

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Балышева Я.А., Косыгина Е.А.*

Липецкий государственный педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского

[balysheva.yana@yandex.ru](mailto:balysheva.yana@yandex.ru)

[elena.cosigina@yandex.ru](mailto:elena.cosigina@yandex.ru)

**Аннотация.** Поскольку овладение письменной речью является основой дальнейшего обучения в школе, учителю-логопеду необходимо своевременно провести работу по предупреждению нарушений письменной речи. Одним из наиболее инновационных механизмов образовательной деятельности являются информационно-коммуникативные технологии. В статье представлены способы использования ИКТ-технологий, позволяющие педагогу сделать процесс по предупреждению нарушений письменной речи у обучающихся более эффективным.

**Ключевые слова:** письмо, дисграфия, коррекция нарушений, младший школьник, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)

В настоящее время наблюдается активное внедрение компьютерных и цифровых технологий в учебные и рабочие процессы: преобразование бумажных документов в электронный формат, использование различных информационных систем и приложений, электронных библиотек, виртуальной реальности для моделирования различных действий и механизмов и т.д., что в свою очередь облегчает деятельность людей и делает ее непрерывной и доступной. Также информационно-коммуникативные технологии предоставляют дидактические возможности для предупреждения нарушений письменной речи у младших школьников.

Письменная речь является особым видом деятельности, который сочетает в себе письмо и чтение. А.Р. Лурия считает, что письмо – это сложный психофизиологический процесс, представляющий собой четкую последовательность определенных операций [1, с. 136]. Начало школьного обучения – один из самых важных и сложных периодов в жизни ребенка. Успешное овладение письменной речью, являющейся фундаментом дальнейшего обучения, становится ключевой задачей. В последнее время увеличивается количество детей с различными нарушениями речи, в том числе, с нарушениями письменной речи.

Дисграфия несет за собой трудности в овладении орфографией, поскольку является помехой в овладении письмом и чтением. Под данным процессом понимается частичное специфическое нарушение процесса письма [2, с. 461]. Многие исследователи изучали данный вопрос: Т.В. Ахутина, М.М. Безруких, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, Л.С. Цветкова. Р.Е. Левина, одна из основоположников отечественной логопедии, рассматривала дисграфию как проявление недоразвития всей речевой системы, а не как изолированный дефект.

Письмо – сложная форма речевой деятельности. В данном процессе принимают участие различные анализаторы: зрительный, речеслуховой, речедвигательный, общедвигательный. Между ними в процессе письма устанавливается тесная связь и взаимообусловленность. При дисграфии прослеживается несформированность многих высших психических функций: зрительного анализатора и синтеза, пространственных представлений, слухо-произносительной дифференциации звуков речи, внимания, эмоционально-волевой сфера, расстройства памяти и т.д. В связи с этим к ключевым предпосылкам успешного овладения письмом относится следующее: сформированность фонематического восприятия и слуха, достаточный уровень лексико-грамматического

развития, развитое зрительное восприятие, память и пространственные представления, сформированность моторной сферы, высокие уровни произвольного внимания и памяти.

К сожалению, в последнее время увеличилось число учащихся с нарушениями письменной речи. Это связано с рядом биологических и социально-педагогических причин. К биологическим можно отнести следующие: наследственная предрасположенность к дисграфии, общее ослабление здоровья, недоразвитие или поражение головного мозга в разные периоды беременности, перенесенные инфекционные заболевания, затрагивающие центральную нервную систему и головной мозг.

Среди социально-педагогических причин – дефицит живого общения, нестабильная психологическая обстановка в семье, двуязычие, преждевременное или запоздавшее обучение грамоте и навыкам письма, недостаток чтения вслух, недоразвитие мелкой моторики, раннее и бесконтрольное использование гаджетов, клиповое мышление.

Профилактика дисграфии наиболее эффективна в дошкольном и младшем школьном возрасте. Использование информационно-коммуникативных технологий в логопедической работе с целью предупреждения нарушений письменной речи открывает перед логопедами новые возможности. Информационно-коммуникативные технологии – это совокупность методов, аппаратных и программных средств сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации, позволяющих расширить знания людей [3, с. 29]. К ИКТ-технологиям можно отнести следующее: компьютеры и ноутбуки, интернет, мобильные устройства, интерактивные доски, образовательные платформы, мультимедийные презентации, сенсорные панели, облачные технологии и т.д. Стоит помнить, что данные технологии не заменяют традиционную работу логопеда, а лишь дополняют и обогащают ее.

Во-первых, ИКТ позволяют разнообразить занятия, сделать процесс более привлекательным и интересным, а сюрпризные моменты и игровые упражнения позволяют повысить мотивацию детей и сфокусировать их внимание на задании, поскольку занятия воспринимаются как игра.

Во-вторых, дают возможность индивидуализировать обучение и адаптировать учебный материал под уровень знаний и потребностей каждого ученика. Логопед может подобрать задания и регулировать уровень их сложности, объем, темп работы под потребности конкретного ребенка.

В-третьих, информационно-коммуникативные технологии позволяют представить информацию в более наглядной и доступной форме с использованием различных звуковых записей, анимации, ярких изображений, видео.

В-четвертых, позволяют заниматься на расстоянии, особенно это важно для тех, кто живет в удаленных районах или является маломобильным и физически не может посещать традиционные учебные заведения.

В-пятых, ИКТ технологии позволяют легче и быстрее готовиться к занятиям, видоизменять материал, соответственно наблюдается экономия времени, при этом наблюдается экономия ресурсов, поскольку нет необходимости в многочисленных распечатках.

Но также учителю-логопеду стоит понимать, что есть и негативные стороны применения информационно-коммуникативных технологий. Во-первых, ухудшение физиологического состояния и здоровья учащегося, длительная работа за экранами может привести к ухудшению зрения, малоподвижный образ может привести к проблемам с опорно-двигательной системой и нарушениям осанки.

Во-вторых, наблюдается снижение когнитивных функций. Ухудшается память, у учащихся нет мотивации запоминать материал, поскольку вся информация существует в открытом доступе. Также из-за потока яркой, красочной, быстро сменяющейся информации у детей проявляется поверхностное восприятие, клиповое мышление, трудности с обработкой большого объема информации.

В-третьих, при чрезмерном использовании ИКТ-технологий, формируется зависимость от виртуальной среды, при этом может снижаться роль учителя, поскольку ученикам становится более интересным не процесс обучения, а сам факт использование ИКТ-технологий.

В-четвертых, следует учесть, что могут происходить технические сбои, в следствии чего использовать данные технологии становится невозможно на определенном занятии.

В-пятых, высокая стоимость. Не всегда у образовательной организации есть возможность приобрести дорогостоящее оборудование или починить сломанное.

В связи с этим использовать данные технологии следует рационально, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами [4]. Чтобы свести к минимуму негативные последствия, необходимо учесть следующее:

1. использовать традиционные и ИКТ-технологии в совокупности, заменяя и дополняя друг друга, применяя последние в соответствии с возрастными нормами;
2. использовать ИКТ в тех случаях, когда они дают преимущество перед традиционными;
3. чередовать на занятии формат работы (электронные и бумажные носители);
4. учить цифровой гигиене: проводить гимнастику для глаз, упражнения для рук и спины.

Выделяют следующие направления работы по предупреждению дисграфии:

1. коррекция звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, развитие языкового анализа и синтеза;
2. формирование зрительно-пространственных представлений;
3. развитие мелкой моторики;
4. развитие внимания и памяти;
5. расширение словарного запаса;
6. формирование связной речи.

С целью коррекции звукопроизношения, формирования зрительно-пространственных представлений, расширения словарного запаса и развития связной речи можно применять в работе «Умное зеркало», которое совмещает в себе обычное и интерактивное зеркало. Обучающийся видит в нем свое изображение и сказочный мир, в котором живут волшебные герои. Конструктор занятий позволяет создавать логопеду план работы, интерактивные игры, соответствующие возрасту ребенка. В конструктор можно добавить любой фон, загрузить встроенные в устройство картинки или добавить свои изображения. Встроенный микрофон и камера позволяют делать фотографии, разнообразить занятия аудиозаписями. «Умное зеркало» включает в себя следующие блоки занятий: артикуляционную и дыхательную гимнастику, автоматизацию и дифференциацию звуков.

Также в качестве ИКТ-технологий могут быть использованы компьютерные дидактические игры, сайты с интерактивными заданиями, создание заданий в программе PowerPoint, приложения и программы, мультимедийные доски. Для развития фонематического слуха на платформе Mordwall можно найти много ярких интерактивных презентаций, например, «Какое слово начинается на звук «А?»», «Викторина: игровое шоу», «Фонематический слух: есть ли звук Л?», «Составь слово на слух», «Буква заблудилась», «Найди букву на слух» и др. Также на этом сайте есть много заданий для расширения словарного запаса и развития речи. Также на этом сайте есть задания для звуко-буквенного анализа и синтеза слова.

Для формирования зрительно-пространственных представлений, развития внимания, памяти можно использовать интерактивные головоломки, пазлы, задания «Найди отличия», 3D-конструкторы. Веб-приложение TinkerCAD позволяет создать 3D-конструкторы. Программа отличается простотой и доступностью. На развивающем портале «Мерсибо» можно найти задания для запоминания зрительного образа буквы, анимированные прописи, где показывается правильное направление написания букв.

Интерактивная песочница является эффективным средством для развития всех сторон речи: развитие фонематического слуха, языкового анализа и синтеза, связной речи, расширения словарного запаса, в том числе развитие мелкой моторики. Это не просто развлекательно устройство, а мощный инструмент, который объединяет физическую игру с песком и виртуальную реальность, благодаря чему занятия становятся более увлекательными и интересными. Над поверхностью с песком прикреплен проектор, который проектирует различные изображения на песок.

Ребенок создает из песка различные сооружения, ландшафты, используя понятия – ориентиры на плоскости «справа», «слева», «вверху», «внизу», «левее», «правее», «дальше», «ближе» и т.д., что способствует развитию зрительно-пространственных представлений. Крупные движения на песке расслабляют мышцы руки и снимают напряжение. Также, рисуя на песке буквы, ребенок запоминает образы букв не только глазами, но и телом, через кончики пальцев.

Интерактивная песочница отлично подойдет для развития внимания и памяти. Например, ребенок закрывает глаза, учитель меняет что-то в сооружении, а затем ученик должен объяснить, что изменилось. Задание «Найди клад» позволяют развивать связную речь: ребенок должен так описать предмет, не называя его, чтобы было понятно, что необходимо найти.

Для развития мелкой моторики можно использовать графические планшеты, интерактивные раскраски и обводки по контуру. Существует множество приложений для телефонов, планшетов и компьютеров, например, «PixeArt: Раскраска по цифрам», «HappyColor», «Раскраски по номеру» и др.

Интерактивную ручку можно также использовать для предупреждения дисграфии. Она похожа на обычную и позволяет ученику писать текст на обычной бумаге, затем передает написанный текст на компьютер. Данное устройство анализирует написанный текст и автоматически распознает ошибки в написании букв, которые появляются на компьютере после выполнения задания. Пособие предназначено для профилактики всех видов дисграфии в игровой форме: на основе нарушений языкового анализа и синтеза, фонемного распознавания, аграмматической и оптической дисграфии.

Проблема предупреждения нарушений письма у младших школьников была и остается актуальной на данный момент. Стоит отметить, что средства информационно-коммуникативных технологий позволяют сделать этот процесс более увлекательным и мотивирующим. Однако не стоит забывать и про традиционные методы работы. Таким образом, наиболее эффективным путем предупреждения дисграфии является объединение классических логопедических методик и ИКТ-технологий.

### Литература

1. Соловьева Л.Г. Логопедия. М.: Издательство Юрайт, 2025. 191 с.
2. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. М.: Национальный книжный центр, 2015. 390 с.
3. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. 304 с.
4. Постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243> (дата обращения 6.11.2025)