

ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНО-ОПЕРАЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В СТРУКТУРЕ КУЛЬТУРЫ САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТА ВУЗА

Романова Я.Ю.

Воронежский государственный университет

yanarom1402@gmail.com

Аннотация. В статье представлен анализ когнитивно-операционального компонента культуры саморазвития студента высшего учебного заведения. В качестве показателей данного компонента выступают знание теоретико-методологических основ культуры саморазвития и способность планировать и реализовывать программы саморазвития. Обосновывается необходимость формирования у студента компетенции непрерывного саморазвития, обеспечивающей становление профессиональной идентичности, способствующей конкурентоспособности выпускника вуза на рынке труда.

Ключевые слова: студент, саморазвитие, культура саморазвития, когнитивно-операциональный компонент

Современная парадигма высшего образования, ориентированная на персонализацию и инновации, актуализирует подготовку специалиста, готового к профессиональной деятельности в условиях быстрых и динамичных трансформаций, к целенаправленной самоорганизации, самостоятельному проектированию персонифицированных траекторий профессионального роста и реализации принципов непрерывного самообразования. Нормативное закрепление данных требований (в частности, ФГОС ВО УК-6 «Самоорганизация и саморазвитие») изменяет основную цель высшей школы: от трансляции готовых знаний к формированию субъекта, способного к осознанному (само)развитию на протяжении всей жизнедеятельности.

Однако эмпирико-теоретический анализ сложившейся образовательной парадигмы выявляет системное противоречие. С одной стороны, существует социальный заказ на выпускника вуза, обладающего метакомпетенциями саморазвития. С другой стороны, в системе высшей школы наблюдается дефицит методолого-теоретических положений, обосновывающих процесс саморазвития в условиях профессиональной подготовки. Данное противоречие приводит к тому, что процесс формирования компетенции «Самоорганизация и саморазвитие» носит бессистемный и стихийный характер.

В настоящем контексте особую значимость приобретает исследование внутренних ресурсов личности, обеспечивающих успешное саморазвитие. Образовательная среда вуза выступает важным местом, в котором происходит становление субъектной позиции личности студента, профессиональной идентичности и системы ценностей, которые являются фундаментом для дальнейшего роста и развития.

При этом ключевым, но недостаточно изученным аспектом в системе саморазвития, является когнитивно-операциональный компонент, выступающий базой для дальнейшего формирования у студента способности к самоанализу, проектированию индивидуальных программ саморазвития, рефлексии, критической оценке результатов собственной деятельности.

В педагогических и психологических исследованиях виден многообразный терминологический аппарат, к которому обращались отечественные и зарубежные ученые:

- саморазвитие как создание индивидом самого себя в актах взаимодействия собственного внутреннего мира с внешним (Н. Р. Битянова, С. Л. Рубинштейн и др.);
- саморазвитие как целенаправленное творческое изменение личностью своих качеств (Л. Н. Куликова, В. Н. Сагатовский и др.);
- саморазвитие как педагогически управляемое самовоспитание и самоизменение (Л. И. Новиков, Г. К. Селевко, К. Д. Ушинский и др.);
- саморазвитие как процесс личностного роста (Bauer, Brandtstädter и др.).

Саморазвитие представляется не как стихийный и неконтролируемый, а как осознанный и интенциональный процесс, что актуализирует вопрос его внутренней структуры, в частности, когнитивного компонента культуры саморазвития. Таким образом, под саморазвитием студента вуза можно понимать процесс осознанного прогрессивного изменения духовно-нравственной, ментальной и регулятивной сфер личности, проявляющейся в способности индивида на уровне социально-профессиональной ответственности продуктивно реализовывать самопроцессы и ведущий к становлению субъектности личности.

Саморазвитие требует определенных компетенций для совершенствования и прогрессивного изменения личности, в то время как культура, согласно И.Ф. Исаеву [1, с. 7], представляя собой специфический способ человеческой деятельности, акцентирует внимание на наличие в культуре саморазвития всех компонентов деятельности – потребности, мотивы, цель, операции, результат. Овладение культурой саморазвития дает возможность будущему специалисту выступать субъектом собственной жизнедеятельности, целенаправленно осуществлять прогрессивное самоизменение и самопреобразование, а также достигать высокого социального статуса и признания в профессиональном сообществе. Сформированная культура саморазвития обеспечивает восприятие себя студентом как профессионала, благодаря осознанию им своих профессиональных и личностных возможностей.

Целостное представление о культуре саморазвития, как психолого-педагогическом феномене, включало не только терминологическое осмысление его основных дефиниций, но и выявление его структурных характеристик. В данной статье пойдет речь о содержательном наполнении когнитивно-операционального компонента. Поскольку его углубленное исследование позволяет выявить закономерности и особенности формирования у студентов вуза культуры саморазвития. В конечном итоге, сформированная культура саморазвития выступает ключевым фактором повышения конкурентоспособности и качества профессиональной подготовки будущих специалистов.

В качестве оценочных характеристик изучаемого компонента выступили два показателя: знание студентом теоретико-методологических основ культуры саморазвития и способность планировать и реализовывать программы саморазвития.

Выделение знаний теоретико-методологических основ культуры саморазвития в структуре когнитивно-операционального компонента может быть обосновано педагогическим пониманием феномена «знание» как «... верное отражение действительности в мышлении человека» [2, с. 5]. Усвоенные на уровне системной и осознанной полноты, знания основ культуры саморазвития станут средством освоения новых знаний, развития эмоционально-волевой, интеллектуальной сфер личности.

Знание, как теоретическая предпосылка практической деятельности, в контексте изучения культуры саморазвития студента, будет проявляться в способности студента не просто воспроизводить усвоенные знания, а критически переосмысливать и творчески применять их, в том числе в профессиональных ситуациях. Владение теоретико-методологическими знаниями основ культуры саморазвития дает студенту ряд ключевых преимуществ, актуальных в современных условиях, а именно [3]:

- способность к непрерывному самообразованию в условиях цифровой трансформации общества, поскольку системные знания создают прочную основу для самостоятельного познания в течение всей жизнедеятельности;

- повышение адаптивности к динамике образовательной среды за счет развития когнитивной гибкости;

- конкурентоспособность на рынке труда, благодаря развитию надпрофессиональных метакомпетенций (рефлексия, самоорганизация и др.).

Таким образом, высокий уровень сформированности данного показателя будет свидетельствовать о том, что студент умеет и готов выбирать и обосновывать методы и

приемы саморазвития, опираясь на знание теоретико-методологических основ и собственный опыт.

В контексте настоящего исследования способность планировать и реализовывать программы саморазвития трактуется как комплексное личностное образование, интегрирующее психодинамические характеристики личности и когнитивно-процессуальные аспекты целеполагания. С психолого-педагогической позиции планирование представляет собой системную деятельность по проектированию траекторий развития, включающую этапы формулировки целей, задач и оптимальных методов. Главная цель планирования – это синергетический эффект, то есть максимум достижений при минимуме затрат [4].

Значимость планирования в образовательном пространстве вуза проявляется в воздействии на учебно-профессиональную деятельность студента. Студент, ориентированный на успешное построение карьеры и обладающий сформированной способностью (на высоком уровне) к планированию и реализации программ саморазвития, осуществляет деятельность, направленную на анализ и оценку наличия у себя профессионально-личностных качеств. В рамках данной деятельности происходит детерминация приоритетных векторов самосовершенствования, формулировка стратегических целей, а также организация задач учебно-профессиональной деятельности с последующим выбором инструментов для их решения.

Таким образом, способность планировать и реализовывать программы саморазвития выступает не только инструментом студента организации учебно-профессиональной деятельности, но и значимым фактором профессионального самоопределения.

Отмеченное указывает на мощный обучающе-развивающий, формирующий потенциал среды вуза в подготовке студентов, поскольку когнитивно-операциональный компонент культуры саморазвития выступает предиктором успешности будущего специалиста в условиях нелинейной образовательной среды, где ключевым требованием становится способность к непрерывному саморазвитию.

Литература

1. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М.: Академия, 2004. 207 с.
2. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М.: МарТ, 2025. 448 с.
3. Перикова Е.И., Ловягина А.Е, Бызова В.М. Психология метапознания. СПб.: Скифия-принт, 2020. 150 с.
4. Дадыко Е.Д., Кузяшева А.Н. К вопросу об индивидуальном карьерном плане и вариантах его выполнения // Экономика и бизнес: экономика и практика. 2020. №4. С. 61-64.