

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ В КОЛЛЕКТИВООБРАЗОВАНИИ КУРСАНТОВ: ТРАДИЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Щербаков Д.С., Ефремов Д.А.

Воронежский государственный педагогический университет

dimusapvo@icloud.com

dmitr2677@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается многогранная роль преподавателя военного учебного заведения в процессе коллективообразования курсантов. Анализируются исторические традиции, современные проблемы и перспективные направления педагогической деятельности в контексте формирования сплоченного, высокопрофессионального воинского коллектива. Особое внимание уделяется влиянию личности преподавателя на становление морально-психологических качеств будущих офицеров.

Ключевые слова: преподаватель военного училища, коллективообразование, курсанты, воинский коллектив, традиции, педагогическая деятельность

Военное образование традиционно ориентировано не только на передачу специализированных знаний и навыков, но и на формирование устойчивого воинского коллектива. Офицерский корпус, являясь стержнем Вооруженных Сил, должен обладать высокой степенью сплоченности, взаимопонимания и ответственности [1, с 67]. Ключевой фигурой в достижении этой цели выступает преподаватель военного училища. Его деятельность выходит за рамки академического преподавания, охватывая воспитательную и формирующую функции, направленные на интеграцию личности курсанта в систему воинских отношений [2, с 15].

Исторически сложилось, что преподаватель военного училища (офицер-наставник) является носителем воинских традиций и образцом поведения [3, с 3]. Одной из основополагающих традиций является принцип личного примера [4, с 301]. В условиях жесткой иерархии военного коллектива, преподаватель, обладающий высоким авторитетом, выступает эталоном профессионализма, чести и дисциплины [5, с 34]. Этот аспект особенно важен, поскольку коллективообразование в армии в значительной степени основано на подражании и усвоении норм через наблюдение [6, с 104].

Традиционно преподаватели активно участвовали в формировании «воинского духа» - совокупности идеалов, ценностей и установок, определяющих готовность к самопожертвованию и выполнению долга [7, с 219]. Это достигалось через:

- изучение боевых традиций и истории частей;
- проведение бесед, направленных на укрепление патриотизма и товарищества;
- организацию внеучебной деятельности, способствующей сплочению [8, с 32].

Преподаватель выступает связующим звеном между ветеранским опытом и новыми поколениями офицеров [9, с 61]. Передача опыта, часто не зафиксированного в учебных планах, но критически важного для выживания и эффективности коллектива в боевых условиях, является неотъемлемой частью его миссии [10, с 66].

В условиях реформирования военного образования, усложнения социальных процессов и изменения требований к офицерскому составу, роль преподавателя сталкивается с рядом объективных проблем. Современные образовательные стандарты требуют от преподавателя высокой квалификации в области передачи узкоспециализированных знаний (например, в области информационных технологий, новых видов вооружения). Возникает проблема дефицита времени и ресурсов для полноценной воспитательной работы и коллективообразования. Преподаватель часто

вынужден выбирать между углублением предметных знаний и формированием межличностных навыков.

Современный курсант, как правило, более информирован и менее склонен к безусловному подчинению авторитету. Это требует от преподавателя перехода от директивных методов к более субъект-субъектному взаимодействию. Традиционные методы, основанные на жесткой субординации, могут вызывать отторжение и препятствовать формированию здорового коллектива, основанного на взаимном уважении.

Требования к преподавателям (научная работа, методическая подготовка, воспитательная работа с большим количеством курсантов) часто приводят к высокому уровню стресса и профессиональному выгоранию. Это негативно сказывается на способности преподавателя эффективно реализовывать воспитательные функции, требующие эмоциональной отдачи.

Не все преподаватели, особенно те, кто пришел из войск без профильного педагогического образования, обладают достаточными знаниями в области возрастной психологии, конфликтологии и групповой динамики. Это затрудняет целенаправленное управление процессами коллективообразования.

Для повышения эффективности роли преподавателя в формировании воинских коллективов необходима целенаправленная работа по нескольким направлениям:

1. Интеграция педагогических и военных компетенций.

Необходимо усилить модули педагогической подготовки для действующих и будущих преподавателей, акцентируя внимание на:

- командной работе и фасилитации: Обучение техникам организации групповой работы, направленной на решение общих задач (симуляции, тренинги, деловые игры);
- управлении конфликтами: освоение методов медиации и конструктивного разрешения противоречий, возникающих в курсантских коллективах;
- эмоциональном интеллекте: развитие способности преподавателя понимать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние курсантов.

2. Использование современных технологий в коллективообразовании.

Перспективным является внедрение симуляционных технологий и виртуальной реальности для отработки совместных действий в стрессовых ситуациях. Преподаватель выступает здесь не как лектор, а как «тренер» по взаимодействию, анализирующий действия курсантов в смоделированных условиях.

3. Развитие института кураторства и наставничества (менторства).

Усиление роли преподавателя как персонального ментора для малой группы курсантов. Это позволяет обеспечить индивидуализированный подход к формированию ценностных ориентаций и предотвратить маргинализацию отдельных членов коллектива.

4. Создание благоприятной академической среды.

Стимулирование преподавателей к использованию интерактивных методов обучения, которые поощряют диалог и совместный поиск решений, что является основой для формирования коллектива, где ценится вклад каждого участника, а не только формальное подчинение.

Роль преподавателя военного училища в коллективообразовании курсантов остается центральной и незаменимой. Успешное формирование сплоченных воинских коллективов зависит от способности педагога гармонично сочетать глубокие военные знания с современными педагогическими подходами. Преодоление существующих проблем требует системных мер по повышению педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава, развития культуры наставничества и адаптации методов воспитательной работы к реалиям современного военного образования. Только через постоянное совершенствование педагогической деятельности преподаватель сможет обеспечить преемственность традиций и подготовить офицеров, способных к эффективному взаимодействию в высокодинамичной среде.

Литература

1. Решнов М.А., Бураев Ч.Т. Роль преподавателя в воспитательной деятельности курсантов военного института // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 4 (13). С. 64-69.
2. Демочкин С.В., Косарев А.В. Роль преподавателей военного высшего учебного заведения в формировании у курсантов командирских качеств // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. 2024. № 1 (25). С. 11-18.
3. Вдовюк В.И. Военно-педагогическая этика и совершенствование профессионально-этической подготовки советских офицеров: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 1983. 43 с.
4. Макаренко А.С. Педагогическая поэма // М.: Художественная литература. Альманах, 1937. 604 с.
5. Макаренко А.С. Флаги на башнях: Повесть в 3-х ч. Москва: Гослитиздат, 1939. 428 с.
6. Барабанщиков А.В., Муцынов С.С. Проблемы педагогической культуры. О педагогической культуре преподавателя военного ВУЗа. Москва, 1980. 208 с.
7. Киряшов Н.И. Социально-педагогические проблемы теории и практики комплексного подхода к воспитанию советских воинов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 1981. 44 с.
8. Кравчун Н. С. Развитие теории и практики воспитания советских воинов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 1973. 64 с.
9. Седов А.М. Развитие системы подготовки педагогических кадров для военно-учебных заведений Вооружённых Сил СССР (1918–1980 гг.). М.: ВПА, 1981. 121 с.
10. Репин Б.П., Ульянова О.А. Работа преподавателя по формированию структурных компонентов учебной деятельности курсантов военного ВУЗа // Обществознание и социальная психология. 2022. № 8-3 (38). С. 21-27.