

# ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ткаченко В.В., Карпова С.И.*

Московский городской педагогический университет

[tkachenkovv@mgpu.ru](mailto:tkachenkovv@mgpu.ru)

[karpovasi@mgpu.ru](mailto:karpovasi@mgpu.ru)

**Аннотация.** Представлена система педагогического сопровождения участия студентов бакалавриата - будущих педагогов в профессионально-ориентированной волонтерской деятельности, начиная с первого курса обучения, позволяющая сформировать социально-значимые качества студентов, обеспечивающие профессионально-личностную готовность выпускников к педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** волонтерская деятельность, будущие педагоги, социально-значимые качества, система педагогического сопровождения, социально-педагогическое партнерство, профессиональная подготовка

Важнейшей задачей отечественного высшего педагогического образования является воспитание социально-значимых качеств личности будущих педагогов (гражданственность, профессиональная и социальная активность, ответственность, самостоятельность, коммуникабельность и др.) посредством их привлечения к различным видам общественно-полезной, ценностно-ориентированной созидательной деятельности. С этой целью в Примерную рабочую программу воспитания включен инвариантный модуль «Социально-значимая деятельность», предусматривающий участие студентов в «разнообразных делах гражданской, экологической, творческой, спортивной, волонтерской направленности» [1, с. 21]. Для профессионально-личностного развития будущих педагогов особое значение имеет добровольческая (волонтерская) деятельность, объединяющая широкий перечень направлений (социальное, профессионально-ориентированное, событийное, цифровое, культурное, экологическое и др.).

Добровольческая волонтерская деятельность широко реализуется за рубежом, ее развивающий потенциал для личностного и профессионального развития студентов колледжей и вузов, в том числе, будущих педагогов, раскрывается во многих работах зарубежных ученых (Е. Hechenberger, 2019; М. Al-Ajmi et al., 2022; Т. Kang, R. Kahar, 2022; А. Azimbek, Т. Slambekova, 2024 и др.) [2; 3; 4]. В России неослабевающий научный интерес к проблеме студенческого волонтерства наблюдается с начала 2000-х годов, о чем свидетельствует интенсивный рост количества диссертационных исследований, в фокусе изучения которых находятся личностные, социальные и профессиональные качества студентов, формируемые и развиваемые в процессе их участия в волонтерской деятельности на этапе профессиональной подготовки в высшей школе.

Например, установлено, что участие студентов в волонтерской деятельности положительно влияет на: профессиональные умения и навыки (Г.В. Оленина, 2004); профессиональную компетентность, лидерские качества (В.В. Митрофаненко, 2004; Л.В. Даль, 2012; А.С. Омельченко, 2024); профессиональную готовность (Л.В. Болотова, 2007; И.В. Ретюнский, 2015; М.И. Ляшенко, 2023); социальную активность (Л.П. Конвисарева, 2006; Н.А. Новикова, 2014; М.О. Костюченко, 2017); гражданскую активность (И.Н. Григорьев, 2009); личностную и профессиональную социализацию (Л.Е. Сикорская, 2011; М.Н. Балаян, 2015); социально-гражданский потенциал (М.О. Арапов, 2013; И.В. Федулова, 2023); социальную успешность (И.З. Виситаева, 2025) и др. [5].

Результаты исследований убедительно свидетельствуют о том, что системно организуемая и интегрированная в образовательный процесс вуза волонтерская деятельность является неотъемлемой частью профессиональной подготовки студентов, способствующей их академическим достижениям, профессиональному развитию в период

обучения, а также успешной профессионализации и социализации выпускников на этапе профессионального становления (поствузовский период). Особую ценность имеет профессионально-ориентированное волонтерство, которое в наибольшей степени соответствует направлениям профессиональной подготовки и профилю образовательных программ, в силу этого способствует формированию профессиональных компетенций, профессиональной направленности и профессиональной идентичности студентов на этапе обучения в вузе.

В то же время, несмотря на обоснованный в многочисленных исследованиях высокий потенциал студенческой волонтерской деятельности как эффективного образовательного ресурса, на практике коллективное участие в ней студентов часто имеет эпизодический характер (единичные гражданские, экологические, культурно-досуговые, спортивные и др. акции, сборы средств для оказания помощи и т. п.). Мы полностью поддерживаем мнение отечественных исследователей (К.И. Буяковой, А.П. Каитова, Т.В. Казаковой, М.И. Ляшенко, Л.Н. Макаровой, И.В. Москвиной, Ю.Н. Рюминой, Е.Н. Яковлевой и др.) о необходимости систематического включения студентов, начиная с первого курса обучения, в разные виды волонтерства.

В Московском городском педагогическом университете (МГПУ) в 2018 г. создан и успешно функционирует Волонтерский центр МГПУ, объединяющий сотрудников и студентов. В институте педагогики и психологии образования МГПУ в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов, начиная с первого года обучения, студенты привлекаются к педагогическому волонтерству. С этой целью организована система педагогического сопровождения участия студентов в волонтерской деятельности в период обучения в вузе (рис. 1).



Рисунок 1. - Система педагогического сопровождения участия студентов в волонтерской деятельности в период обучения в вузе

Структура и содержание педагогического сопровождения волонтерской деятельности студентов обусловлены моделью организации образовательного процесса по схеме «2+2», или «2+3» (бакалавриат с двумя профилями подготовки). Согласно данной схеме организации образовательного процесса, прием студентов осуществляется на укрупненную группу направлений подготовки (УГСН) 44.00.00 «Образование и педагогические науки», а выбор конкретного направления (педагогическое, психолого-педагогическое) и профиля образовательной программы – после двух лет обучения, т. е. после второго курса. Академическая подготовка студентов на первом и втором курсах ориентирована на формирование универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций. Начиная с третьего курса обучения, осуществляется прикладная подготовка студентов в соответствии с профилем образовательной программы, направленная на развитие профессиональных (ПК) компетенций (А.П. Каитов, 2024) [6].

Чтобы студенты могли осознанно выбрать направление и профиль подготовки, в план обучения на первом и втором курсах включены вариативные предпрофильные модули, каждый из которых изучается студентами в течение одного семестра. Всего учебный план включает восемь предпрофильных модулей, из них четыре модуля – по педагогическому направлению (1-й курс обучения) и четыре – по психолого-педагогическому направлению (2-й курс обучения). Поскольку предпрофильные модули не предусматривают прохождения студентами педагогической практики, было принято решение о привлечении студентов к профессионально-ориентированной волонтерской деятельности на базе социальных партнеров МГПУ - московских общеобразовательных комплексов. В структуру каждого комплекса входит несколько дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных школ, что позволяет равномерно распределить все группы студентов по образовательным организациям.

Педагогическое сопровождение волонтерской деятельности студентов организовано как субъект-субъектное взаимодействие всех участников образовательных отношений

(студентов, преподавателей и сотрудников вуза, педагогов и учащихся общеобразовательных организаций – социальных партнеров вуза). Структура педагогического сопровождения включает ряд последовательно реализуемых этапов:

– подготовительный (информационно-ориентировочный) этап (сентябрь), предусматривает ознакомление студентов с содержанием деятельности структурных подразделений образовательных комплексов, представленном на их официальном сайте (общие сведения, реализуемые основные и дополнительные программы, достижения обучающихся и педагогов, в том числе, ознакомление с ежегодным публичным докладом руководителя, в котором систематизирована информация о результатах деятельности образовательной организации за отчетный период - учебный год);

– адаптивно-мотивационный этап (октябрь), предполагает постепенное погружение студентов-первокурсников в среду образовательной организации (знакомство с учителями, выполнение их разовых поручений; посещение уроков, внешкольных мероприятий); одновременно со студентами проводятся тьюториалы, на которых тьюторы учебных групп знакомят с обязанностями волонтеров, раскрывают значимость опыта волонтерской деятельности для профессионального и личностного развития будущих педагогов, активизируют познавательный интерес студентов к волонтерской деятельности, формируют мотивацию к участию в волонтерских мероприятиях;

– организационно-технологический этап (в течение учебного года), включает педагогическое сопровождение волонтерской деятельности студентов в процессе изучения предпрофильных модулей на первом и втором курсах; наставнической деятельности студентов на 3-м курсе; волонтерской деятельности в университетских волонтерских отрядах – на четвертом и пятом курсах;

– оценочно-рефлексивный этап (конец учебного года), направлен на развитие рефлексии, формирование объективной самооценки студентов своих учебно-профессиональных результатов.

По окончании адаптивно-мотивационного этапа, начиная с ноября, первокурсники систематически привлекаются к оказанию помощи воспитателям детских садов, учителям и педагогам-организаторам в школах в процессе организации и проведения разных форм образовательной и воспитательной деятельности, содержание которых соотносится с содержанием изучаемых дисциплин, входящих в предпрофильные модули.

Например, если это предпрофильный модуль «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста», включающий дисциплины «Организация жизнедеятельности детей в группах раннего возраста» и «Педагогическое взаимодействие с семьями дошкольников», то студенты помогают воспитателям в проведении режимных моментов в группах раннего возраста (примем пищи, игровые занятия, прогулка), оказывают помощь в подготовке родительских собраний и других форм сотрудничества с семьями воспитанников. Преподаватели учебных дисциплин в течение учебного семестра взаимодействуют с педагогами образовательных организаций, координируют действия студентов. Благодаря систематической волонтерской деятельности, к концу второго года обучения все студенты получают первый профессиональный опыт, большинство из них успешно сдают профильный экзамен и осознанно определяют с профилем образовательной программы.

На третьем курсе обучения педагогическое сопровождение предусматривает привлечение студентов к наставнической волонтерской деятельности, включающей участие студентов под руководством тьюторов учебных групп в адаптационных мероприятиях с первокурсниками, профориентационной работе с учащимися 9-х и 11-х классах школ, помощь слабоуспевающим студентам (ликвидация задолженностей по учебным дисциплинам). С третьего курса к педагогическому сопровождению волонтерской деятельности студентов подключаются руководители профильных образовательных программ, из реализуемых институтом 17 профильных программ – 11 программ с двумя профилями подготовки.

Руководители профильных программ во взаимодействии с администрацией и педагогами образовательных комплексов ежегодно реализуют несколько наставнических проектов, в которых хорошо успевающие и проявляющие желание студенты становятся наставниками детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов. Например, проводят индивидуальные и в малых группах занятия со старшими дошкольниками по подготовке к обучению в школе, занятия по английскому языку, осуществляют помощь учащимся начальных классов в подготовке и защите учебных проектов, проведении внешкольных мероприятий и др. Воспитатели дошкольных групп и учителя начальных классов помогают студентам и сами выступают в качестве их наставников.

На четвертом и пятом курсах часть студентов продолжают наставническую волонтерскую деятельность в вузе и образовательных организациях, другая часть – становятся членами команд университетских студенческих волонтерских отрядов, например, педагогических отрядов: «Неон» (работа вожатыми в летних оздоровительных лагерях), «Шок» (организация и проведение культурно-досуговых мероприятий для детей в каникулярное время и внешкольных мероприятий в течение учебного года), «Тьютор» (тьюторская помощь детям с ОВЗ, детям-инвалидам), «Домашний учитель» (помощь младшим школьникам в выполнении домашних заданий); отрядов «Дельта» (оказание психологической помощи людям, оказавшимся в трудной ситуации, в том числе, участие в работе команд городских спасателей, проектах МЧС, учебно-тренировочных сборах); «Пилигримы» (участие в археологических экспедициях).

Чтобы стать членом команды университетского волонтерского отряда, каждый студент проходит индивидуальное собеседование со специалистами Управления молодежной политики и воспитательной работы МГПУ и затем курс подготовки в «Школе волонтеров» для формирования волонтерских компетенций и выполнения обязанностей волонтера, что свидетельствует о серьезном отношении руководства университета к волонтерской деятельности студентов, понимании ее значимости для личностного и профессионального развития будущих педагогов.

В процессе систематического участия студентов в волонтерской деятельности, реализуемой в условиях социально-педагогического партнерства вуза с городскими образовательными комплексами, у будущих педагогов - студентов бакалавриата очной формы обучения формируются социально-значимые качества, обеспечивающие профессионально-личностную готовность к педагогической деятельности. Подтверждением этому являются опубликованные 15 июня 2025 г. Министерством труда и социальной защиты рейтинги трудоустройства выпускников колледжей и вузов страны, в которых МГПУ занял первое место по рабочему спросу на выпускников бакалавриата и специалитета по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» [7].

### Литература

1. Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования / О. Ю. Васильева [и др.]. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. 36 с.
2. Hechenberger E. The impact of international volunteers on education quality in developing countries – An assessment of organisations' volunteer recruitment and management practices // *Iberoamerican Journal of Development Studies*. 2019. Vol. 8. No.2. 142–170. DOI: 0.26754/ojsried/ijds.4216
3. Kang T. Z., Kahar R. Self-efficacy and motivation to volunteer among undergraduate students // *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*. 2022. Vol. 12. No.12. P. 2004-2022.
4. Azimbek A, Slambekova T. The role of volunteer activity in the professional development of future social educators// *Sci Herald Uzhhorod Univ Ser Phys*. 2024. Vol. 55. P. 613-621.

5. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс] URL: <https://www.dissercat.com/> (дата обращения: 25.10.2025)
6. Каитов А.П. Волонтерская деятельность как фактор развития профессиональной мотивации бакалавров педагогического образования // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2024. Т. 23. № 1. С. 93–105.
7. Опубликовано национальные рейтинги трудоустройства выпускников. 15 июня 2025 года. Официальный сайт Минтруда России. URL: <https://mintrud.gov.ru/employment/284> (дата обращения: 30.10.2025)