

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Котяй Ксения Андреевна, Родимкина Юлия Александровна
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени
Г.Р. Державина»

Профориентация является важной и актуальной темой для обсуждения в настоящее время. Этот процесс определяет многие основные этапы становления человека как личности в обществе в целом. Такие мероприятия помогают будущим абитуриентам быстрее и качественнее определиться со своей будущей профессией, в которой они смогут раскрыть свои сильные стороны и личные интересы, при этом сохраняя своей будущей деятельностью пользу для развития общества в положительную и перспективную сторону.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению профориентации рассматривается как непрерывный процесс выявления позиции школьника по отношению к труду и профессиям. Е.О.Черкашина подчеркивает, что профессиональное самоопределение включает не только профессиональное просвещение, но и организацию профессиональных проб школьников, что особенно значимо для проектов, направленных на популяризацию конкретных профессий среди абитуриентов. [4] Важным является положение о создании профориентационно-значимых проблемных ситуаций, формирующих готовность школьника к выбору, поскольку это позволяет актуализировать профессиональное самоопределение через моделирование реальных профессиональных задач.

Особую ценность представляет выделение автором трех ключевых подходов к профессиональному самоопределению: социологического как серии задач, которые ставит общество перед личностью; социально-психологического как процесса поэтапного принятия решений; дифференциально-психологического как формирования индивидуального стиля жизни, что обеспечивает комплексное понимание механизмов выбора профессии. Конкретные методические рекомендации автора об использовании профориентации в игровом формате, включая профориентационные деловые игры, квесты и решение кейсов, предоставляют практическую основу для разработки интерактивных элементов профориентационных мероприятий. Детальное описание структуры профессиональных проб, состоящих из вводно-ознакомительного, подготовительного и исполнительского этапов, дает четкий алгоритм для построения программы мероприятий, позволяя последовательно знакомить школьников с профессией через теоретическое ознакомление и практическое выполнение заданий, моделирующих профессиональную деятельность.

Значимым является перечень оптимальных видов деятельности для формирования профессиональной ориентации, включающий экскурсии на предприятия, посещение тематических выставок, профориентационные тренинги и использование онлайн-ресурсов. Теоретическое обоснование многомерности профессионального самоопределения и практические рекомендации по организации профессиональных проб создают

методологическую базу для разработки эффективных профориентационных мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора профессии.

В современных условиях профориентация приобретает особую актуальность в связи с постоянными изменениями технологий и требований к профессиям. Комплексный подход к организации профориентационной работы, сочетающий традиционные и инновационные методы, способствует не только осознанному выбору профессии, но и формированию мотивированных специалистов, готовых к профессиональным вызовам. Ю.А.Подольская и Т.С.Яковенко выделяют ключевые принципы организации профориентационной работы, включая индивидуальный подход с учетом личностных особенностей каждого молодого человека и применение разнообразных методов для достижения максимальной эффективности. [2]

Системный подход к организации профориентационной работы акцентируется в статье Н.Ю.Соколова, где профориентация рассматривается как элемент государственной молодежной политики. Автор подчеркивает, что национальная система профориентации находится на этапе становления и требует модернизации, что особенно значимо для разработки мероприятий, направленных на популяризацию конкретных профессий. [3] Выделяется проблема отсутствия прямого взаимодействия между школами и предприятиями, обусловленная как нормативно-правовыми пробелами, так и кадровым дефицитом, что создает существенное препятствие для организации эффективных профориентационных мероприятий.

Особое значение имеет предложенное автором универсальное определение профессиональной ориентации как системы мероприятий, разработанных с учетом научных исследований, проведенных различными субъектами с целью выявления личностных качеств индивида, которые могут быть использованы в трудовой сфере для решения социально-экономических вопросов в государстве.

Значимым представляется предложение о долгосрочном планировании кадровых потребностей регионов, позволяющем выстраивать адресную систему профессиональной ориентации учащихся с учетом перспектив экономического развития.

Одной из самых актуальных проблем высшего образования – трудоустройству выпускников творческих вузов по полученной специальности посвящена статья В.В.Матвеева, А.А.Анненковой и Е.Е.Семеновой. Авторы констатируют, что эта проблема носит системный характер и заключается в двустороннем несоответствии: с одной стороны, работодатели боятся принимать на работу неопытных специалистов, а с другой – образовательные организации не всегда готовы оперативно менять учебные планы в соответствии с требованиями современного рынка труда. [1] В качестве объекта исследования выступает деятельность Орловского государственного института культуры (ОГИК), на примере которого показана комплексная работа по преодолению данного разрыва и построению эффективной системы «студент – ВУЗ – образовательная организация – работодатель (заказчик)».

Опираясь на работы других исследователей, В.В.Матвеева А.А.Анненкова и Е.Е.Семенова подчеркивают значимость и многоаспектность проблемы:

– О.Я.Дымарская рассматривает взаимодействие участников образовательного процесса как ключевой фактор для трудоустройства и повышения качества образования в России.

– М.А.Задорина и И.В.Тесленко исследуют социальное партнерство как необходимый инструмент для формирования общих интересов между государством, работодателями и образовательными учреждениями с целью эффективного удовлетворения запросов рынка труда. [1]

Основным методом исследования является анализ конкретной ситуации на примере Орловского государственного института культуры. Ежегодно ВУЗ выпускает 250-270 специалистов по различным уровням и формам обучения (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура). Ключевую роль в решении вопроса трудоустройства играет Центр развития компетенций и карьеры ОГИК. Исследование выявляет диспропорцию в трудоустройстве: выпускники творческих направлений (хореография, музыка и т.д.) не испытывают проблем, в то время как выпускники направлений в области социально-культурной деятельности, туризма, документоведения и музеологии сталкиваются с серьезными трудностями.

Основные проблемы трудоустройства, выявленные в исследовании:

1. Неготовность работодателей обновлять кадровый состав.
2. Низкий уровень заработной платы для молодых специалистов.
3. Отсутствие практического опыта у выпускников (по мнению работодателей).
4. Несоответствие компетенций выпускников реальным требованиям работодателей.

Для решения этих проблем ОГИК применяет комплексный подход, центральным элементом которого является ежегодно проводимый Форум работодателей. Эта площадка позволяет напрямую обсуждать насущные вопросы между вузом, студентами и заказчиками. [1]

На форуме были озвучены мнения экспертов – руководителей организаций сферы культуры:

– Представитель музея-заповедника «Спасское-Лутовиново» отметил потребность в молодых специалистах в области музейного дела и туризма для развития новых проектов.

– Руководитель парк-отеля «Дом лесника» указал на дефицит у сотрудников «гибких» навыков, таких как коммуникабельность, что мешает им быть «лицом» организации. Он подчеркнул необходимость подготовки кадров, обладающих не только специальными знаниями, но и пониманием своей профессии и призвания.

– Директора ведущих музеев г. Орла констатировали высокое качество подготовки выпускников ОГИК, но одновременно – «утечку кадров» в более крупные города из-за низких зарплат в регионе. При этом они выразили готовность принимать молодых специалистов и заключать целевые договоры.

Государство, выступая заказчиком, распределяет бюджетные места, но зачастую выделяет меньше мест на творческие специальности, что вынуждает

студентов выбирать платное обучение или другие направления. Несмотря на сложности, в ОГИК наблюдается положительная динамика в решении проблемы трудоустройства. Уровень трудоустройства выпускников института стабильно составляет около 98%. Это достигнуто за счет:

- Проведения форумов работодателей.
- Заключение целевых договоров на этапе зачисления абитуриентов (30-40% от общего приема на бюджет), что гарантирует будущее трудоустройство.
- Активной работы Центра карьеры по поддержанию связей с работодателями и выходу на рынки труда других регионов. [1]

Таким образом, профориентация занимает центральное место в подготовке высококвалифицированных специалистов, обеспечивая развитие профессионального потенциала будущих профессионалов и формирование устойчивого интереса к избранной профессии. Современная образовательная среда должна способствовать развитию инициативности, самостоятельности и способности адаптации выпускников к требованиям динамично развивающегося рынка труда.

Интеграция инновационных методов и интерактивных инструментов открывает широкие возможности для реализации потенциальных способностей обучающихся, формирует готовность к профессиональному успеху и удовлетворенности выбором будущей карьеры. Грамотно выстроенная система профориентационной работы гарантирует высокий уровень профессиональной компетентности молодых специалистов, создает благоприятные условия для карьерного роста и социальной мобильности. Стремительное развитие информационных технологий и повсеместная цифровизация общественных процессов сформировали новый вызов для системы образования. Активное внедрение электронного документооборота требует подготовки кадров, готовых к эффективной работе с документами в цифровой среде.

В современной управленческой деятельности документы являются фундаментальной основой, что обуславливает устойчивый спрос на квалифицированных специалистов в области документационного обеспечения управления и архивоведения. Однако стремительное развитие информационных технологий и повсеместная цифровизация общественных процессов сформировали новый вызов для системы образования. Активное внедрение электронного документооборота требует подготовки кадров, готовых к эффективной работе с документами в цифровой среде.

Стратегически продуманная политика в области профориентации необходима для достижения главной цели высшего образования – подготовить конкурентоспособных специалистов, готовых успешно решать профессиональные задачи в условиях современности.

Список использованных источников

1. Матвеев В.В., Анненкова А.А., Семенова Е.Е. Взаимодействие вузов и работодателей для качественной подготовки специалистов в области культуры: мнения экспертов // Вестник Российского экономического университета им. Г.В.Плеханова. – 2025. – Т. 22. - №2 (140). – С. 171-177.

2. Подольская Ю.П., Яковенко Я.С. Современные методы профориентации // Образование. Карьера. Общество. – 2025. - №3 (86). – С. 29-31.

3. Соколов Н.Ю. Целевые ориентиры модернизации системы профориентации школьников // Общество: социология, психология, педагогика. – 2025. – № 5. – С. 146-151.

4. Черкашин Е.О. Модуль «Профориентация» // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – т. 2. - №1 (67). – С. 54-61.