

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Щукина Н.А.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
natalishukina81@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматриваются нейропсихологические технологии, применяемые для коррекции дисграфии у младших школьников. Описываются основные причины и проявления дисграфии, а также методы нейропсихологической диагностики и коррекции, направленные на развитие необходимых навыков письма. Особое внимание уделяется интеграции нейропсихологических методов в коррекционный процесс преодоления нарушений письменной речи.

Ключевые слова: дисграфия, нейропсихология, коррекция, письменная речь, нейропсихологические технологии, диагностика

Дисграфия, как частичное нарушение письменной речи, встречается приблизительно у 20% детей школьного возраста, и представляет собой расстройство, характеризующееся трудностями в написании, которое может проявляться в виде ошибок орфографии, грамматики, нарушения построения структуры предложения и других аспектах письменной речи. Проявления дисграфии могут варьироваться от простых орфографических ошибок до более сложных нарушений, таких как трудности в формулировании текста, рассказа и соблюдении грамматических норм в целом. Эти трудности могут негативно сказываться на учебной деятельности ребёнка и его самооценке.

Данное нарушение может быть вызвана различными факторами, включая *нейропсихологические* (нарушения в функционировании определённых участков мозга, отвечающих за речевые и моторные навыки); *психологические* (низкая самооценка, страх перед ошибками, что может приводить к избеганию письменных заданий), *социальные* (недостаток поддержки со стороны родителей и учителей).

В последнее время нейропсихология как наука о взаимосвязи между мозговой деятельностью и поведением человека предполагает новые методы и подходы для диагностики и коррекции дисграфии у младших школьников. Коррекция дисграфии с использованием нейропсихологических технологий основывается на глубоком понимании механизмов мозговой организации, которые лежат в основе письма [1, 2].

Нейропсихологическая диагностика является важным этапом в выявлении дисграфии. Она включает в себя: оценку речевых навыков; анализ фонематического слуха, лексического запаса и грамматических структур; оценку моторных навыков: тестирование графомоторных функций - координация движений и скорость письма; когнитивные тесты - определение уровня внимания, памяти и других когнитивных функций, которые могут влиять на процесс грамотного письма [3]. Нейропсихологическая диагностика позволяет определить уровень развития речевых и моторных навыков у ребёнка, а также выявить специфические трудности, которые могут препятствовать успешному овладению навыков письма.

На основе полученных данных разрабатывается индивидуальная программа коррекции выявленных нарушений письменной речи, учитывающая индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Нейропсихология основывается на понимании связи между мозговыми структурами и психологическими процессами. Обучающиеся с дисграфией часто имеют трудности в областях, связанных с памятью, вниманием и организацией информации. Нейропсихологические технологии направлены на коррекцию этих нарушений через различные методы:

- игровая терапия: использование игр для тренировки мелкой моторики и координации движений. Например, занятие с конструкторами или раскрасками могут помочь улучшить графомоторные навыки.

- когнитивные тренинги: Специально разработанные упражнения, направленные на развитие фонематического слуха, памяти, внимания. Это могут быть задания на распознавание звуков или слова, которые помогут улучшить фонематическую осведомлённость детей.

- арт-терапия: использование искусств, таких как рисование или лепка, для снятия напряжения и развития творческих навыков помогает детям не только улучшить моторику, но и повысить уверенность в себе.

Развитие графомоторных навыков играет ключевую роль в коррекции дисграфии [4]. Для этого педагогами используются разнообразные упражнения направленные на улучшение мелкой моторики: рисование различных фигур и узоров, лепка из пластилина или глины, что способствует развитию тактильных ощущений и координации движений. Использование специальных тетрадей для тренировки письма помогает ребёнку освоить правильное написание букв и слов.

Игровые технологии также представляют собой эффективный инструмент коррекции дисграфии [5]. Использование игр, направленных на развитие фонематического слуха, памяти и внимания способствует улучшению грамматических навыков письма. Это могут быть игры, включающие задания на распознавание звуков и букв; игры на развитие памяти, такие как «Мемори» с карточками с буквами и словами. Игровая форма обучения позволяет ребёнку легче воспринимать материал, снижать уровень стресса, связанного с процессом коррекционного обучения.

Примером успешного применения нейропсихологических методов в коррекции нарушений письменной речи является Программа «Письмо через движение». В рамках данной программы обучающиеся делают физические упражнения, которые параллельно развивают мышцы рук и координацию движений. В результате наблюдается улучшение графомоторных навыков и уменьшение ошибок при письме.

Коррекционные занятия, проводимые с нейропедагогом, могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Успех коррекции дисграфии в значительной степени зависит от совместной работы педагогов, психологов и родителей. Важно, чтобы все участники образовательного процесса были вовлечены в коррекционные мероприятия и понимали специфику трудностей, с которыми сталкивается ребёнок. Например, при проведении коррекционных занятий педагоги могут делиться успехами и проблемами с родителями, что позволяет совместно находить решение и адаптировать подход под индивидуальные нужды ребёнка. Например, можно организовать «мастер - класс» для родителей, где они обучаются методам работы с детьми, что создаёт поддерживающую атмосферу и укрепляет родительскую уверенность в процессе обучения.

Таким образом, нейропсихологические технологии представляют собой эффективные инструменты в преодолении дисграфии у обучающихся. Они позволяют не только выявить и диагностировать трудности, но и разработать индивидуальные программы коррекции, направленные на развитие необходимых навыков письма. Интеграция этих подходов в образовательный процесс способствует созданию поддерживающей среды, где дети могут безопасно развивать свои навыки и уверенность в себе. Важно продолжать исследовать и развивать нейропсихологические методы, чтобы обеспечить каждому ребёнку возможность успешного овладения письменной речью.

Литература

1. Алексеев И.В. Нейропсихология: теория и практика. СПб.: Питер. 2018.128с.
2. Лебедева Т.В. Нейропсихологические технологии в коррекции речевых нарушений. М.: Сфера. 2019.98с. 134с.
3. Гребенникова Н.В. Дисграфия у детей: диагностика и коррекция. СПб.: Речь. 2020. 154с.

4. Федорова Н. П. Развитие графомоторных навыков у детей с дисграфией // Вестник педагогических наук, 2022. № 15(1). С.67-74.
5. Кузнецова О.Г. Развитие письменной речи у детей: методы и подходы // Вестник специального образования. 2022. № 9(2). С.120-126.