

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ В УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Золоторев А.А., Алисов Е.А.

Московский городской педагогический университет

Zolotorevaa2503@gmail.com

AlisovE@mgpu.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки будущих педагогов к организации взаимодействия с родителями в процессе управления образовательной организацией. Подчеркивается значимость родительского участия в жизни школы как фактора повышения эффективности образовательного процесса и формирования партнерской образовательной среды. Определены основные направления работы, трудности, возникающие при вовлечении родителей в управление, а также требования к подготовке педагогических кадров. Отмечается, что в условиях модернизации образования одной из приоритетных задач высшей школы является формирование у студентов педагогических направлений компетенций, обеспечивающих эффективное сотрудничество с родителями и применение современных коммуникационных технологий в работе с семьей.

Ключевые слова: вовлечение родителей, управление образовательной организацией, педагогическое образование, подготовка будущих педагогов, взаимодействие семьи и школы, партнерство, компетенции.

Вовлечение родителей в управление образовательной организацией является одним из ключевых направлений развития демократической модели образования, основанной на принципах открытости, партнерства и доверия [1; 2]. Однако успешная реализация этой модели требует подготовки педагогов, способных грамотно выстраивать взаимодействие с родительской общественностью [3]. Формирование готовности к сотрудничеству с родителями становится неотъемлемой частью профессиональной компетентности современного педагога [4; 5]. Без понимания механизмов общественного участия родителей невозможно обеспечить устойчивое развитие образовательной организации и качественное достижение целей воспитания и обучения [6].

Вовлечение родителей в управление образовательной организацией предполагает создание устойчивых партнерских отношений между школой и семьей. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление открытого и доверительного общения;
- учет мнения родителей при принятии решений;
- развитие механизмов обратной связи;
- предоставление возможности участия в советах, комитетах, проектных группах.

На практике педагоги нередко сталкиваются с рядом трудностей, препятствующих эффективному взаимодействию:

- низкая информированность родителей о целях и задачах органов управления;
- ограниченная мотивация родителей к участию в общественных инициативах;
- преобладание частных интересов над общественными;
- страх ответственности и недостаток компетенций у родителей;
- неготовность педагогов к организации конструктивного диалога [3].

Эти проблемы указывают на необходимость формирования у будущих педагогов следующих компетенций, оптимизирующих, в перспективе, взаимодействие с родительской общественностью:

- коммуникативных – умение устанавливать доверительные отношения и конструктивный диалог с родителями;
- организационно-управленческих – способность инициировать и координировать формы общественного участия родителей в управлении;
- информационно-аналитических – навык выявления запросов родительской аудитории и анализа их потребностей;
- цифровых – использование современных коммуникационных средств: онлайн-конференций, мессенджеров, социальных сетей, электронных платформ;
- проектных – разработка и реализация программ, направленных на вовлечение родителей в жизнь образовательной организации [7].

Реализация этих компетенций возможна при включении в учебные планы педагогических вузов дисциплин и модулей, ориентированных на практику социального взаимодействия и подразумевающих организацию и проведение:

- деловых игр и кейсов по моделированию заседаний управляющих советов;
- проектных семинаров и тренингов по построению диалога с родителями;
- практики на базе школ, в которых развиты формы государственно-общественного управления.

Вовлечение родителей в управление школой предполагает создание системы устойчивой обратной связи. Перспективными направлениями могут стать:

- функционирование консультационных пунктов и общественных приемных;
- организация «горячих линий» по вопросам участия в управлении образованием;
- развитие специализированных интернет-ресурсов и онлайн-платформ;
- проведение просветительских и информационно-дискуссионных мероприятий;
- использование современных технологий информирования (рассылки, социальные сети, мессенджеры);
- участие родителей в создании информационного контента и консультативных материалов.

Высшая школа должна готовить будущих педагогов к тому, чтобы они могли не только инициировать подобные формы работы, но и оценивать их эффективность, проводить мониторинг вовлеченности родителей и уровня их удовлетворенности. Подготовка будущих педагогов к работе по вовлечению родителей в управление образовательной организацией является важнейшим направлением развития современного педагогического образования. Она требует системного подхода, включающего как теоретическую, так и практическую подготовку студентов.

Эффективное взаимодействие семьи и школы возможно лишь при условии профессиональной готовности педагога к сотрудничеству, использовании современных технологий коммуникации и понимании социальной значимости участия родителей в управлении образованием. Развитие таких компетенций у студентов педагогических направлений создает основу для построения открытой, демократичной и результативной образовательной среды, где родители выступают не только партнерами, но и активными субъектами образовательного процесса.

Литература

1. Кравцова Е.Е. Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения. М.: Просвещение, 2022.
2. Новиков А.М. Методология образования. М.: Эгвес, 2020.
3. Чумакова Н.В. Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с родителями. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2023.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. М.: Академия, 2021.

5. Averin S.A., Alisov E.A., Murodhodjaeva N.S. [et al.] Information technologies in education: Forming the competences of the future // International Journal of Engineering and Technology (UAE). 2018. Vol. 7. No. 4.7. P. 276-282.

6. Алисов Е.А., Подымова Л.С. История развития образовательных моделей и технологий. Москва-Берлин: ООО «Директмедиа Паблишинг», 2021. 353 с.

7. Алисов Е.А., Калинин Д.Ю. Развитие представлений младших школьников об информационной безопасности в процессе формирования информационной культуры // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 26. № 191. С. 137-143.