

ВЛИЯНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА НА МОТИВАЦИЮ И УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Газиреева С.С.-М.

Московский городской педагогический университет
samira.gazgireeva@mail.ru

Аннотация. На основе анализа теоретических источников и практических наблюдений выявлены взаимосвязи между лидерской позицией педагога, развитием внутренней мотивации учащихся и повышением их учебных достижений. Показано, что личностные и профессиональные характеристики учителя, включающие уверенность, организованность, коммуникативную гибкость и способность к поддержке, определяют качество учебного взаимодействия и уровень вовлечённости школьников. Подчёркивается значимость создания педагогом благоприятной образовательной среды, ориентированной на поддержку инициативности, самостоятельности и стремления к успеху.

Ключевые слова: лидерство педагога, мотивация учащихся, учебные достижения, педагогическое взаимодействие, успеваемость

Проблема влияния личностных и профессиональных качеств педагога на учебную мотивацию учащихся становится одной из ключевых в современной системе образования. Усиление требований к результативности обучения подчеркивает значимость педагога не только как носителя знаний, но и как лидера, способного направлять, поддерживать и формировать позитивное отношение к учебной деятельности. Лидерские качества, проявляющиеся в стиле общения, организаторских способностях и умении создавать эмоционально безопасную атмосферу, становятся основой устойчивой учебной вовлечённости и доверия между учителем и учеником.

При рассмотрении лидерства педагога появляется возможность глубже понять механизмы формирования внутренней мотивации школьников. Личностный авторитет учителя, его умение инициировать совместную деятельность, поддерживать инициативу и стимулировать развитие самостоятельности создают те условия, в которых учащиеся проявляют академическую активность и демонстрируют более высокие образовательные результаты. В итоге лидерские качества педагога превращаются в важный ресурс педагогического взаимодействия, который определяет не только качество обучения, но и траекторию личностного развития учащихся.

Педагогическое лидерство рассматривается как важнейший механизм повышения эффективности образовательного процесса. Исследователи подчёркивают, что учитель-лидер способен не только транслировать знания, но и формировать ценностные установки, направленные на развитие учебной активности. Подход, в котором педагог признаётся значимой фигурой для обучающихся, основывается на его умении выстраивать коммуникацию, организовывать взаимодействие и создавать пространство доверия. По мнению специалистов, лидерство учителя возникает в ситуациях, где требуется объединить учащихся вокруг учебной цели, поддержать их инициативу и предложить способы решения учебных задач, что определяет направление и качество взаимодействия в классе [1].

Лидерские качества педагога отражают динамику его профессионального поведения. В научной литературе подчёркивается, что педагог, обладающий высокой степенью самостоятельности, организованности и ответственности, легче формирует вокруг себя образовательную среду, в которой учащиеся чувствуют внутреннюю поддержку. Личностный авторитет, умение регулировать межличностные отношения и способность адаптироваться к потребностям группы позволяют учителю сохранять устойчивую позицию лидера. Это усиливает его влияние на мотивационные процессы, повышает степень участия школьников в учебных действиях и формирует позитивное

отношение к учебным заданиям, что выражается в более высокой вовлечённости обучающихся [1, с. 5].

С современных позиций лидерство учителя рассматривается как интеграция организационных, коммуникативных и мотивационных умений. Анализ трудов показывает, что лидерские качества становятся условием профессиональной успешности: педагог, обладающий умением организовать совместную деятельность и проявлять гибкость в выборе методов работы, эффективнее справляется с учётами индивидуальных и возрастных особенностей школьников. Лидерское влияние проявляется через способность стимулировать учебную дисциплину, поддерживать рабочий ритм на уроке и направлять внимание учащихся к ключевым аспектам содержания. Стиль общения учителя, его эмпатия, доброжелательность и открытость позволяют формировать устойчивые учебные мотивы и повышать уровень доверия между детьми и педагогом [2].

Особое внимание уделяется связи лидерских качеств педагога с развитием внутренней мотивации учащихся. Описанные механизмы включают эмоциональную поддержку, одобрение, умение давать конструктивную обратную связь и стимулировать самостоятельность. В исследованиях подчёркивается, что учитель, который демонстрирует уверенность, инициативность и способность брать ответственность за результаты обучения, формирует у школьников стремление повторять наблюдаемые модели. Благодаря этому возрастает уровень учебной самостоятельности, развивается готовность проявлять активность и творческое мышление. Подобная динамика усиливает ориентацию учащихся на достижение успеха, что отражается в способах выполнения заданий и качестве вовлечённости в образовательный процесс [3].

Фактор педагогического лидерства тесно связан с академическими достижениями учеников. В образовательном пространстве лидерская позиция учителя способствует созданию атмосферы сотрудничества, где учащиеся легче взаимодействуют друг с другом и стремятся поддерживать общие цели. Исследования показывают, что в таких условиях повышается дисциплина, укрепляется учебная мотивация и развивается стремление к самосовершенствованию. Установлено, что участие учащихся в деятельности, организованной педагогом-лидером, способствует лучшему освоению материала, повышению ответственности и росту успеваемости за счёт активизации внутренних ресурсов и самоэффективности [4].

Значимость лидерства проявляется и в способности учителя формировать устойчивую образовательную среду, ориентированную на развитие личности. Лидерские качества дают педагогу возможность организовывать взаимодействие так, чтобы каждый учащийся ощущал свою значимость, понимал роль собственных усилий и видел перспективы личностного и учебного роста. Вследствие этого повышается интерес к учебной деятельности, формируются устойчивые учебные мотивы и создаются условия, в которых школьники проявляют инициативность и стремятся к достижению более высоких результатов.

Исследование влияния лидерских качеств педагога на мотивацию и учебные достижения учащихся показывает, что личностная и профессиональная состоятельность учителя становится ключевым условием успешности образовательного процесса. Лидерская позиция педагога формирует такую учебную среду, в которой дети чувствуют поддержку, безопасность и возможность проявлять инициативу. Это усиливает внутреннюю мотивацию, способствует росту самостоятельности и улучшает отношение к учебной деятельности.

Педагогическое лидерство проявляется через организованность, умение выстраивать взаимодействие, эмоциональную чуткость и способность направлять внимание учащихся на значимые учебные задачи. Такие качества создают устойчивые основания для формирования учебной активности и повышения уровня учебных достижений. В результате влияние учителя выходит за рамки трансляции знаний и становится основой развития навыков, необходимых для успешного обучения.

Обобщение теоретических положений и эмпирических наблюдений подтверждает, что развитие лидерских качеств педагога является важным стратегическим направлением совершенствования современной школы. Формирование у учителя коммуникативной гибкости, ответственности, уверенности и готовности к профессиональному росту усиливает его роль в становлении учебной мотивации и позитивной динамики успеваемости учащихся.

Литература

1. Бичева И.Б., Филатова О.М. Формирование педагога-лидера в образовательном процессе вуза // Вестник Мининского университета. 2017. № 3 (20). С. 5.
2. Павловская Н.Г., Чемоданова Г.И. Роль лидерских качеств учителя в профессиональной деятельности // Педагогическая перспектива. 2022. № 2 (6). С. 53–60.
3. Салимуллина Е.В. Лидерские качества учителя как фактор успешной профессиональной деятельности // Russian Journal of Education and Psychology. 2017. № 2-2. С. 198–202.
4. Тойшибаев М.Б., Толебай А.Н., Усен Е.Б. Роль студенческого лидерства в повышении успеваемости учащихся // Вестник науки. 2023. № 11 (68). С. 684–690.