

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕМАТИЧЕСКИХ ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Шульц О.Е., Голыбина И.С.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

lolga1177@gmail.com

irenegolybina@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены технологические аспекты конструирования преподавателем вуза внеаудиторных мероприятий в высшей школе. Подчеркнута важность применения различных педагогических технологий в воспитательной практике студентов. Отмечено, что систематическое проведение внеаудиторных мероприятий способствует овладению иностранным языком в непринужденной и занимательной форме.

Ключевые слова: студент, внеаудиторные мероприятия, иностранный язык, конструирование, технологические аспекты

Иноязычные тематические внеаудиторные мероприятия становятся важным инструментом в обучении студентов, так как акцент делается на развитие их коммуникативной компетенции и практическом использовании иностранного языка. Эти мероприятия не только способствуют углублению лингвистической компетенции по иностранному языку, но и формируют у студентов когнитивные, социальные и организационные способности, необходимые для успешной социализации в будущей профессиональной деятельности.

Технологические аспекты конструирования таких мероприятий включают в себя использование различных педагогических технологий, которые позволяют сделать процесс обучения интерактивным. В частности, игровые, информационно-коммуникационные и эвристические технологии играют важную роль в создании поддерживающей и мотивирующей образовательной среды в вузе. Данные технологии также помогают студентам осваивать лингвокультурные особенности, что особенно важно в контексте развития их коммуникативной компетенции.

В данном исследовании основное внимание будет уделено разработке технологии конструирования внеаудиторных мероприятий для студентов высшей школы по учебной дисциплине «Иностранный язык».

По мнению А.Ю. Тульчевой, Н.Г. Гордеевой, внеаудиторная деятельность, обладающая систематическим и целенаправленным характером, оказывает значительное образовательное и воспитательное воздействие, способствуя освоению иностранного языка как средства общения [1, с. 289-290; 2]. Важно отметить, что для достижения желаемых результатов внеаудиторных занятий необходимо тщательно их конструировать, понять и освоить аспекты и методы их проведения, а также учитывать различные виды и формы занятий в зависимости от конкретных ситуаций.

Данный подход подчеркивает важность систематической и целенаправленной внеаудиторной деятельности в процессе обучения иностранному языку. Продуманная организация внеаудиторных занятий позволяет создать оптимальные условия для его усвоения. Учет разнообразных форм и видов деятельности в зависимости от специфики обучающихся также помогает в овладении иностранным языком как средством общения.

Принято выделять следующие основные цели проведения внеаудиторных мероприятий, а именно [1, с. 290]:

- 1) повышение мотивации обучающихся к изучению предмета;
- 2) отработка на практике умений говорения, аудирования, письма и чтения, а также и расширение активного словарного запаса обучающихся;

3) стимулирование интеллектуальной и языковой активности, а также расширение общего кругозора студентов.

Так, тщательное конструирование и адаптация педагогических технологий к конкретным условиям позволяют максимально эффективно использовать потенциал внеаудиторных мероприятий для достижения образовательных целей вузовского образования.

Как отмечает Г.А. Клименко, успех внеаудиторного мероприятия во многом зависит от его предварительной подготовки. Поэтому после выбора темы следует определить практические образовательные и воспитательные цели мероприятия, устанавливая связи с другими мероприятиями и организуя их в единую систему [3, с. 207]. Главным аспектом подготовки является отбор методических материалов и их правильная адаптация. Эти материалы должны быть интересными, доступными и способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Большое значение отводится такому аспекту подготовки, как его оформление [3, с. 207]. На этом этапе заранее разрабатываются детали внеаудиторного мероприятия и уточняются виды оформления, уделяется внимание содержательной, воспитательной и эстетической составляющим.

Успешность проведения внеаудиторного мероприятия определяется его подготовкой. Ясное формулирование образовательных и воспитательных задач позволяет создать структурно-организованную деятельность, что способствует активному вовлечению студентов в процесс обучения с целью углубления и расширения знаний иностранного языка. Основными компонентами являются отбор доступных материалов, стимулирующих интерес, а также акцент на оформлении, так как эстетическая составляющая значительно влияет на общее восприятие обучающихся.

Анализируя конспект данного внеаудиторного мероприятия “Exploring the world of medicine and biology through English” можно отметить, что основная цель конструирования заключалась в подготовке образовательного процесса в логической, упорядоченной форме, который сочетает в себе элементы игровой технологии для вовлечения студентов в данное мероприятие (таблица 1).

Таблица 1

Конструкт внеаудиторного мероприятия

Тема мероприятия: Exploring the world of medicine and biology through English
Тип и вид занятия: мероприятие по английскому языку на развитие умений говорения, аудирования, письма и чтения
Дата проведения занятия:
Образовательные ресурсы: <u>Учебник:</u> <i>Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynka “New Opportunities. Upper-Intermediate”</i> <u>Речевой материал:</u> Новые ЛЕ (лексические единицы): – ЛЕ для повторения: <i>antibiotics, atom, bacteria, DNA molecule, gene, human genome, mass, microscope, penicillin</i> <u>Грамматика.</u> Новое: – Для повторения: <i>Future Tenses</i> <u>Фонетика</u> Новое: – Для повторения: –

Оснащение: доска, компьютер с выходом в Интернет, проектор, презентация

Стратегическая цель: развитие коммуникативной компетенции студентов

Педагогическая технология: игровая

Формы обучения: фронтальная, парная, групповая

Методы, средства обучения: игровой, ролевой, обсуждение, викторина

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

- *личностные:* формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, а также самооценки на основе успешности совместной учебной деятельности;

- *коммуникативные:* научиться адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;

- *познавательные:* изучить новые лексические единицы по теме внеаудиторного мероприятия

- *регулятивные:* научиться выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.

Метапредметные:

регулятивные – студенты учатся выполнять задачу, поставленную преподавателем, самостоятельная постановка учебной задачи, планирование, определение последовательности целей, прогнозирование результата, контроль, коррекция, оценка и самооценка;

коммуникативные – уважительное отношение к партнеру, умение выслушать и вступать в диалог, установление атмосферы сотрудничества, умение ясно выражать свои мысли; участие в значимых диалогах, адекватное использование иноязычных речевых средств для решения коммуникативных задач;

познавательные – умение осознанно строить речевое высказывание на иностранном языке, извлечение полезной информации из прочитанного/услышанного текста, построение логической цепи рассуждений.

Предметные: развитие умение аудировать (с общим охватом содержания), совершенствование лексических, грамматических и фонетических навыков, чтения вслух и говорения.

Организационная структура мероприятия

1. Вводный этап.
2. Основной этап.
3. Заключительный этап.
4. Рефлексия.
5. Заключительные замечания.

Конструирование внеаудиторного мероприятия включало в себя тщательную и логически упорядоченную разработку всех этапов, начиная с вводного этапа, который задает тон и создает мотивацию, и, заканчивая рефлексией, где студенты могут оценить свои речевые и содержательные достижения и реализовать лингвистическую и коммуникативную компетенции в иноязычной практике. Использование фронтальной, парной и групповой работы способствовало активному вовлечению всех участников в процесс, что является важным для развития умений сотрудничества.

Также в процессе конструирования внеаудиторного мероприятия были учтены образовательные ресурсы, речевой материал по предмету «Иностранный язык». Включение таких методов, как ролевая игра и викторина, способствовало формированию навыков интеракции и умения работать в команде.

Технология конструирования данного внеаудиторного мероприятия позволила создать целостный воспитательный процесс, что подчеркивает важность внедрения различных педагогических подходов и методов для достижения высоких результатов обучения студентов в высшей школе.

Данное тематическое внеаудиторное мероприятие оказалось успешным в достижении поставленных целей. Оно не только способствовало развитию коммуникативной компетенции, умений говорения, аудирования, письма и чтения, но и позволило студентам овладеть медицинскими и биологическими терминами. Интерактивные методы обучения создали поддерживающую атмосферу, в которой обучающиеся могли свободно выражать свои мысли и идеи. В результате, мероприятие повысило интерес к изучению английского языка и подготовило студентов к будущим профессиональным вызовам в области медицины и биологии. Положительный потенциал конструирования внеаудиторного мероприятия проявился в возможности интегрировать различные образовательные подходы в воспитательной практике. Кроме того, использование интерактивных форматов позволило студентам участвовать в процессе интеракции, развивая навыки сотрудничества и умения командной работы.

В результате проведенного исследования было установлено, что основное внимание уделяется тому, как иноязычные тематические мероприятия становятся неотъемлемой составляющей воспитания студентов, способствуя не только развитию лингвистической, коммуникативной и межкультурной компетенций, но и практическому применению знаний иностранного языка в различных контекстах, таких как профессиональная деятельность, научные исследования и повседневное общение. Эти мероприятия направлены на помощь в подготовке студентов к интеграции в международное профессиональное сообщество.

Конструирование внеаудиторных мероприятий в высшей школе направлено на активизацию учебной деятельности студентов и создание условий для мотивации их к изучению предмета. Основные цели, такие как повышение мотивации, развитие умений говорения, письма, чтения и аудирования, лексических, фонетических и грамматических навыков, коммуникативной компетенции и стимулирование интеллектуальной активности, подчеркивают важность подготовки и организации данного рода внеаудиторных мероприятий.

Успех внеаудиторной деятельности во многом определяет тщательное конструирование, которое включает в себя четкое определение образовательных и воспитательных целей. Конструирование, в отличие от планирования, позволило учесть интересы, индивидуальные особенности обучающихся, что сделало мероприятие персонализированным и индивидуально-направленным. Также конструирование включает в себя разработку разнообразных форм и методов работы, что позволяет внедрять различные аспекты обучения, обеспечивая уровень вовлеченности в процесс обучения и заинтересованности студентов в изучении предмета. Так, при помощи конструирования мероприятий можно сделать обучение эффективным, при этом обеспечивая в них активное участие обучающихся и развитие личностей студентов.

Следует упомянуть, что в условиях высшей школы, где специализация становится значимым аспектом образования, внеаудиторные мероприятия могут быть направлены на углубление и расширение знаний в определенной области. Наличие соревновательных элементов в мероприятиях позволяет обучающимся в игровой и непринужденной форме осваивать иностранный язык.

Таким образом, систематическое внедрение внеаудиторных мероприятий и их правильное конструирование в условиях высшей школы не только обогащает процесс обучения, но и закладывает основы для формирования всесторонне развитой личности. Конструирование мероприятий позволяет учитывать индивидуальные интересы и потребности студентов в интеграции с предметной областью «иностранному языку».

Литература

1. Тульчева А.Ю., Гордеева Н.Г. Организация внеаудиторной работы студентов на примере недели французского языка // Современные методы и технологии

- преподавания иностранных языков. Чебоксары: Чуваш.гос.пед. ун-т им. И.Я. Яковлева, 2019. С. 289-294.
2. Афиногенов О.С. Педагогическое проектирование и его особенности // Педагогика: вчера, сегодня, завтра. 2019. Т. 2. № 1. С. 4-15.
 3. Клименко Г.А. Подготовка студентов к организации и проведению внеклассной работы по иностранному языку в средней школе // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. Саратов: Сарат. источник, 2020. С. 204-209.
 4. Шустова Е.Р. Учет психолого-педагогических особенностей старшеклассников при обучении иностранному языку в школе // Молодой ученый. 2023. № 24 (471). С. 217-219.