alya.bochkalova@mail.ru

russian_language_2020@mail.ru

Аннотация: Рассматривается опыт прохождения практик студентами направления подготовки «Русский язык и литература» в течение четырех лет обучения. Освещается специфика реализации рассредоточенной практики в процессе получения профессии. Подчеркивается важность единства освоения теоретического материала и приращения практических умений и навыков, а также выдвинуты предложения по улучшению рассредоточенного формата организации практической подготовки педагогов-словесников.

Ключевые слова: будущий педагог, рассредоточенная практика, профессиональное развитие, теоретическая и практическая подготовка

В системе организации учебного процесса высшей школы ежегодно производятся разнообразные изменения. Однако направлены они на достижение прежней, классической цели – подготовку квалифицированных кадров. В отношении педагогических специальностей это особенно важно, поскольку от деятельности учителей, от того, как они смогут воспитать своих подопечных, напрямую зависит будущее страны.

Высшее образование дает возможность студентам приобрести фундаментальные знания по предметам, которые в будущем предстоит преподавать детям, углубиться в историю педагогики и методики, а также осмысленно подойти к восприятию тех дидактических приемов, которые знакомы им по собственному ученическому опыту. Однако современная реальность такова, что информация очень быстро теряет свою актуальность. Постоянно подстраиваться под этот темп массивная и разветвленная образовательная система не имеет реальной возможности. Выходом из этой затруднительной ситуации является практика в школе, в ходе которой будущие учителя могут получить знания и опыт, отвечающие потребностям и особенностям времени [1].

В каждом учебном заведении способы организации практической деятельности обучающихся могут быть различны. Цель настоящей работы: продемонстрировать взгляд студента бакалавриата на реализацию части учебного плана 2022-2027 гг. для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (русский язык и литература) в ТГУ имени Г.Р. Державина.

Согласно учебной программе знакомство будущих педагогов с профессией в течение 4-х лет обучения осуществлялось в ходе традиционной вожатской практики по окончании 4 семестра обучения, во время рассредоточенной учебно-ознакомительной практики в 5 семестре и продолжает проводиться в течение 7 семестра также в рассредоточенном формате.

Первой практической работе студентов со школьниками в рамках лагерных смен предшествовал курс «Основы вожатской деятельности». По ходу изучения дисциплины студенты не только перенимали теоретический опыт предшественников, осваивали традиционные термины и погружались в особенности детской психики, но и отработывали реальные инструменты взаимодействия с подопечными, которые впоследствии активно применяли, находясь в статусе «вожатый». Опыт летней практики, безусловно, стал для студентов важным этапом постижения профессионального пути, помог сформировать и/или развить лидерские и другие не менее важные личностные качества. Однако, необходимо заметить, что роли вожатого и учителя-предметника сильно различаются

между собой, поэтому основной вклад в компетенции будущих педагогов вносит соприкосновение с ученическим коллективом именно в реальном школьном классе.

Рассмотрим, какие особенности знакомства со школьной системой с позиции учителя удалось отметить студентам во время учебной ознакомительной рассредоточенной практики на 3-м и 4-м годах обучения. Так, вместо традиционного подхода, когда на ежедневное посещение школ выделяется время в течение нескольких недель, при рассредоточении практической нагрузки учащиеся высшего учебного заведения выходят в общеобразовательные учреждения на протяжении всего полугодия, однако только один день в неделю. Предполагается, что студенты «...посещают уроки учителей, проводят свои пробные уроки, учатся их анализировать и пр. В результате будущие учителя получают реальные первичные профессиональные умения и навыки, в том числе первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности...» [2, с. 67].

Основной плюс подобного формата прохождения практики – возможность погружаться в профессию без отрыва от учебного процесса. Такой путь организации работы позволяет избежать утери значительной части материала основной вузовской программы. Кроме того, присутствие на уроках в течение нескольких месяцев позволяет увидеть методику преподавания разных разделов учебных дисциплин, в то время как концентрированная практика ограничена определенным набором тем, связанных в основном с одной отраслью лингвистики и/или литературоведения.

Стоит отметить также психологический аспект рассматриваемого формата проведения практической подготовки. Сохранение привычного распорядка жизни и знакомой роли (студент) в течение всей недели за исключением одного дня, который отводится для посещения школы, причем в статусе педагога, а не учащегося, позволяет снять эмоциональное напряжение от погружения в новую среду в непривычном еще статусе. Таким образом, вход в профессию при рассредоточенной организации практики осуществляется мягко и плавно, что оптимально при первичном знакомстве с системой «школа» с точки зрения учителя и снижает риск получения негативного эмоционального впечатления, а как следствие отторжения к педагогике как роду деятельности.

Однако, несмотря на ряд существенных достоинств, распределение практико-ориентированной нагрузки в течение полугодия имеет и отрицательные стороны. Так, главный недостаток системы, с которым пришлось столкнуться студентам 3-го курса – недостаток теоретической подготовленности на момент выхода в школы. Профильные дисциплины, посвященные педагогике и методике преподавания филологических дисциплин, согласно учебному плану, изучаются как раз в 5-7 семестрах обучения. Отставание процесса формирования теоретической базы под руководством квалифицированных преподавателей высшей школы мешало усвоению ценной информации, которую можно почерпнуть, наблюдая за проведением уроков опытными учителями.

Кроме того, в подобной ситуации существует риск возникновения несоответствия познавательной потребности и поступающей извне информации, призванной её удовлетворить: собственный школьный опыт еще не забыт и быстро актуализируется в памяти, вследствие чего наблюдение за уроками без сознательного акцентирования внимания на внутреннем устройстве образовательного процесса влечет за собой возникновение непонимания целесообразности выполнения требуемых действий [3, с. 171]. Во время рассредоточенной практики отсутствует полноценное погружение в жизнь школы и отдельного класса, затруднено наблюдение за воспитательной работой, поскольку она предстает фрагментарно, а не в системе. Немаловажно и то, что будущий учитель не имеет возможности видеть непосредственные результаты деятельности педагога-наставника или своей собственной, т.е. на опыте работы с реальным классным коллективом убеждаться в успешности или ошибочности использования тех или иных дидактических приемов, отмечая степень усвоенности материала школьниками.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формат рассредоточенной практики требует особого внимания к его организации. Так, подобный способ входа в профессию является удобным и интересным, однако этот процесс будет наиболее эффективным при сохранении принципа первостепенности теории перед практикой.

Основываясь на опыте, полученном студентом во время непосредственного прохождения рассредоточенных практик, можно сформулировать следующие предложения по улучшению существующей системы. Так, при сохранении учебно-ознакомительных задач в период первого погружения в школьную жизнь, последующие этапы работы лучше организовывать с ориентацией на непосредственную производственную деятельность практикантов. А именно: ставить целью не столько наблюдение за занятиями, анализ методов и приемов, используемых учителем, помощь педагогу с проверочно-оценочной работой, сколько обязательные попытки самостоятельного проведения фрагментов урока или первых полноценных уроков.

Другим способом модернизации процесса организации практической работы будущих учителей может стать целевая установка (в качестве основной) на внеклассную работу по предмету и освоение функций классного руководителя. Особое внимание к внеурочной деятельности по выбранным дисциплинам во взаимодействии студента-практиканта со школьниками объясняется тем, что это эффективный способ обучения в условиях реальной рабочей ситуации планированию предстоящей работы и выбору необходимых средств. Кроме того, подобные задачи позволяют развить креативность, уверенность и побороть страх перед детским коллективом. На наш взгляд, уделять внимание описанным выше аспектам реализации практической подготовки студентов особенно важно, поскольку за первое полугодие, посвящённое учебной ознакомительной рассредоточенной практике, полноценно освоить все стороны профессии довольно сложно.

Литература

1. Дейч Б.А. Модернизация педагогического образования: место практики в образовательном модуле // Вестник педагогических инноваций. 2015. № 3(39). С. 112-117.
2. Владимирцева С.А., Исаев И.М. Об организации учебной практики в условиях двухпрофильного бакалавриата // Актуальные проблемы развития математического образования в школе и вузе / под ред. Э.К. Брейтигам, И.В. Кисельникова. Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. С. 66-67.
3. Бетяев М.А., Татьяна Т.В. Студенческие инициативы в проектировании содержания рассредоточенной педагогической практики // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации / отв. ред. И.А. Ахметшина, О.А. Галстян. Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2019. С. 170-173.