

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ «МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» КАК ЭЛЕМЕНТ ЦИФРОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Гладкая Надежда Юрьевна

*ФБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт
документоведения и архивного дела»*

e-mail: stretchk@mail.ru

Цифровая трансформация социальной сферы является одной из национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года [4]. Образование выступает одной из отраслей социальной жизни, где образовательные организации высшего образования обслуживают базовую потребность населения в получении необходимых знаний и умений в профессиональной сфере.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации цифровая трансформация высшего образования предполагает создание «единого окна» взаимодействия органов государственной власти, научных организаций и образовательных организаций высшего образования [5] до 2030 года.

Данное положение свидетельствует о государственной роли в унификации цифровых сервисов для обучающихся и абитуриентов, которое выступает ключевым фактором создания единого образовательного поля Российской Федерации. В качестве регулятора и архитектора экосистемы государство через законодательные акты (Федеральный закон «Об образовании» (ст. 16), положения о федеральной государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» (далее – ФГИС СЦОС) [3]) устанавливает единые стандарты обмена данными, требования к интероперабельности платформ и правила защиты персональной информации.

Это стимулирует вузы внедрять сквозные цифровые технологии, развивать онлайн-курсы, цифровые кафедры и сервисы на базе искусственного интеллекта, что в итоге ведет к формированию экосистемы, ориентированной на потребности обучающихся и рынка труда. Стоит отметить, что ключевым результатом выступает фундаментальное изменение моделей управления, обучения и взаимодействия с внешними заинтересованными организациями.

Централизованная стандартизация, которая влечет образование единого пространства взаимодействия, устраняет разрозненность вузовских цифровых сред, обеспечивая плавную интеграцию локальных платформ управления с общероссийскими сервисами, включая федеральный портал «Мое образование». Он представляет собой суперсервис на базе подключения через Единый портал госуслуг, который предоставляет равный доступ к образовательным сервисам для обучающихся независимо от региональной принадлежности или типа учреждения.

Работа над его созданием началась в 2020 году на основании Постановления Правительства в рамках приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [3].

Ключевой функционал портала включает в себя электронное портфолио достижений, запись на курсы и практики вне зависимости от территориальной расположенности, доступ к цифровым сервисам вуза посредством идентификации на основании электронного студенческого билета обучающегося (внедрены в практику вузов на основании федерального закона [2]), навигатор по образовательным возможностям (просмотр и прохождение индивидуальных профориентационных тестов, просмотр вакансий и другие).

Интеграция систем регламентирована приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 сентября 2022 г. № 893 [7].

Архитектура интеграции федерального портала не происходит через прямое подключение к веб-интерфейсу. Она осуществляется посредством прямого взаимодействия с ФГИС СЦОС.

Техническая реализация обмена данными осуществляется через защищенный прикладной программный интерфейс (API) [1], что обеспечивает стандартизированную передачу сведений без нарушения целостности локальных систем. Критически важным элементом интеграции выступает синхронизация справочников (о студентах, преподавателях, дисциплин и образовательных программ) между внутренней информационной системой вуза (1С: Университет, LMS) и федеральными реестрами. Этот факт требует предварительной нормализации данных и настройки регламентных заданий для автоматической выгрузки. Вопросы разработки и интеграции электронной информационно-образовательной средой университета с ГИС освещаются в исследованиях Сысоевой Л.А. [9, 10]. Схема информационных потоков строится по следующему принципу: вуз передает верифицированные данные о контингенте и успеваемости в федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении (далее - ФИС ФРДО) [6], а в качестве ответа получает сведения о результатах освоения онлайн-курсов и элементах цифрового портфолио обучающегося из ГИС СЦОС [10]. Эти данные могут быть отражены и в локальной электронной информационно-образовательной системе вуза.

Следовательно, архитектура портала обеспечивает совместимость систем, минимизирует ручной ввод и гарантирует защиту передаваемой информации при их передаче во внешний контур.

Клиентский модуль портала, реализованный на основе обозначенных технических элементов, обеспечивает пользователям доступ к агрегированным и подтвержденным данным, которые систематизированы в тематические разделы портала в соответствии с компонентами его образовательно-профессионального профиля.

Дашбот портала для пользователей включает следующие разделы: результаты (просмотр текущих результатов по онлайн-курсам, программам дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), олимпиадам и прочим проектам), образование (подтвержденные данные об образовании), резюме (формирование электронного портфолио по результатам прохождения онлайн-курсов, программам ДПО и другим проектам), карьера (подтвержденная история трудовой деятельности), навыки (информация об

умениях пользователя), активности (информация об участии в добровольческих сервисах и карьерных планах), рекомендации (предложения по курсам, программам ДПО), договоры (просмотр договоров об обучении), заявки на обучение (информация о заявках на обучение по ДПО), индивидуальное тестирование пользователя, профиль ЦСБ (возможности цифрового студенческого билета для идентификации обучающегося и прохода в университеты).

Ввод данных в соответствующие разделы предоставляются разными способами: автоматическая интеграция через другие информационные системы и ручной ввод данных пользователем.

Если пользователь на момент использования портала обучается в образовательной организации высшего образования, тогда у него происходит соответствующая интеграция данных в разделах «Образование» (подраздел «Зачётная книжка»), «Профиль ЦСБ».

Если данное условие не выполнено, тогда у пользователя есть возможность заполнить раздел «Образование» посредством использования клавиши «Добавить запись» и внести соответствующие сведения (тип записи (вид документа), описание, организация, годы обучения, номер и серия документа и дата выдачи) на основании имеющихся документов (аттестат об основном или среднем общем образовании, диплом бакалавра/магистра/специалиста, свидетельство о едином государственном экзамене). При заполнении сведений на основании дипломов пользователь имеет возможность заполнить направление подготовки с указанием шифра специальности. Если организация, которая выдала документ отсутствует, тогда у пользователя есть возможность зафиксировать информацию с помощью специальной отметки.

Возможность ручного ввода данных аналогично есть в разделах «Резюме» (краткая характеристика владельца профиля), «Карьера» (наименование организаций, должности и периодов работы в них), подразделе «Знание иностранного языка» раздела «Навыки» (выбор языка и загрузка подтверждающего документа), «Активности» (заполнение наименования активности (добровольческий сервис, социальная активность, достижения в образовании и науке), наименование мероприятия, дата проведения и подтверждающая ссылка и заполнение раздела «Карьерный план» в свободной форме),

Разделы «Результаты», «Договоры», «Заявки на обучение», «профиль ЦСБ» и подразделы «Образовательные программы» раздела «Образование», «Сертификаты и дипломы» раздела «Навыки», заполняются с помощью интеграции соответствующих подтвержденных данных по пользователю. В них возможность самостоятельного заполнения отсутствует, поскольку сбор данных идет на основании освоения определенных курсов/программ ДПО и загрузки данных цифрового студенческого билета и зачетной книжки через Единый портал госуслуг.

Разделы «Рекомендации» и «Индивидуальное тестирование пользователя» формируются на основании популярных курсов. Например, в настоящее время

актуальны курсы «Основы российской государственности» и «Введение в цифровую культуру» и другие.

Пользователи портала могут ознакомиться со списком проектов, которые реализовывают вузы в настоящее время. В частности, на портале указана информация о 82 платформах [8], в числе которых «Университет без границ» от Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова, «Онлайн-образование НИУ ВШЭ» от национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» и другие.

Дополнительно на портале представлен список вузов (131 вуз) [11], которые взаимодействуют с цифровой образовательной средой.

Масштаб вовлеченности высших учебных заведений, который подтверждает данный перечень, обуславливает функциональную наполненность экосистемы и создает предпосылки для реализации конкретных эффектов для всех субъектов образовательных отношений.

Для обучающихся портал обеспечивает открытость данных об успеваемости, аутентификацию через Единый портал госуслуг и гибкость индивидуальных образовательных траекторий. Педагоги получают доступ к онлайн-курсам и программам повышения квалификации. Образовательные организации с помощью портала реализуют автоматизацию процедур, усиление прозрачности информации и функционал модуля «Цифровой университет». Работодателям доступны данные о кандидатах в специализированных разделах сервиса.

В итоге государство посредством федерального портала осуществляет оперативный мониторинг актуальной информации и инструменты контроля качества образовательного процесса.

Наряду с достоинствами федеральный портал сопряжен с определенными рисками: *техническими* (проблема интероперабельности разнородных информационных систем вузов, обеспечение качества и единообразия данных и защита от утечек данных и необходимость внедрения дополнительных средств защиты); *организационными* (реорганизация бизнес-процессов через корректировку устоявшихся регламентов бизнес-процессов, зависимость от внешней инфраструктуры без гарантии стабильной доступности); *нормативно-правовыми* (высокая частота изменений нормативной базы, строгие требования к срокам передачи данных под угрозой штрафов) и *кадровыми* (переподготовка работников для освоения новых интерфейсов и адаптация студентов к нововведениям).

С точки зрения управления документами данный портал выступает электронным хранилищем, которое отображает данные о конечных и промежуточных итогах обучающегося в определенные периоды времени (сертификаты об окончании курсов, дипломы об окончании программ ДПО и другие документы), которые были интегрированы из информационных систем или введены вручную пользователем.

Одним из существенных ограничений функционала портала является отсутствие механизмов автоматической проверки данных, вносимых пользователями в ручном режиме. Это создает риск формирования

недостоверного информационного массива, поскольку человеческий фактор неизбежно приводит к ошибкам ввода, неточностям или намеренному искажению сведений.

Полное отсутствие требования подтверждения представлено в разделе «Образование». Здесь пользователь может указать сведения об учебных заведениях, квалификации и периодах обучения без необходимости загрузки скан-копии документа об образовании или ссылки на источник. В данном случае информация выступает констатацией факта.

В других разделах портала, таких как подраздел «Знание иностранного языка» (в составе раздела «Навыки») или раздел «Активности», техническая возможность загрузки подтверждающего документа или ссылки на событие реализована, однако данное поле не является обязательным для сохранения записи. Как следствие, значительная часть данных в этих модулях также не проходит процедуру документальной верификации.

Таким образом, информационная система портала обрабатывает как интегрированные данные через федеральные системы, так и собственноручно введенные данные, что требует от пользователей и заинтересованных лиц критического отношения к интерпретации данных и развития дополнительных инструментов перекрестной проверки.

Кроме того, портал, как централизованное хранилище электронной информации, интегрируется в глобальную проблему жизненного цикла документов, а именно – обеспечения их долгосрочной сохранности. Данный вызов обусловлен необходимостью поддержания доступности, целостности данных на протяжении длительного времени, что требует от инфраструктуры портала преодоления рисков, связанных с устареванием технологий записи, изменением стандартов форматов файлов и эволюцией программных сред.

Подводя итоги, скажем, что федеральный портал «Мое образование» является ключевым элементом цифровой инфраструктуры высшего образования. Он выполняет функцию центра коммуникаций, обеспечивающего взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса – от абитуриентов до работников вузов и сторонних организаций, заинтересованных в новых работниках.

Для вузов портал выступает цифровым инструментом, который усиливает технологическую согласованность и открытость образовательных процессов и выступает механизмом повышения качества, доступности и мобильности образования в условиях цифровой экономики. Его внедрение и использование способствует формированию современной, технологической и клиент-ориентированной образовательной среды, которая отвечает требованиям национальных проектов и способствует цифровой трансформации российского высшего образования.

Список использованных источников

1. Волканин Л.С. Практика передачи сведений электронных студенческих билетов и зачетных книг в государственные информационные системы // Всероссийский круглый стол «Цифровизация современного учебного

заведения». – Москва, 2024. – URL: https://www.sut.ru/new_site/images/blocks/1732883276.pdf (дата обращения: 24.02.2026).

2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федер. закон от 29 декабря 2025 г. № 539-ФЗ // Система ГАРАНТ : правовой сайт. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/413276498/> (дата обращения: 24.02.2026).

3. О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» : утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 // Система ГАРАНТ : правовой сайт. – URL: <https://base.garant.ru/74922854/> (дата обращения: 24.02.2026).

4. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : утв. указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 // Система ГАРАНТ : правовой сайт. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/> (дата обращения: 16.02.2026).

5. О стратегическом направлении в области цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования до 2030 года : утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 05 июля 2025 г. № 1805-р // Система ГАРАНТ : правовой сайт. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/412194202/> (дата обращения: 16.02.2026).

6. О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» : утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 825 // Система ГАРАНТ : правовой сайт. – URL: <https://base.garant.ru/400834153/> (дата обращения: 24.02.2026).

7. Об обеспечении подключения информационных систем образовательных организаций высшего образования к государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» : утв. Приказом Минобрнауки России от 06 сентября 2022 г. № 863 // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – официальный сайт. – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles//npo/Pr_MON_863_06092022.pdf (дата обращения: 24.02.2026).

8. Платформы цифровой образовательной среды. – URL: <https://online.edu.ru/public/platforms> (дата обращения: 24.02.2026).

9. Сысоева Л.А. Опыт разработки архитектуры электронной информационно-образовательной среды университета // Новые информационные технологии в образовании и науке. – 2018. – № 1. – С. 27–31.

10. Сысоева Л.А. Подходы к интеграции электронной информационно-образовательной среды университета с государственной информационной системой // Новые информационные технологии в образовании и науке. – 2022. – № 6. – С. 89–94.

11. Университеты цифровой образовательной среды. – URL: <https://online.edu.ru/public/universities> (дата обращения: 24.02.2026).