

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Черникова Н.В.

Республика Беларусь, Белорусский государственный
университет иностранных языков
nat.tchernickova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль педагогической практики в формировании оценочной деятельности будущих учителей иностранного языка. Уточняется понятие оценочной деятельности, выявляются ключевые аспекты формирования оценочных умений студентов в ходе практики.

Ключевые слова: педагогическая практика, оценка, отметка, оценочная деятельность, студенты - будущие учителя, иностранный язык

Динамичное развитие современной системы образования, которое характеризуется наличием компетентного подхода и ориентацией на личностно-ориентированное обучение, требует от педагога мастерства не только передавать знания, но и формировать у учащихся умение самостоятельно учиться, решать проблемы, мыслить критически. Это, в свою очередь, требует от учителя умения не просто оценивать знания, а формировать у учащихся навыки самооценки и самоконтроля, что невозможно без развитой оценочной деятельности. Для учителя иностранного языка эта задача усложняется, т.к. оценка коммуникативной компетенции учащегося (знание грамматики и лексики, умение использовать язык на практике) требует от педагога знания не только традиционных форм, но и специфических методов и приемов контроля. Педагогическая практика выступает тем интегративным этапом, где происходит непосредственное становление оценочной деятельности студентов – будущих учителей иностранного языка.

Говоря об оценочной деятельности в целом, необходимо обратиться к таким понятиям, как «оценка» и «отметка». На сегодняшний день существует множество подходов к определению данных понятий, их отличий и особенностей.

Так, понятие «оценка», например, разными специалистами рассматривалось с разных сторон. Б.Г. Ананьев и Ш.А. Амонашвили рассматривали оценку как средство воздействия на развитие личности. С социальной позиции оценку рассматривали Л.И. Божович и Л.С. Славина. В их понимании школьная оценка – это объективный критерий, которым определяется общественное суждение о школьнике. Г.Ю. Ксензова дает более обобщенное понятие и считает, что «оценка есть процесс соотношения реальных результатов с планируемыми целями» [1, с. 69]. По мнению В.И. Загвязинского, оценка – это «суждения о ходе и результатах обучения, содержащие его качественный и количественный анализ и имеющие целью стимулировать повышение качества учебной работы учащихся» [2, с. 105]. Подытоживая, можем сказать, что оценка – это процесс оценивания, словесная информация о качестве выполнения работы. На практике оценка выражается самыми различными формами: одобрительный кивок головой, улыбка, осуждающий жест, одобрение, тон голоса, похвала и наказание.

Что касается «отметки», то она, по мнению Ш.А. Амонашвили, является «результатом процесса и оценки, их условно-формальным отражением. На основе оценки может появиться отметка как ее формально-логический результат» [3, с.16]. Т.е. отметка является результатом оценки, это количественный показатель, выражаемый графическим знаком, как правило, цифрой, по которому можно судить об уровне успеваемости.

В оценочной деятельности сперва обычно формулируется оценка, она позволяет определить более точный уровень знаний учащихся. В высказывании педагога может содержаться информация о том, что ученику удалось сделать успешно, где имеются

пробелы в знаниях и как их устранить. Затем выставляется отметка. Следовательно, мы можем сказать, что понятие «оценка» гораздо шире. Оценка помогает учащемуся осознать, насколько качественно он потрудился, и на что следует больше обращать внимание. Отметка, в свою очередь, – это способ зафиксировать результат работы с помощью графического символа.

В процессе педагогической практики студенты должны осознать, что оценочный компонент в обучении имеет своей целью систематическое получение обратной связи о ходе работы учащихся на основе сравнения ее результатов с поставленной задачей. Все компоненты оценочной деятельности подчинены главной педагогической цели – созданию условий для развития и воспитания личности каждого ребенка. Говоря об оценочной деятельности учителя, В.В. Поликарпова [4] рассматривает ее как структурную часть целостной педагогической деятельности, направленную на стимулирование активности ученика на уроке. Она создает стремление к самосовершенствованию, к приобретению знаний, умений и навыков, к выработке у учащихся положительных качеств личности. Наличие оценочного компонента в процессе обучения и взаимосвязь всех компонентов между собой обеспечивают формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации.

Стоит донести студентам-практикантам, что оценивание – это эффективное средство мотивации учащихся к изучению иностранного языка. Замечено, что отметка в современной школе выставляется учащимся за работу на уроке, за выполнение упражнений, за самостоятельную работу и т.д., но не за достигнутый результат школьника. При такой системе оценивания учащийся практически не осознает, за что он реально получил отметку. Такая система оценивания отодвигает учебно-познавательные мотивы школьников на второй план, что пагубно влияет на весь образовательный процесс.

Кроме того, учащиеся и их родители придают настолько большое значение отметке, что она превратилась во внешнюю мотивацию, которая также подавляет все познавательные процессы. Поэтому необходимо приучать детей к различным методам оценивания, то есть студентам-практикантам необходимо освоить и использовать многообразие оценочных инструментов: формальное оценивание (выставление отметок); неформальное оценивание (поощрение); формирующее оценивание; самооценивание, взаимооценивание, групповое оценивание. Важно научиться замечать даже маленький прогресс в достижениях учащихся и постараться усилить его путём похвалы и поддержки. Успешно оцененные учащиеся открыты для новых знаний по всем видам речевой деятельности на иностранном языке, ведь положительное оценивание ведет к устойчивому желанию говорить, читать, слушать и писать, то есть к учебно-познавательной мотивации в изучении иностранного языка.

В ходе педагогической практики у студентов – будущих учителей иностранного языка есть возможность применить полученные теоретические знания о различных видах оценки на практике, приобрести необходимый опыт. Практикантам предлагаются следующие виды заданий, способствующих формированию оценочной деятельности:

- понаблюдать за работой опытных учителей, провести анализ их оценочных приемов;
- планировать уроки с учетом различных видов контроля и оценки;
- разработать и применить формы суммативной оценки (контрольные работы, тесты);
- освоить формативную оценку (обратная связь, работа над ошибками);
- научиться выбирать адекватные инструменты оценки (разрабатывать критерии и шкалы для различных видов речевой деятельности, составлять тестовые задания);
- научиться комментировать ошибки, указывая на положительные моменты;
- выполнять самоанализ собственной оценочной деятельности;
- анализировать результаты оценки учащихся и ее влияние на их мотивацию и учебные успехи.

Кроме традиционных, студентам в ходе практики целесообразно освоить и нестандартные виды оценивания. Среди них – «формирующее оценивание» и «тематические оценочные листы».

При формирующем оценивании учитель не просто проверяет знания, а помогает понять, что необходимо улучшить и каким образом (М.А. Пинская). Данный тип оценивания в большей степени нацелен на формирование учебно-познавательной мотивации. «Очень важно то обстоятельство, что критерии предлагаются ученику перед началом работы. Более того, учащиеся активно обсуждают с учителем критерии, вносят поправки и по формулировкам, и по стоимости критериев в технических баллах. Такая ситуация «общественного договора» – одна из самых ценных в критериальном оценивании, она значительно снижает стрессогенность ситуации оценивания, делает этот процесс прозрачным и понятным для всех субъектов обучения» [5, с. 79].

Тематические оценочные листы (листы индивидуальных достижений) являются приемом формирующего обучения. Получая такие листы в начале урока, учащиеся знакомятся с четкой инструкцией о выполнении заданий разного уровня и могут выбрать для себя тот уровень, который на данном уроке им подходит. Выполняя задания, учащиеся ведут индивидуальный учет всех видов деятельности на уроке, их результатов, что способствует организации своевременной работы школьников над устранением пробелов и мотивирует их на дальнейшие успехи. Учащиеся самостоятельно оценивают свою деятельность, суммируя баллы, переводят их в отметку и сообщают результат учителю, который либо подтверждается, либо корректируется.

Данный вид оценивания обладает рядом преимуществ. Во-первых, оценочный лист фиксирует уровень знаний каждого учащегося и показывает всю картину усвоения любой темы классом в целом, что важно для педагога. Во-вторых, анализ результатов позволяет как педагогу, так и учащемуся объективно оценить и отметить определенные успехи и пробелы в знаниях. В-третьих, для учащихся оценочный лист является своеобразным стимулом, мотивацией для дальнейшей учебной деятельности, так как позволяет им самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность в соответствии со своими возможностями.

Эффективность предложенных видов оценивания заключается в их синергии и способности значительно улучшать образовательный процесс как для учащихся, так и педагогов.

Таким образом, целенаправленное использование потенциала педагогической практики в формировании оценочной деятельности будущих учителей иностранного языка позволит подготовить компетентных специалистов, готовых к решению задач современного образования.

Литература

1. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. М.: Пед. общ-во России, 2002. 128 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М.: Академия, 2001. 192 с.
3. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. М.: Свет, 2015. 368 с.
4. Поликарпова В.В. Развитие оценочной деятельности учителя в процессе его профессионального становления: автореф. ... канд. пед. наук. СПб., 2009. 21 с.
5. Технология формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации учащихся средствами оценочной деятельности. СПб., 2016. 93 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://school496.ru/Документы/Инновационная%20деятельность/pdf/Технология_формирования_учебно.PDF (дата обращения: 05.11.2025).