

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ТРЕНИНГ КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Васильева Е.А., Пусева М.В.

Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова–Тян–Шанского

kkk.2022.com@mail.ru

mariya-eliseeva@mail.ru

Аннотация. В статье подробно рассматривается коррекционно-развивающий тренинг как форма воспитательной деятельности преподавателя вуза. Анализируются преимущества его использования в образовательном процессе. Акцентируется значимость коррекционно-развивающих тренингов в формировании поликультурной личности в образовательной среде вуза.

Ключевые слова: студент, воспитательная деятельность, преподаватель вуза, коррекционно-развивающие тренинги, поликультурная личность

Сегодня перед современным педагогом стоит огромное количество задач, которые он должен реализовывать в рамках своей профессиональной деятельности. Одна из важнейших – воспитание подрастающего поколения на основе собственного примера, использования современных и эффективных форм педагогической работы.

Так, например, такой формой работы могут выступать коррекционно-развивающие тренинги. Само слово «тренинг» принято понимать, как форма активного обучения, направленная на развитие знаний, навыков и умений, необходимых для достижения определенных целей.

Использоваться тренинги могут в самых разных формах: это и тренинги для работников организации, как способ повышения их трудовой мотивации или борьбы с эмоциональным выгоранием; тренинги находят своё отражение и в образовательной среде школы, так как с их помощью педагоги могут помочь обучающимся решить экологично проблемы их адаптации и социализации в школьном коллективе, низкой учебной мотивации, неспособности выстраивать здоровую коммуникацию с другими детьми и т.д. Тренинг – форма взаимодействия, в процессе которой обучающиеся учатся работать в команде, слышать и слушать мнения других учеников, расти в нравственном плане.

Видов тренингов существует огромное множество. Коррекционно-развивающий нацелен на коррекцию имеющихся недостатков, например, коррекция толерантного поведения студентов вуза, развитие у них таких качеств личности, как эмпатия, взаимопомощь и взаимоподдержка.

В рамках исследования сделана попытка рассмотреть, как коррекционно-развивающие тренинги влияют на процесс формирования поликультурной личности в условиях образовательной среды вуза. Отметим, что воспитание уважительного отношения к людям разных наций – одна из важнейших форм профессиональной деятельности педагога [1].

Итак, толерантность (от лат. *tolerantia* – терпимость) – это социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям [2, с. 25].

В философии толерантность определяется как терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам. Она проявляется по отношению к особенностям различных народов, наций и религий [3].

А. Е. Дружинина определяет толерантность как психосоциальную характеристику личности, как «уважительное отношение к чужому мнению, лояльность в оценке поступков и поведения других людей, готовность к пониманию и сотрудничеству в

решении вопросов межличностного, группового и межнационального взаимодействия» [4].

А. Н. Татарко понимает толерантность как «способность человека (или группы) сосуществовать с другими людьми (сообществами), которым присущи иные менталитет, образ жизни» [5]. В психологии толерантность понимается как «отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию» [6].

Таким образом, толерантность – понятие комплексное, многоплановое, в первую очередь определяющее способность человека гуманно и уважительно относиться ко всем людям вне зависимости от нации, религии, гендерных или каких-либо других признаков.

Примеров толерантности в современных реалиях можно найти огромное множество. Работать в коллективе с людьми разных наций, при этом относиться уважительно к ним, их национальным традициям, особенностям менталитета – яркий пример толерантной культуры. Это может проявляться в следующем: сотруднику выделяют отдельное пространство и время для совершения намаза (пятикратная молитва, которую мусульманин должен выполнять в определённое время); на корпоративных праздниках представлены блюда разных национальных культур и т.д.

В студенческой среде также есть место толерантности, как нравственному качеству личности. Так, например, студенты в силу своей воспитанности, толерантности и эмпатичности могут помочь студенту, приехавшему из Азербайджана и плохо знающему русский язык, освоить его азы, адаптироваться в студенческой среде, найти друзей.

Проблема формирования толерантности студентов в образовательной среде вуза не теряет своей актуальности и сегодня. Связана она со следующими причинами:

- Социально-экономические преобразования и глобализационные процессы. Они влияют на ценностные ориентиры подрастающего поколения, что отражается на усилении агрессии и конфликтного поведения среди студентов.

- Устойчивые стереотипы по отношению к представителям других культур. Формируются данные стереотипы ещё в дошкольном детстве человека через общение со сверстниками, СМИ, воспитание в семье.

Уже в школьные годы данные стереотипы также могут найти своё отражение в общении школьника со своими одноклассниками разных наций, религий. Тоже самое касается и поры студенчества.

Искоренение данных стереотипов в обществе возможно только через воспитание у граждан страны основ патриотизма, гуманности, толерантности, повышение уровня их образованности, развития критического мышления.

- Эгоцентрические установки сознания. В силу психолого-возрастных особенностей студенты смотрят на мир с точки зрения своего эго, думают, что их мнение считается единственно верным. К тому же и свои эмоции они контролировать могут не всегда, в том числе это касается и отношения к людям разных наций и религий.

- Бесконтрольное использование интернета. Пропаганда агрессии и насилия в СМИ может влиять на поведение молодёжи. Особенно это актуально в современных реалиях, когда всё больше студентов проводят своё свободное время за гаджетами.

- Неправильное воспитание родителей, из-за чего молодому человеку внушаются чужие принципы и ценности.

- Недостаточная развитость профессиональных компетенций педагогов. Многие педагоги не имеют достаточных теоретических знаний и не учитывают влияние поликультурной образовательной среды современного вуза.

Для решения проблемы формирования толерантности студентов в образовательной среде современного вуза можно предпринять следующие шаги:

1. Создать условия для повышения общей культуры педагогов, учащихся и их родителей. Педагог должен выступать примером проявления толерантности в отношениях с коллегами, учащимися и их родителями.

2. Предоставить учащимся и педагогам возможность межкультурного обмена. Например, с помощью общения с людьми разных национальных конфессий.

3. Сделать образовательный процесс более открытым для диалога. Для этого можно проводить дебаты, дискуссии, открытые обсуждения проблем, позволяющие высказать собственную точку зрения и понять точку зрения другого человека.

4. Использовать интернет как средство диалога культур, помогающее понять особенности менталитета другого человека.

5. Организовать жизнь классного коллектива в русле толерантности. Это можно делать через систему классных мероприятий, правильное распределение ролей и обязанностей в группе.

Также для успешного формирования толерантных качеств в вузе необходимо выстраивать целостную систему взаимоотношений и мероприятий, включённую в основной образовательный процесс, жизнь классного коллектива и во внеурочную деятельность учащихся.

И главное – увеличить количество мероприятий, направленных на формирование толерантной культуры обучающихся: воспитательных мероприятий, акций, общеузовских праздников, коррекционно-развивающих тренингов.

Пример тренинга:

Тренинг: «В мире с собой и другими».

Цели тренинга:

– Помочь студентам лучше понять себя, свои эмоции, личные сильные стороны и зоны для развития.

– Развить навыки саморегуляции, осознанного управления эмоциональными реакциями.

– Научить эффективно и ненасильственно общаться с окружающими – друзьями, семьёй, учителями.

– Развить эмпатию и уважительное отношение к людям, учитывая их индивидуальные особенности.

– Научить конструктивному поведению в ситуациях межличностных и внутриличностных конфликтов.

– Сформировать позитивный взгляд на себя и отношения с окружающим миром.

Преимущества использования коррекционно-развивающих тренингов психологического метода формирования толерантности студентов в образовательной среде современного вуза:

– Снятие коммуникативных барьеров. Тренинговые упражнения, например ролевые игры, раскрепощают учащихся, снимают смущение, застенчивость и неуверенность, которые мешали установлению толерантных отношений.

– Разрешение проблем и конфликтных ситуаций. Анализируя трудности и причины неудач, которые возникали в процессе выполнения упражнений, студенты глубже осознают причины возникающих в их повседневном общении конфликтных ситуаций, учатся чаще ставить себя на место другого человека, лучше понять своё поведение в различных ситуациях общения.

– Развитие позитивных установок. Тренинги помогают развить общие позитивные установки по отношению к окружающему миру, убеждения и ценности, существенные для адаптации к нему, для взаимодействия с окружающими людьми.

– Формирование готовности к сотрудничеству. Успешное овладение коммуникативными умениями, которые развиваются в тренинговой группе, сводит до минимума отчуждённость, улучшает настроение, формирует готовность к сотрудничеству.

– Усвоение навыков этического поведения. Умения и навыки этического поведения и воспитания усваиваются легко и непринуждённо, а значит и более эффективно.

– Формирование отношения к толерантности как к важнейшей ценности общества. Студенты становятся открытыми к восприятию других культур, способны ценить свободу, уважать человеческие достоинства и индивидуальность.

Таким образом, в рамках научной работы нами были выявлены распространённые причины проблемы формирования толерантности студентов в образовательной среде современного вуза, формы искоренения данной проблемы. Мы пришли к выводу, что корень проблемы нетолерантного поведения студентов заключается в их воспитании в семье, а также большого влияния на них СМИ, социальных сетей. Со стороны семьи и вуза должна вестись постоянная коррекционная работа по формированию толерантности у студентов, и в первую очередь она должна строиться на личном примере взрослых: помочь прохожему, уважительно относиться к людям разных наций, обогащать свои знания по истории создания разных национальных культур, особенностей менталитета разных стран и т.д. К тому же и психологические тренинги выступают эффективной формой работы в этом направлении.

Литература

1. Аверзаев И.Ч. О формировании толерантности у учащейся молодёжи // Воспитание школьников. 2022. №7. С. 64–66.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь : психологические исследования. М.: Нац. образование, 2022. 367 с.
3. Михеева И.Н. Час общения «Толерантность – путь к миру» // Классный руководитель. 2022 №5. С. 120–128.
4. Дружинина А.Е. Формирование толерантных отношений в образовательном пространстве // Воспитание школьников. 2021. №6. С. 15–18.
5. Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Методы этнической и кросскультурной психологии. М.: ВШЭ, 2021. 236 с.
6. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.