

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Алмазова И.Г., Числов А.Г.

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

almazofa@mail.ru

alexandr22032004@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются сущность и характеристики воспитательного потенциала профессиональной деятельности преподавателя вуза. Отмечается, что воспитательный потенциал преподавателя вуза следует рассматривать как средства, источники, которыми он обладает, и которые обеспечивают ему достижение цели воспитания. Воспитательный потенциал профессиональной деятельности преподавателя вуза связан непосредственно с воспитательным потенциалом преподавателя как личности.

Ключевые слова: воспитание, воспитательный потенциал, профессиональная деятельность, преподаватель.

Мы живем в период глобальных изменений, разноплановых внешних вызовов. Для достижения высоких лидерских позиций нашей страны необходимы специалисты, готовые отстаивать интересы России, обеспечивать ее безопасность. В этой связи вклад высшей школы в подготовку таких специалистов трудно переоценить.

Реализуемая в России Программа стратегического академического лидерства «Приоритет – 2030» [1], нацеливает преподавателя вуза на формирование гармонично развитой личности студента, способной применять полученные знания и умения, как в стандартных, так и в изменяющихся условиях современной жизни.

Воспитание созидателя, творца становится задачей всех участников образовательного процесса вуза. Но воспитать созидателя, творца сможет преподаватель, который сам является таковым. На наш взгляд, воспитательный потенциал преподавателя вуза должен быть высок.

Под «потенциалом» И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова понимают средства, «источники, имеющиеся в наличии и способные к мобилизации, использованию для достижения какой-либо цели, реализации плана, решения конкретной задачи» [2, с. 90]. Мы согласны с их определением данного понятия. Данная трактовка имеет обобщенный характер, что позволило нам определить сущность понятия «воспитательный потенциал преподавателя» и его характеристики.

Воспитательный потенциал преподавателя мы рассматриваем как средства, источники, которыми он обладает, и которые обеспечивают достижение цели воспитания. *Воспитательный потенциал профессиональной деятельности преподавателя вуза* связан непосредственно с воспитательным потенциалом преподавателя как личности. Выявление воспитательного потенциала различных субъектов образовательного процесса, по мнению Н.Л. Селивановой, «позволяет наладить их полноценное социальное взаимодействие» [3, с. 161].

К характеристикам воспитательного потенциала профессиональной деятельности преподавателя вуза относят:

- грамотное использование потенциала учебных дисциплин (анализ способа решений профессиональных задач, творческий подход и т.п.);
- качественное оформление методических материалов (доступно, интересно, проблемно);
- вовлечение обучающихся в научное исследование;
- проектирование и реализация здоровьесберегающей среды, благоприятного психологического климата;
- использование личного примера.

Преподаватель вуза - одно из основных звеньев образовательно-воспитательного процесса. Именно он становится пролонгированным качественным ориентиром в подготовке будущих профессионалов. «Педагогу важно помнить, что каждое поколение студентов – это будущее страны. То, что будет заложено сейчас в процессе воспитательной работы, будет уверенно идти с ними в жизнь, в систему общественных отношений, вбирая самое лучшее, перспективное, инновационное, сохраняя традиции и культуру» [4, с. 171].

Нами проведен опрос, участниками которого стали 45 студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Анализ ответов участников опроса позволили нам определить, как влияет воспитательный потенциал профессиональной деятельности преподавателя вуза на взаимодействие со студентами и на образовательный процесс в целом.

Содержание опросного листа.

1. В чем, на Ваш взгляд, заключается воспитательный потенциал профессиональной деятельности преподавателя?

1. в создании условий для самореализации студентов;
2. в развитии личностных качеств, необходимых педагогу;
3. в мотивации студентов к профессиональной деятельности;
4. все выше перечисленное.

2. Оказывает влияние воспитательный потенциал профессиональной деятельности преподавателя на становление Вас как педагога?

1. да;
2. нет;
3. не знаю

3. Как Вы думаете, реализуется на лекционных и практических занятиях воспитательный потенциал профессиональной деятельности преподавателя?

1. да;
2. нет;
3. не знаю

4. Какие личностные качества преподавателя способствуют раскрытию Вашего воспитательного потенциала? (Количество ответов – не более 3)

1. доброта;
2. отзывчивость;
3. объективность оценки;
4. коммуникабельность;
5. честность и этичность;
6. эмоциональный интеллект;
7. все выше перечисленные.

5. *Используете Вы свой воспитательный потенциал в организации мероприятий профессиональной направленности?*

1. да;
2. нет;
3. не знаю.

Проведенный опрос продемонстрировал следующие результаты.

Ответ на вопрос: «В чем, на Ваш взгляд, заключается воспитательный потенциал профессиональной деятельности преподавателя?» (см. Рис. 1) - показал, что:

- 37 (82%) респондентов выбрали вариант ответа: «Все выше перечисленное»,

- 5 (11%) респондентов – вариант ответа: «Мотивации студентов к профессиональной деятельности»,

- 3 (7%) респондентов показали на вариант ответа: «В развитии личностных качеств, необходимых педагогу», вариант ответа №1 как единичный никто не выбрал.

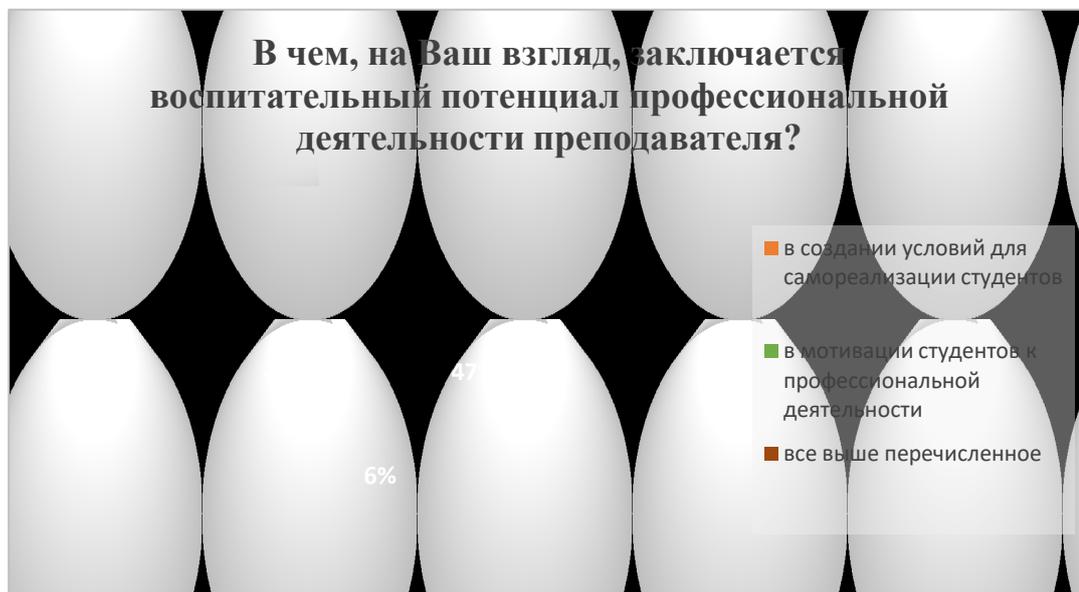


Рисунок 1. - Ответы на вопрос «В чем заключается воспитательный потенциал профессиональной деятельности преподавателя?».

На вопрос о том, оказывает ли влияние воспитательный потенциал профессиональной деятельности преподавателя на становление студента как педагога, были получены следующие данные:

- вариант ответа: «Да» выбрали 41 (91%) респондент;
- вариант ответа: «Нет» остался без выбора;

2). - вариант ответа: «Не знаю» обозначили 4 (9%) респондента (см. Рис. 2).

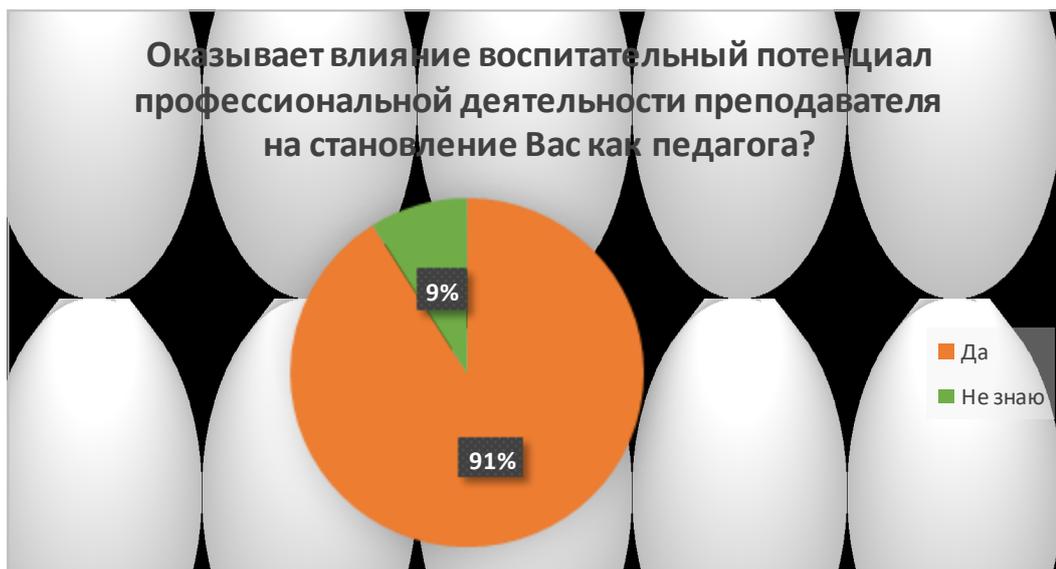


Рисунок 2. - Ответы на вопрос 2

Ответы на третий вопрос показали, что воспитательный потенциал профессиональной деятельности преподавателя реализуется на лекционных и практических занятиях (45 (100%)).

При ответе на четвертый вопрос: «Какие личностные качества преподавателя способствуют раскрытию Вашего воспитательного потенциала?» - мнения респондентов распределились следующим образом:



Рисунок 3. - Ответы на вопрос 4.

При этом:

- вариант ответа: «Объективность оценки» – был выбран 5 раз (11%);
- вариант ответа: «Доброта» – выбрали 6 человек (13%);
- вариант ответа: «Отзывчивость» – так же выбрали 6 студентов (13%);

- вариант ответа: «Честность и этичность» – выбран 7 раз (16%);
 - вариант ответа: «Эмоциональный интеллект» – выбрали 10 студентов (22%);
 - вариант ответа: «Коммуникабельность» – выбрали 17 раз (38%);
 - вариант ответа: «Все выше перечисленные» – выбрали 28 раз (62%)
- (См. Рис. 3).

Данный ранжир свидетельствует о тех личностных качествах преподавателя, которые выступают значимыми для студентов при раскрытии их воспитательного потенциала. При ответе на пятый вопрос все респонденты – 100% - выбрали вариант: «Да».

Таким образом, проведенный опрос продемонстрировал, что воспитательный потенциал профессиональной деятельности преподавателя вуза качественно влияет на взаимодействие со студентами и на результативность образовательного процесса в целом.

Воспитательный потенциал профессиональной деятельности преподавателя вуза, безусловно, заключается в уникальной возможности влиять (в положительном смысле) на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности при активном использовании средств, источников, которыми обладает преподаватель, характеристик его воспитательного потенциала которые и обеспечивают достижение цели воспитания.

Литература

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.05.2021 № 729 «О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202105210040?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 01.11.2025).
2. Бережная И.Ф., Вьюнова Н.И. Воспитательный потенциал университетской образовательной среды // Вестник ВГУ Серия : Проблемы высшего образования. 2008. № 1. С. 90-97.
3. Селиванова Н.Л. Теория и практика воспитания: развитие и реализации приоритетных идей // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2011. № 3 (23). С. 152-163.
4. Якупова Г.Х., Закиева З.Р. Воспитательные аспекты преподавательской деятельности в вузе // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. №1-4 (115). С. 169-172.