

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Черношвец Р.Ю., Косенкова И.А.

Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина

chernoshvets.ruslana@mail.ru

russian_language_2020@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос подготовленности студентов к педагогической деятельности. Особое внимание уделяется практико-ориентированным технологиям, которые применяются на основных профильных дисциплинах. На примерах конкретных курсов рассматривается методический подход, при реализации которого студенты не только углубляют собственные предметные знания, но и создают дидактические наработки для будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, русский язык, литература, студент, методика, профильные дисциплины

Современная образовательная программа высших учебных заведений, ориентированная на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС), представляет новые требования к уровню подготовки преподавателей [1]. Будущий специалист должен быть всесторонне развит, обладать умениями реализации эффективного процесса обучения, учитывающего психолого-педагогические особенности обучающихся. Педагог должен быть подготовлен к вызовам, которые происходят в условиях цифровизации образования и изменения потребностей детей в обучении [2].

Стоит отметить, что учителю необходимо обладать углублёнными знаниями по профильным предметам, умениями совмещать в своих предметах науку и искусство, всесторонне развивая детей.

Программа «Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина» представляет курс пятилетнего обучения по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (русский язык и литература). Она направлена на подготовку будущих специалистов, с целью развития у студентов комплексных профессиональных компетенций.

В ходе обучения будущие педагоги-словесники изучают не только курсы, на которых им преподают основы педагогики, методики и психологии, но и обращаются к профильным предметам по углублённому изучению русского языка и литературы. На этих дисциплинах студенты также приобретают ценный педагогический опыт: создают наработки для будущих уроков и приобретают ценные умения в создании собственных заданий. В процессе работы студенты работают с базовыми материалами, признанными в научном сообществе, а также пробуют современные инструменты и воплощают свои идеи на практике.

Таким образом, по завершении обучения выпускник приобретает не только диплом о получении педагогической профессии, но и папку с разнообразными материалами. Такие заготовки являются ценным материалом начинающего педагога, так как служат основой будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрим, как во время изучения теоретического курса, предусмотренного основной образовательной программой (ООП), готовят студентов к педагогической деятельности.

На 1-ом курсе студенты, в рамках изучения дисциплины «Практикум по русскому языку», повторяют базовые правила разных разделов русского языка, затрагивая нюансы, которые не оговариваются в школьной программе. Для запоминания информации студентам предлагались дидактические карточки с тезисно записанным на них

материалом и заданиями для отработки и запоминания правил. В рамках данного курса студенты учатся работать с материалом и самостоятельно составлять проверочные и контрольные задания. Так, студентами было составлено тестирование по теме «Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов».

Также на 1-ом курсе студенты знакомятся с дисциплиной «Язык эффективной коммуникации», на которой студентов знакомят с совокупностью языковых средств, которые способствуют достижению коммуникативной цели, делая общение максимально эффективным. Преподаватель данного курса на регулярной основе предоставляет для обучающихся раздаточный материал с актуальными сведениями о русском языке и его правилах. За период обучения у студентов накапливаются памятки с нормами орфоэпии, подсказками о языковых стилях, правила публичных выступлений и так далее [3].

Начиная со 2-ого курса на практических занятиях по курсу «История русской литературы» студенты вместе с преподавателями разбирают уникальные поэтические явления, присущие серебряному веку. Например, студентам для анализа предлагалось стихотворение Д. Бурлюка «Без Р и С», являющееся липограммой. Студенты рассматривали поэму-палиндром В. Хлебникова «Разин», сборник стихотворений-палиндромов Н. Ладыгина, стихотворение с созвучиями В. Брюсова «Слово». Акrostихи, визуальную поэзию Р. Рождественского и экспериментальные стихотворения А. Вознесенского. Данные литературные находки интересны студентам не только в качестве необычного литературного явления для самостоятельного изучения, но и представляют возможность составить нестандартные задания для школьников [4].

Также на 2-ом курсе у студентов началась проектная деятельность, в ходе которой они поработали с нестандартными педагогическими инструментами и создали свой квест по русскому языку, который смогут использовать на уроках в школе. Кроме того, студенты поработали и с другими игровыми формами, создавая уроки закрепления материала по различным темам по русскому языку и литературе. Среди изученных студентами форм работ присутствуют квизы, викторины, турниры и так далее. Эта дисциплина оказалась особенно актуальной, так как с каждым годом растёт количество технологий и школьников, желающих прогрессивно обучаться. Педагогам приходится учиться адаптироваться в постоянно меняющихся условиях и адаптироваться к новым технологиям [5].

На 4-ом курсе студенты, в рамках курса «Прогрессивные технологии обучения литературе», продолжают изучать новейшие педагогические инструменты и учатся с ними работать. Теперь студентам предлагается создать не только отдельные задания, проверочные или контрольные тестирования, но и получить практические навыки в создании полноценных уроков, используя в работе образовательные сайты, такие как «РЭШ», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник» и другие.

Таким образом, проведённый анализ подготовки учителей-словесников в Тамбовском государственном университете имени Г. Р. Державина в рамках курсов «Русский язык» и «Литература» доказывает необходимость построения связи между получением фундаментального предметного образования и формирования практических педагогических умений. Рассмотренные курсы выступают не только как источники углублённых знаний, но и фундамент для целенаправленного развития профессиональных компетенций.

Данный подход помогает сформировать у выпускника профессиональный багаж знаний, который включает в себя не только теоретические знания, но и богатый арсенал разнообразных методических решений. Это снижает барьер, который может возникнуть при вхождении в профессию и способствует более быстрой адаптации педагога в школе. На новом месте работы выпускнику нужно будет начинать работу не «с нуля», а уже с апробированными в ходе обучения наработками, что позволит молодому педагогу увереннее чувствовать себя в детском коллективе.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс]. М., 2018. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profiljami-podgotovki-125/> (дата обращения: 15.11.2025).
2. Хмызова Н.Г. Реализация практико-ориентированного подхода к формированию профессиональных компетенций будущих педагогов // Педагогическая перспектива. 2023. №1(9). С. 74-80.
3. Павлова В.В., Фролова И.И. Стилистика и культура речи русского языка [Электронный ресурс]; Тамб. гос. ун-т имени Г.Р.Державина. 2011. 198 с.
4. Ядровская Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе. М.: Издательство Юрайт, 2025. 236 с.
5. Реморенко И.М. Современная «цифровая» дидактика. М.: ООО «Грин Принт». 2022. 136 с.