

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ: СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРА

*Манаenkova М.П., Корепанова Е.В.*

Мичуринский государственный аграрный университет

[mmanaenkova@yandex.ru](mailto:mmanaenkova@yandex.ru),

[pip-mgau@yandex.ru](mailto:pip-mgau@yandex.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена комплексному описанию сущностной специфики духовно-нравственного воспитания в образовательном пространстве современного вуза. Духовность как совокупность возвышенных смыслов и принципов имманентна внутренней духовной сущности личности и определяет нравственный выбор в процессе организации жизни и деятельности отдельно взятого человека. Духовность является той внутренней силой, которая инициирует самосовершенствование и самоактуализацию человека в контексте социально одобряемых идеалов, формирует и сохраняет личность в человеке.

Доказывается необходимость проектирования в современном вузе эффективного образовательного пространства для воспитания у обучающихся духовности и нравственности как главного условия их успешного личностного и социального развития.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, духовность, нравственность, аксиологическая парадигма, развитие личности.

Воспитание духовно цельной и нравственно ориентированной личности на всем протяжении истории развития человеческой цивилизации являлось главным ориентиром в процессе организации всех сфер жизнедеятельности общества. Как известно, особую актуальность проблема духовно-нравственного развития человека приобретает в периоды культурных, политических, экономических, социальных изменений, происходящих на том или ином историческом этапе. Данное обстоятельство обусловлено ее базисной имманентностью внутренней духовной сущности личности: без интериоризации иерархии ценностей, закреплённой в национальной системе воспитания, невозможно сформировать высоконравственного человека, достойного члена общества, ответственного гражданина.

Как отмечают исследователи, именно духовно ценностные смыслы определяют не только нравственное поведение отдельного человека, но и, что особенно значимо в плане его личностного и социального развития, ответственность каждого человека в первую очередь, перед собой за свой выбор [1]. При проектировании процесса духовно-нравственного воспитания чрезвычайно важно для достижения его эффективности четко определить стратегическую цель: сформировать у воспитанников правильное осознание и полное принятие таких ценностных смыслов, как совесть, честь, достоинство, истина, любовь. Очевидно, что духовность, нравственность могут характеризовать разные стороны жизни и деятельности человека только в том случае, если у него сложилась социально одобряемая система гуманистических ценностей, жизненных смыслов, взглядов, которая определяет аксиологическую парадигму отдельно взятого человека.

Духовность как совокупность высших ценностных смыслов является важным компонентом культуры целого народа и, безусловно, отдельного человека. Любая национальная система воспитания основывается на традиционных ценностях, народных традициях, этнической культуре, которые запечатлены в сознании представителей конкретной нации как некий национальный код [2]. Важно понимать, что данный комплекс смыслов, понятий устойчиво сохраняется у представителей разных поколений, успешно передается из поколения в поколение только при условии сохранения отношения к ним как к возвышенным, сакральным ценностям. Ценностные смыслы бинарны по своей природе: с одной стороны, они формируют основу национальной системы воспитания, а с другой стороны, являются стратегической целью воспитания.

В этой связи чрезвычайно важно ответственно формировать в образовательном учреждении любого типа необходимую воспитательную и развивающую среду для успешного закрепления у воспитанников национального кода, причем чем раньше начинать этот процесс, тем лучше его качество и прочнее результат [3, с. 109]. Только при соблюдении вышеуказанных обстоятельств можно воспитать высокодуховную личность, ориентированную на самосовершенствование, самореализацию и самоактуализацию в контексте общественных интересов и потребностей, которая может сохранить себя, направить все свои знания, умения и навыки на созидательную деятельность, нацеленную на общественно полезную деятельность.

Очевидно, что духовность является внутренним объемным комплексом моральных знаний и принципов разных аспектов жизни и деятельности: духовность определяет характер отношений человека с другими людьми и с обществом в целом. Духовность лежит в основе «примирения» стремления человека к самопознанию, к актуализации собственного «я» и потребности в социальной реализации, которая предполагает общественно полезную деятельность [4, с. 62].

Как отмечают исследователи, духовность как совокупность внутренних возвышенных смыслов обуславливает во многом совокупность правил и моделей поведения человека в обществе – нравственность. Духовность является той внутренней силой, которая формирует и сохраняет личность в человеке. Высокодуховный человек всегда свою жизнь и деятельность организует в контексте идеалов, которые имеют большую социальную ценность и одобряются обществом.

Духовность, воспитанная в человеке в полной мере, определяет целостность и цельность человека, его готовность и способность сохранить себя, достойно выстоять в сложных ситуациях.

Данное обстоятельство, по нашему мнению, является убедительным доказательством правильности при анализе процесса воспитания духовности и нравственности называет его духовно-нравственным, а не просто духовным или просто нравственным: важно понимать синергетическую природу исследуемого в настоящей статье процесса.

Феноменальность природы духовно-нравственного воспитания как гаранта сохранения и развития общества, государства и мира в целом во многом обуславливает повышенное внимание к содержанию и структуре исследуемого в настоящей статье процесса.

Духовность и нравственность, как отмечают исследователи, формируются и развиваются в процессе специально организованного процесса – воспитания, поэтому чрезвычайно важно организовывать данный стратегически важный процесс тщательнейшим образом всеми социальными институтами [5, с. 47].

Каждый уровень образовательной системы играет свою определенную роль в духовном и нравственном становлении и развитии отдельного человека и, как следствие, общества в целом. Высший образовательный уровень имеет особое значение в личностном и социальном становлении человека: на этом уровне происходит окончательное оформление аксиологической, мировоззренческой, мотивационно-поведенческой систем, определяющих в дальнейшем содержание и формы всех сфер его жизни и деятельности [6, с. 102].

Большая социальная значимость высшей школы обуславливает обязательное включение духовно-нравственного компонента во все направления деятельности вуза. Данный компонент должен составлять основу образовательного и развивающего вузовского пространства.

Организацию образовательного процесса в вузе необходимо осуществлять в контексте национальной системы воспитания, включающей многовековые смыслы, базовые ценности. Только в этом случае возможно воспитать духовно развитую личность,

которая способна не только достойно противостоять различным вызовам, и сделать правильный нравственный выбор в сложных обстоятельствах.

### **Литература**

1. Гусева М.Н., Попова С.В. Современные подходы к формированию профессионального имиджа будущего управленца в образовательном процессе вуза // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 4.

2. Невзорова М.С., Корепанова Е.В. Современные тенденции развития высшего педагогического образования в России / Наука и Образования. 2022. Т. 5. № 1.

3. Копытова Н.Е., Макарова Л.Н. Повышение квалификации преподавателей вуза: состояние и проблемы // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. № 4 (108). С. 108-117.

4. Невзорова М.С. Особенности профессиональной ориентации молодежи в условиях компетентностного подхода к образованию // Актуальные проблемы науки и образования. 2017. С. 61-64.

5. Манаенкова М.П. Специфика технологии формирования речевой компетентности обучающихся неязыкового вуза // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона. 2018. С. 46-51.

6. Макарова Л.Н. Научная деятельность как необходимое условие продуктивности развития индивидуального стиля преподавателя вуза // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: гуманитарные науки. 2010. № 6 (77) С. 101-110.